

高职院校商科实训室安全体系建设研究

邬婷婷 郑晓雯

(深圳职业技术大学, 广东 深圳 518000)

摘要: 高职院校商科实训室是培养商科人才的重要场所。随着办学规模的扩大, 相关教学科研活动变得越来越频繁, 随之暴露的安全问题也日益凸显。根据当今高职院校商科实训室安全领域中普遍存在的问题, 本文提出建设高职商科实训室安全体系的四条建议, 即建设安全管理信息化平台、制订完备的安全制度、加强安全教育培训以及加大安全保障工作力度。这些举措将有效提升实训室安全管理水平与效率, 提高实训室安全防范的针对性和有效性, 同时也为高职院校商科实训室安全管理工作提供借鉴。

关键词: 高职院校; 商科实训室; 安全体系

新时期国家的高质量发展, 离不开高技能人才的支撑。高职院校作为培养高技能人才的重要阵地, 需要回应时代需求, 紧密对接产业升级和技术变革的趋势, 培养出更多能工巧匠。实训室是商科专业培养人才、进行科学研究与社会服务的重要场所。随着学科专业的发展, 高职院校实训室的数量和规模在迅速攀升, 软硬件设备环境得到了显著提升, 但同时也导致了实训室内部存在的安全隐患逐年增多。近些年, 校内实训室安全事故频发, 给实训室的安全管理敲响了警钟。理工科类实训室存在较多危化品及重型器械, 安全隐患大, 相关规章制度较为完备, 各级部门重视程度高。相比之下, 商科类实训室安全隐患较少, 危害较低, 很多人在操作中容易掉以轻心, 各类规章制度也不够完备。因此, 高职院校必须重视商科类实训室的安全工作, 构建系统完备的安全体系, 将安全隐患消灭于未萌。

一、高职院校商科实训室特点及安全隐患

高职院校商科类实训室种类繁多, 包括市场营销实训室、智慧供应链实训室、港口航运模拟实训室、会计统计实训室、模拟导游实训室、酒店管理实训室等多个类型。类型多样的实训室为学生不同技能训练提供了支持, 是培养高职院校商科人才的重要阵地。商科实训室通常以上机操作和虚拟仿真为主, 危化品、放射物和易燃易爆物品等数量少。但是, 商科实训室功能定位不同, 机械设备差异大, 同时人流量大、利用率高, 同样存在着较多的安全隐患, 给实训室安全管理工作带来了不小的挑战。

根据商科类实训室特点, 其存在安全隐患主要分为两大类, 一类属于物理安全隐患, 包括火灾事故、漏水渗水事故、机电伤人事故及食品安全事故; 另一类属于网络安全隐患, 包括系统漏洞、恶意程序和信息泄露。

二、高职院校商科实训室安全管理现状

随着高校学科建设与科学研究的需要, 国内各大高校开展了对实验室的专业安全教育与培训管理工作, 比如清华大学实验室的安全教育体系, 已成为国内实验室安全教育的一个典范。对比之下, 商科类实训室的安全事故类型相对比较简单, 因此各级单位容易掉以轻心, 未能形成系统化规范化的安全管理体系, 主要存在安全意识较淡薄、制度责任不明晰、安全培训不到位及安全设施不完备这四方面的问题。

(一) 安全意识较淡薄

商科类实训室安全风险等级大多比理工科实训室低, 因此无论是学生, 还是教师和各级管理人员, 都存在一定的轻视思想。首先, 学生潜意识里对安全问题不够重视。在日常上课训练中较为随意, 使用仪器设备时, 为了方便省时, 并没有严格按照操作

规范进行实验, 这无疑给安全管理工作增加了难度。其次, 对于教师而言, 在身体力行教导学生安全第一的思想方面还有所欠缺。在授课过程中, 教师往往侧重于讲授仪器的使用和设备的操作, 常常忽略实训室安全知识和安全细则的教育。然后, 对于各级管理人员, 不管是领导还是基层, 都在不同程度上有一些“重教学、重科研、轻管理”的思想观念。安全管理工作往往被认为是没绩效没产出的工作, 安全员缺乏工作驱动力。即使各级部门设有安全员, 但他们往往身兼数职, 难以细致照看到管辖区域的安全情况。

