

新课标背景下初中英语教学创新策略

张艳彬

(康平县北四家子九年一贯制, 辽宁 沈阳 110502)

摘要:随着新课程标准的推行, 初中英语教学面临着新的挑战和机遇。新课标强调培养学生的语言综合运用能力、思维品质、文化意识和学习能力。然而, 当前初中英语教学在一定程度上仍存在教学方式陈旧、学生积极性不高等问题。为了更好地适应新课标要求, 提高教学效果, 探索创新的教学策略具有重要意义。本文分析了新课标背景下初中英语教学的要求、意义、制约因素, 并从增加趣味环节, 活跃教学氛围; 注重思维启发, 提升自学能力; 更新教学观念, 注重实践教学; 创新理论教育, 培养英语思维等四个方面对初中英语教学创新策略进行了初步探究, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词:新课标; 初中英语; 教学创新; 策略探讨

在当今教育领域, “新课标背景”具有重要意义和深远影响。随着社会的快速发展和全球交流的日益频繁, 对人才的培养提出了更高的要求。新课标强调以学生为中心, 关注学生的全面发展和个性化需求。不再仅仅注重知识的传授, 更注重培养学生的核心素养, 如语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。它要求教学方法的多元化和创新性, 鼓励教师运用情境教学、项目式学习、合作学习等方式, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时, 新课标倡导跨学科融合, 打破学科界限, 培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。此外, 新课标还强调评价方式的改革, 重视过程性评价和综合性评价, 以更全面、客观地反映学生的学习成果和发展潜力。在这样的背景下, 教育正朝着更加注重素质教育、培养创新精神和实践能力的方向发展。

一、新课标背景下初中英语教学的要求

首先, 新课标强调培养学生的综合语言运用能力。这意味着教师在教学中, 不能仅仅停留在词汇和语法的传授上, 更要注重学生听、说、读、写全方位技能的发展。教师应创设真实的语言环境, 让学生在交流中提高语言运用的准确性和流利度。例如, 通过英语角、角色扮演等活动, 鼓励学生大胆表达, 培养他们用英语解决实际问题的能力。

其次, 新课标注重培养学生的自主学习能力。新课标要求教师引导学生掌握有效的学习策略, 学会自我管理和自我监督。教师可以通过布置开放性的学习任务, 如小组项目、自主调研等, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时, 利用现代教育技术, 为学生提供丰富的学习资源, 培养他们独立获取知识和信息的能力。

最后, 关注跨文化交际意识的培养。英语作为一门国际语言, 教师在教学中应融入不同国家的文化元素, 让学生了解文化差异, 增强文化敏感度, 强化文化自信。教师可以在课堂中引入英语国家的风俗习惯、价值观念等内容, 通过对比分析, 帮助学生树立正确的文化观。并且, 鼓励学生参与国际交流活动, 拓宽他们的国际视野, 提升其跨文化交际能力。

总之, 新课标背景下的初中英语教学要求教师不断更新教学理念和方法, 以适应时代发展的需求, 为学生的未来发展奠定坚实的基础。

二、新课标背景下初中英语教学创新的意义

(一) 创新教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性

传统的教学方法会使学生感到枯燥乏味, 而新颖教学手段的应用, 如多媒体教学、情境创设、游戏化学习等, 可以让英语学习变得更加生动有趣。只有学生对英语产生浓厚的学习兴趣后, 他们会更积极主动地参与到课堂中来, 不再是被动地接受知识, 而是主动地探索 and 发现, 从而提高学习效果。

(二) 有助于提升学生的综合语言运用能力

新课标强调培养学生的听、说、读、写综合能力。通过教学创新, 教师可以为学生创造更多真实的语言环境, 增加语言实践的机会, 使他们能够在实际交流中灵活运用英语, 而不仅仅是死记硬背语法和单词。例如, 通过组织英语角、英语演讲比赛等活动, 能够让学生在实践中锻炼口语表达 and 交流能力。

(三) 教学创新能够适应学生的个体差异

每个学生的学习风格和节奏都有所不同, 创新的教学方法可以更好地满足学生多样化的学习需求。分层教学、个性化辅导等创新方式的应用, 能够让不同水平的学生都能在英语学习中取得进步, 从而实现因材施教, 促进教育公平。此外, 创新初中英语教学符合时代发展的需求。在全球化日益加深的今天, 英语作为国际通用语言的重要性愈发凸显。培养具有良好英语素养 and 创新思维的学生, 有助于他们在未来的学习、工作和国际交流中更好地展现自己, 增强竞争力。

