

人力资本视角下职业教育赋能乡村振兴的思考与实践探索

温婷

(广州城市职业学院, 广东 广州 510006)

摘要: 随着教育改革的深入实施, 职业教育也应与时俱进, 在致力于自身发展的同时, 基于新的视角即人力资本视角来思考和探索如何更好地为乡村振兴赋能, 从而充分发挥其在服务社会进步和经济发展中的作用。本文对人力资本视角下职业教育赋能乡村振兴路径进行了重点探究, 以期能够为相关工作人员提供有益参考和借鉴。

关键词: 人力资本; 职业教育; 乡村振兴

乡村振兴战略是我国建设社会主义现代化强国、实现共同富裕的一大战略。职业教育属于一种特殊的教育类型, 在推动地方经济发展方面具有独特的优势, 对于乡村振兴这一战略的实施具有积极意义, 因此, 相关工作人员应抓住时代机遇, 大展拳脚, 从而为乡村振兴与发展献计献策。《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》(以下简称《意见》)提出, 社会主义现代化国家的建设和发展、中华民族的伟大复兴, 最为艰巨和繁重之处在农村, 但最广泛和最深厚的地方也是在农村。该《意见》的颁布, 既绘制出新时代背景下乡村发展和振兴的蓝图, 也为职业教育赋能乡村振兴提供了新方向。人力资本理论强调教育在人力资本形成过程中所起的作用, 并提出其在服务社会进步和经济发展中发挥着重要功效, 而职业教育在推动人力资本和经济发展方面同样发挥着正面作用。

一、职业教育和乡村振兴二者的关系

乡村的发展和国家的发展息息相关。党的十九大报告提出, 目前, 乡村地区比较突出的矛盾是地区发展出现的不平衡和不充分, 而实施乡村振兴这一战略则有利于解决上述问题。要想实现脱贫成果的顺利转化, 推动其和乡村振兴这一战略的有效实施和衔接, 职业教育应结合教育的根本问题, 基于人力资本视角来为乡村的发展和振兴提供更为优秀的专业人才。

(一) 乡村振兴需要职业教育提供人才支撑与智力保障

2022年5月, 《中华人民共和国职业教育法》正式实施, 该文件指出, “支持举办面向农村的职业教育, 组织开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训, 培养高素质乡村振兴人才”。该文件的出台为职业教育发展与乡村振兴这一战略的有效实施奠定了基石。想要顺利实施该战略, 需要依靠广大的创新型、实用型人才, 而职业教育则是培养人才的一大途径。该教育既承担着学历教育, 还担负着对农民和企业职工开展技术技能以及岗位培训等相关的非学历方面的教育, 通过为乡村产业培养创新型实用型人才, 能够为其振兴添加强大的助力, 既符合该战略实施之现实需求, 又满足了高职院校高质量发展的内在需求。

(二) 职业教育在乡村振兴领域具有广阔的发展空间

基于人力资本视角, 实施乡村振兴战略, 为职业教育发展创造了新的契机和发展空间, 促进了二者的同频共振。在乡村振兴逐步推进的当下, 其产业领域、规模、模式等也进入到了一个新的发展阶段。目前, 农村的劳动力出现了老龄化倾向, 其长远发展对于创新型实用型人才的需求越来越旺盛。为了实现农业的现代化, 需要职业教育肩负起自身职责, 从而培养出既懂专业知识又具备实操能力, 同时具有较高职业素养的劳动者。总之, 在产业转型的背景下, 对于高素质技术技能人才的需求日益旺盛, 而该战略的实施则为职业教育发展创造了有利条件。

二、人力资本与乡村振兴的关系

(一) 人力资本是乡村振兴的核心动力

乡村振兴不仅需要物质资本的投入, 更需要人力资本的支撑。人力资本的质量决定了乡村产业发展的水平和竞争力, 是推动乡村经济转型升级的关键因素。通过职业教育提升乡村居民的知识技能水平, 可以增强其就业创业能力, 促进乡村产业多元化发展。

(二) 职业教育是提升人力资本质量的有效手段

职业教育具有针对性强、实践性高的特点, 能够根据乡村发展的实际需求培养高素质技能型人才。通过职业教育, 乡村居民可以获得与农业生产、农村建设、农产品加工等相关的专业知识和技能, 提升其人力资本价值, 为乡村振兴提供有力的人才保障。