(二) 制度责任不明晰

在制度责任体系中, 商科类实训室的安全管理制度不够完善, 各级责任主体也不够明确。一方面, 商科实训室内的安全管理规章制度较为简单, 通常是一次性起草制订的, 后续很少更新或不及更新, 因此无法有效指导实训室复杂多变的安全管理工作, 也无法适应新情况带来的新问题。另一方面, 高职院校商科实训室的安全管理制度责任体系较为模糊。安全管理制度中, 对于各级管理责任主体的职责及惩罚规定不够明确, 不少高校尚未建立完善的实训室安全教育评价考核机制。同时, 高校组织安全检查活动, 但多数安全检查往往流于形式, 既没有操作性强的实施细则, 也没有明确的奖惩制度, 最终出现具体责任分工模糊、各部门疏于管理的局面, 诱发安全隐患。

(三) 安全培训不到位

首先, 实训室的安全培训工作未能得到师生的足够重视, 致使安全培训流于形式。有研究表明, 很多高校的安全教育没有列入考核要求, 从而导致师生对学校开展的安全培训不重视, 缺乏安全知识和必要的处理事故的方法。其次, 大部分的实训室安全教育内容仍然只停留在水电安全等通识性内容上, 未能针对实训室内设备的特点开展针对性的安全培训。并且, 培训手段仍然以口头传授和讲座为主, 师生的培训效果不理想。然后, 在培训力量上, 存在师资力量不足的问题。高职院校招生规模的扩大和对技能人才的迫切需求, 致使实训室数量和使用频率的快速上升, 但实训教师并未随之增加。据统计, 平均一个实训教师要负责 3-5 个实训室, 统筹实训室内教学、科研、训练、安全、采购等事宜, 这种情况下, 很难做到精细化管理, 实训室安全也难以保证。

(四) 安全设施不完备

长期以来, 高校在安全方面的资金投入都较少, 安全设施的采购和维护方面的专项资金不足, 因此导致了許多商科实训室内的安全设施不够完备。第一, 部分实训室的消防设备、监控设备以及喷淋设备老化, 未能及时更换。遇到突发情况时往往不知所措, 以至造成重大经济损失, 甚至威胁生命安全。第二, 实训用地紧

张,各单位在规划建设新实训室时将安全用地一再压缩,各类安全措施和要求也无法全部满足。第三,对于商科专业,网络安全至关重要。但许多商科实训室并未装有安全可靠的网络安全设施,学生联网操作时容易受到系统攻击。

三、高职院校商科实训室安全体系建设的具体措施

(一) 建设安全管理信息化平台

信息化时代高速发展,给日益重要的安全管理工作提供了技术支持,建设安全管理信息化平台也成为了重点项目。实训室通过建立健全安全生产管理信息系统,实现安全生产管理全过程、全方位、全天候监管,可以有效解决人工监管的不足之处,提高安全管理水平,降低事故发生率。

安全隐患排查管理平台是安全管理信息化平台的重要部分。该平台能关联实训室检查系统、实训室教育培训系统、大型仪器共享系统、资产系统、耗材系统、安防门禁系统、摄像头自动识别系统、网络安防系统等,充分利用信息化技术、物联网技术、智能识别技术等,获取实训室安全相关数据,从而实现对授课过程的全方位监控,及时发现和消除安全隐患,保障课堂安全。

安全管理信息化平台中的安全风险预警机制,也是消除安全事故隐患的重要一环。运用物联网、人工智能与大数据分析等技术,可以开发风险隐患智能判别预警算法,实现风险隐患的自动排查与辨识。针对不同的安全隐患,平台实现对实训室风险的分级预警,帮助管理人员迅速分辨安全危机等级,从而采取相应措施。

(二) 制订完备的安全制度

为进一步加强实训室的安全管理,应着手就主管校领导、实践教学中心以及二级学院构建三级责任制,深入落实层层问责的安全管理制度。第一,学校层面组建安全领导小组,统筹安全建设工作。第二,各级学院院长为管理学院安全生产工作的第一责任人,对本学院职能范围内的安全生产工作的组织领导和监督管理全面负责,统筹安排学院安全管理工作。第三,学院分管实训室副院长负领导责任,协助院长完成分管领域的安全管理工作。第四,实训室主任为直接责任人,负责整个实训室的安全。第五,区域安全员是实训室安全建设与管理的专门岗位,负责本实训室的日常安全管理工作,检查监督本实训室管理、技术人员和进入实训室工作与学习的师生的安全工作开展情况。