(四) 创新能够推动教师的专业发展

为了实现教学创新, 教师需要不断更新教育理念, 学习新的教学方法和技术, 提升自身的专业素养。这不仅有利于提高教学质量, 也有助于教师在教育领域中实现自我价值, 形成积极向上的教育教学氛围。

新课标背景下初中英语教学的创新对于激发学生兴趣、提升语言能力、适应个体差异、适应时代需求以及促进教师发展都具有不可忽视的重要意义, 为初中英语教育带来了新的活力与机遇。

三、新课标背景下制约初中英语教学的因素

(一) 学生英语兴趣不高

在初中英语教学中, 学生英语兴趣不高是一个较为常见的问题。一方面, 英语作为非母语语言, 初中生在过程中缺乏真实的语言环境, 难以感受到其实际用途。另一方面, 传统的教学方法较为枯燥, 侧重于语法和词汇的机械记忆, 缺乏生动有趣的互动和实践环节。这使得学生在学习中感到乏味, 难以产生积极的学习态度和持久的兴趣, 从而影响学习效果。

(二) 自主学习能力有限

初中生在英语学习中的自主学习能力普遍有限。这主要是由于他们年龄较小, 学习习惯和自我管理能力尚未完全形成。很多学生依赖教师的督促和指导, 缺乏主动制定学习计划、自我监督和评估学习进展的意识 and 能力。此外, 面对学习中的困难 and 挫折, 容易产生退缩心理, 缺乏坚持不懈、自主解决问题的毅力, 这极大地制约了他们英语学习的成效。

(三) 英语教学缺乏创新

当前初中英语教学缺乏创新, 是影响教学质量的重要因素之

一。许多教师仍然沿用陈旧的教学模式,以教材和黑板为主要教学工具,照本宣科。在教学内容和方式上,无法做到与时俱进,难以满足学生多样化的学习需求和兴趣。同时,缺乏对现代教育技术和资源丰富教学手段的利用,如多媒体、在线学习平台等,容易让课堂氛围变得沉闷,学生参与度较低,教学效果不佳。

(四) 学生学习方法错误

在初中英语学习中,不少学生采用错误的学习方法,导致学习效率低下。例如,有些学生只注重死记硬背单词和语法规则,却忽略了语言的实际运用,导致在口语和写作中无法准确表达。还有的学生盲目刷题,不注重总结和反思,无法从错误中吸取教训。另外,缺乏合理的时间安排,不能平衡听、说、读、写各项技能的训练,也是常见的问题,严重制约了英语水平的全面提升。

四、新课标背景下初中英语教学的有效创新策略

(一) 增加趣味环节, 活跃教学氛围

在新课标背景下,为提升初中英语教学的效果,增加趣味环节对活跃教学氛围至关重要。教师可以在课堂导入部分采用有趣的英语谜语、幽默的英语小故事或者引人入胜的英语短视频,迅速抓住学生的注意力,激发他们的学习兴趣。例如,教师在讲解《Our animal friends》单元时,教师可以先播放一段有趣的动物世界英文短片,让学生在生动的画面和英文解说中对即将学习的内容产生好奇。

在教学过程中,融入英语游戏也是增加趣味的有效方式。比如开展单词接龙游戏,让学生在紧张又欢乐的氛围中巩固单词记忆。还可以组织小组竞赛,如英语情景表演比赛,让学生在竞争中积极投入,增强团队合作能力的同时提高英语表达水平。此外,鼓励学生参与英语歌曲演唱、英语短剧编排等活动,使他们在轻松愉悦的氛围中感受英语的魅力,减轻学习压力,从而更加主动地参与到课堂中来。

(二) 注重思维启发, 提升自学能力

在初中英语教学中,注重思维启发对提升学生的自学能力具有关键的作用。教师应摒弃传统的灌输式教学,转向学生自主思考和探索能力的提升。例如,在阅读教学中,教师可以提出一些开放性的问题,如“*What do you think the author's purpose is?*”或者“*How would you change the ending of the story?*”引导学生从不同角度分析文本,培养批判性思维。同时,教师还可以通过设置具有启发性的任务来激发学生的思维。比如,在学习一篇关于旅游的文章后,让学生规划自己梦想中的旅行,并用英语描述行程安排、预算以及可能遇到的问题和解决方案。这不仅能锻炼学生的语言运用能力,还能培养他们的逻辑思维和问题解决能力。