三、人力资本视角下职业教育赋能乡村振兴实践路径

人力资本视角下, 可以将职业教育体系划分为几个特定的时期, 如形成期、维护期等。在不同时期, 教育主体采用不同的教育教学方法和育人方法, 在遵循人才成长规律的同时, 有利于更好地发挥出人力资本对于社会经济发展的促进作用。如针对于形成期, 学生往往有充足的时间和精力来学习知识, 掌握技能, 是该类人才积累自身人力资本之重要时期。相关教育主体应牢牢抓住这一时期, 因材施教, 不断提高人才培养的效率和效果, 并以此赋能乡村振兴战略, 为其实施奠定人才基础; 针对维护期, 对应的则是入职培训。对于刚刚走出校门的高职学生而言, 想要成为企业的一名正式员工, 应接受企业入职培训。其一, 不断学习和积累工作经验, 逐渐适应新环境、新角色; 其二, 不断消耗自己的人力资本来获得收益, 从而提高自己的工作能力, 胜任岗位要求。针对该时期, 则需要企业积极做好入职培训, 从而更好地为乡村振兴赋能。

(一) 有效利用数字资源, 建立健全职前培养相关数字体系

其一, 构建新的教学模式, 完善课程体系。当下为数字经济时代, 信息技术为职业教育搭建了智慧化、智能化学习平台, 学徒和云实训等成为一种新的学习方式。其数字化的学习空间有利于打破时空局限, 让物理空间和虚拟空间能够无缝衔接, 为人才学习专业知识和实践技能奠定了基石, 帮助其积累了人力资本。与此同时, 该教育的课程体系也应结合时代要求, 坚持以生为本, 更新教学内容, 完善课程体系, 把数字化相关要素和课程知识进行有效结合, 让该学习空间和教学内容与学习者自身具备的特征能够和学习模式趋于一致, 从而形成新的课程体系。

其二, 高职院校应树立联动意识和转型意识。高职院校应正确认识何谓数字化转型, 了解其转型意义, 提高对于该项工作的重视度, 将专业人才对于数字资源的有效利用作为职业教育高质量发展的重要抓手。与此同时, 高职院校也应提高对于教学资源这一平台的重视度, 了解专业人才对于其使用情况、学习效果等, 分析其使用特点, 以推动其不断改进的基础上, 科学引导该类人

才有效利用新的技术、资源和平台。

(二) 增设涉农专业, 培养服务于乡村振兴的实用人才

1. 树立品牌专业, 更好地服务于乡村企业

乡村的振兴和发展应将优势资源作为基础, 并注重对该类资源的开发, 以壮大优势产业, 让一乡一业与一村一品等成为现实。而想要促进该特色产业发展, 应具备专业人才支撑。乡村发展园区既是乡村地区校企合作联合育人的重要场所, 也是该地区职业教育特色专业开展人才培养的重要途径。该教育和产业发展具有紧密联系, 可结合其优势、特色产业来开设专业。该教育发展要求为当地的经济提供精准服务, 而结合其特色产业开设的相关专业则是该教育体现乡村特色之最佳途径。把该特色产业、农业相关信息技术、教育教学等融为一体, 有利于打造其品牌专业, 从而更好地服务于乡村产业的持续健康发展。

2. 围绕特色专业, 弘扬乡村文化

2018年, 中共中央、国务院印发了《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》, 该规划提出, 挖掘培养乡土文化本土人才, 建设一批特色鲜明、优势突出的农耕文化产业展示区, 打造一批特色文化产业乡镇、文化产业特色村和文化产业园, “推动文化、旅游与其他产业深度融合、创新发展”。乡村地区想要更好地培养本土人才, 需要充分发挥职业教育育人功效。

职业教育结合乡村地区本土文化之发展需求, 把优秀的传统文化相关元素和现代信息技术进行有效结合, 并通过将其融入专业设置方面, 实现预期的人才培养目标。如将戏曲文化和美术专业结合, 在传承优秀文化的同时, 也有利于丰富美术专业, 可谓是一举多得。