实训室安全管理制度是实训室正常运作的保障。根据学校相关规定,学院需制定《实训室安全分类分级管理办法》《实训室安全检查管理办法》《实训室计算机安全使用制度》《实训室学生操作指南》《教职工安全责任书》等文件,明确安全规范,并于明显位置贴挂各种警示标语铭牌,随时提醒师生注意安全。

(三) 加强安全教育培训

一方面,高职院校要树立安全教育专业化理念,选齐配足具有较高专业素养的师资队伍。因此,在招聘上要重视实训教师,积极引进专业化人才,让高素质实训教师进入到教师团队中。同时,高职院校也要加强对实训教师的培训。通过线上培训、公开讲座、院校交流等学习方式,进行知识技能与管理能力方面的培训,以及安全事故应急处理能力方面的培训,丰富实训教师安全知识结构,提高自身的专业能力和业务水平。

另一方面,高职院校要借助各种工具,创新安全教育形式。除了传统的课程讲授及安全培训外,还可以通过体验式教学,在特定的安全危机场景中进行演练操作,进而弥补教学内容单一和

实践操作不足的缺点。对于危险性较高的实验操作,可采用虚拟仿真实验技术,将虚拟仿真与真实现场感受结合,提升教学效果。此外,实训室还需要设立安全教育文化长廊,通过悬挂安全事故案例、张贴安全小知识以及公开安全危险源等措施,以潜移默化的形式对师生进行安全教育。

(四) 加大安全设施投入

安全保障设施投入是实训室安全运行的基础。在实训室前期规划建设中,应重点关注实训室的各类安全标准是否达标,比如实训室的照明、通风以及温湿度控制等设备,各种管道布局的安全与规范,实训室用于防火、防盗的基本措施与设备等,各项指标都必须达到相应的设计标准。对于已经建设但不符合安全标准的实训室,则需要逐年加以改造,确保实训室中各项陈设的布局都要达到安全标准。在实训室投入使用后,应定期开展检查,保证室内的消防设施、烟雾报警设施、通风环保设施等设施处于正常可使用状态,如发生故障应及时维修。对于防护服、安全帽、护目镜、防护手套、防毒面具等个人防护设施,一旦过期、损坏或是损坏等,也应该及时补充。

针对实训室的网络安全问题,主要通过技术手段进行防控。首先,学校层面的网络部门要建立防火墙,避免实训室网络受到非法攻击。其次,对运行中的计算机数据进行监测,掌握网络数据变化,监测到异常情况要及时处理。再次,要定期升级实训室的网络设备系统、更新补丁、修补漏洞,加强对外来病毒和木马等侵害的防御。最后,要对实训室的主要软件、文件、数据库进行加密,阻碍非法者入侵,保护计算机中数据和文件的安全。

四、结语

高职商科实训室的安全管理工作是一项长期而艰巨的工作。在实训室管理工作中,应该始终将安全工作放在首要位置上,并且做到常抓不懈。为了做好实训室安全管理工作,应从已发生的事故案例中总结经验教训,与时俱进,创新工作方法,逐步构建适用于本校商科实训室的安全管理体系。通过建设安全管理信息化平台、制订完备的安全制度、加强安全教育培训以及加大安全保障工作力度,强化师生安全教育,层层落实安全责任,为广大师生创造一个稳定安全的实训教学环境。

参考文献:

- [1] 邵莉莉. 高职院校商科实验室安全管理现状与对策分析[J]. 经济研究导刊, 2021(35): 150-152.
- [2] 郭晓莹. 高校商科实验室安全管理问题与方法分析[J]. 大众标准化, 2022(09): 113-114+117.
- [3] 谌红桃, 农春仕. 高校实验室安全教育体系研究与实践[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(1): 223-226.
- [4] 郭改琴, 曹利刚, 申琴. “技能型社会”背景下高职院校实验室安全管理现状与对策研究[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2024, 23(2): 63-66.

基金项目: 深圳职业大学2024年校级一般教研项目(7024310342)

作者简介: 郭婷婷(1997-),女,汉族,广东河源人,硕士研究生,研究方向:教育数字化、实践教学、数据分析

通讯作者简介: 郑晓雯(2001-),女,汉族,广东深圳人,本科生,研究方向:实践教学。