为了更好地启发学生思维,教师可以采用小组讨论的形式。让学生在小组中分享自己的观点和想法,相互启发和补充。同时,教师要适时给予指导和鼓励,帮助学生拓宽思路,深入思考。通过这样的方式,学生可以逐渐养成自主学习的习惯,提高他们的自学能力,为今后的学习和未来发展奠定坚实的基础。

(三) 更新教学观念, 注重实践教学

在新课标背景下,初中英语教师需更新教学观念,充分认识到实践教学对于学生语言能力提升的重要性。传统英语教学往往侧重于语法知识和词汇的讲解,常常会忽视学生实际运用语言的能力。为了改变这一现状,教师应当将教学重点转移到实践教学上。例如,《*Making friends*》一课,教师可以在课堂上,模拟校园交友场景。摆放桌椅成交流区域,贴上校园风景的图片。教师可以让学生扮成新生,向同学们自我介绍并表达想交朋友的愿望。然后,依次介绍自己,分享兴趣爱好。教师通过创设真实的语言交际情境,

如模拟商店购物、餐厅点餐、机场问路等场景,让学生在具体的情境中运用所学的英语知识进行交流,同时,能够让学生能够更直观地感受到英语的实用性,增强学习的动力和积极性。

此外,组织英语角活动也是实践教学的有效途径。在英语角中,学生可以自由地用英语交流感兴趣的话题,如电影、音乐、运动等。例如,学生在学完《*Encyclopaedias*》一课后,教师可以鼓励学生用英语讨论、分析阅读部分的“达芬奇”“恐龙”两部分内容,进一步延长英语教学时长。同时,教师可以在旁给予必要的指导和纠正,帮助学生逐渐克服语言障碍,提高口语表达能力。同时,鼓励学生参加英语演讲比赛、英语戏剧表演等活动,让他们在更大的舞台上展示自己的英语水平,增强自信心。并且,教师还可以引导学生参与课外实践,如用英语写日记、给外国友人写信、参加国际交流活动等,拓宽学生的语言运用渠道,提升综合语言运用能力。

(四) 创新理论教育, 培养英语思维

在初中英语教学中,创新理论教育能够培养学生的英语思维,达到提升教学质量的目的。传统理论教学多注重知识的传授,常会忽视思维方式的引导。为了改变这一状况,教师可以采用多样化的教学方法来激发学生的思维活跃度。例如,运用思维导图来讲解语法知识。以时态为例,教师可以引导学生以时间轴为基础,绘制出不同时态的构成、用法和标志性词汇,帮助学生建立清晰的知识框架,培养系统思维能力。在词汇教学中,教师可以通过词源分析、联想记忆等方法,帮助学生理解单词的构成和演变,加深记忆的同时培养逻辑思维。

同时,引入英语文化背景知识也是创新理论教育的重要手段。教师可以在讲解课时,穿插介绍相关的文化习俗、价值观念和社会背景,让学生了解语言背后的文化内涵。例如,在学习西方节日时,教师可以通过对比中西方节日的差异,使学生在文化的对比中理解语言的差异,从而培养跨文化交际意识和英语思维能力;在教授《*Cartoons and comic strips*》一课时,教师可以向学生介绍不同中西方动画片人物画风、情感表达、肢体动作的差异性,进而增加学生对国外文化的了解,同时,也可以让学生在趣味生动的课堂中,快速提升英语综合能力。

除此之外,鼓励学生阅读英语原著、观看英语原声电影等也是培养英语思维的有效途径。通过接触原汁原味的英语材料,学生能够感受地道的语言表达方式和思维模式,逐渐摆脱母语思维的束缚,形成英语思维习惯。在教学评价中,教师不仅仅要关注学生的知识掌握程度,更要注重对学生思维能力的评估,引导学生英语思维的发展和提升。

五、结束语

综上所述,在新课标背景下,初中英语教学的创新是必然趋势。通过采用上述创新策略,能够激发学生的学习兴趣,提高他们的语言综合运用能力和自主学习能力。但教学创新是一个不断探索和完善的过程,需要教师持续关注教育动态,结合实际教学情况灵活运用各种策略。相信在广大教育工作者的共同努力下,初中英语教学定能取得更显著的成效,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 何文娟. 新课标背景下的初中英语教学策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(23): 149-151.
- [2] 黄菲. 基于新课标的初中英语教学创新策略研究[J]. 中学课程辅导, 2023(20): 81-83.