(三) 丰富教育类型, 完善终身学习体系

1. 整合教育资源, 推动三教统筹

农村教育发展可将三教统筹作为具体的发展方针。即对于乡村的普通教育和职业教育以及成人教育等资源进行整合, 以实现共同发展。在信息化时代背景下, 只有树立终身学习的理念, 不断更新知识体系, 才能跟上时代发展步伐。职业教育是承接普教和开启成教之桥梁, 能够促进三者的融合, 建立完善的学习体系。2019年, 《国家职业教育改革实施方案》正式颁布。该方案提出, “鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育, 将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价”。对方案内容进行分析, 发现将该启蒙教育融入到中小学的课程体系当中, 并和终身学习这一体系进行深度融合。对乡村地区的教育资源进行整合, 将职业教育作为枢纽, 构建终身学习相关体系, 有利于满足乡村振兴战略中关于人才振兴和提升村民整体素质的要求。

2. 借助信息技术, 开展远程教育

职业教育在实现一定范围内的三教融合的同时, 也能跨越区域促进职业教育和远程教育二者的融合。职业教育由于自身发展条件制约, 虽然基础设施能够借助专项资金支持完善, 但师资力量却无法在短时间内充实。为此, 可借助远程教育来满足现实需求。在新的时代背景下, 职业教育在扩大教育规模, 增设专业的同时, 应加强对于成人的职业培训或者是职业工人相关技能培训, 并通过线上和线下结合的方式来提高远程教育质量。即在开展理论教学时, 可通过现代信息技术来进行远程教学; 教授实践技能的时候, 可通过乡村的龙头企业, 以建设实践基地来实现。该职业教育教学通过借助远程教育, 发挥其辅助作用, 有利于满足教育对象多元化的学习需求。

(四) 重视产教融合, 开展校企协同教育

人力资本视角下, 企业对技术技能型人力资本进行投资, 以

期能够获得可观投资回报率的同时, 也能使其主动参与到职业教育当中, 从而在促进产教融合的同时, 提高人才培养成效。基于此, 可从以下两点入手, 从而更好地开展校企协同教育。

1. 积极开发以特色产业为主的就业岗位, 促进三产融合

人力资本视角下职业教育赋能乡村振兴过程中, 应不断发展壮大区域经济, 并致力于优化产业结构, 以促进其三产融合、特色产业发展、传统工艺振兴、家庭工厂和手工作坊等培育, 让乡村经济更为多元, 从而提供更多的就业岗位。该产业发展对职业教育提出了新要求, 即开设相应专业, 培养专才。其教育不论是采取哪种形式培养专业人才和特色产业相关人才都应具备相应的教学平台, 该平台应注重产教融合, 并通过乡村校企的联合来实现协同育人的目标。

2. 构建实训基地, 推动产业和职业教育的良性循环

农村地区教育资源较为匮乏, 应对其产业资源进行整合以建设和发展实训基地。在实际工作中, 通过构建具有当地特色的实训基地承接人才培养重任。为了使其顺利落地, 需要省级部门进行统筹的基础上, 由市级部门进行主导, 最后由县级部门进行落实。在此过程中, 倡导乡村地区产业和学校建立合作关系, 以开展协同育人。在建设乡村产业园过程中, 对实训基地进行科学规划; 在产业发展中, 基于相关企业金融和财政方面的支持, 使其积极参与到校企合作中; 重视对企业承担职业教育社会责任的宣传工作, 从而形成新的社会氛围, 即乡村产业和职业教育协同发展、命运共担之氛围。

(五) 壮大师资队伍, 充足专业教师

目前, 部分职业院校出现了师资力量薄弱问题。教师教龄结构不合理、专业教师不足等, 导致部分院校教师的实践能力较低。为此, 职业院校应大力补充教师队伍, 加强双师型教师培养和引进, 以凸显其对接产业方面的特性。此外, 还应对接城乡教育进行统筹, 扩展职业教育教师来源, 倡导乡村特色产业的优秀匠人担任兼职教师; 鼓励职业教师到乡镇企业进行带薪实践, 到其他院校进行学习交流, 到高校进行培训进修; 鼓励高校或者是科研机构的专家来校进行指导教学和实践科研, 为学校教师和专家学者合作交流创造机遇。

四、结语

人力资本视角下职业教育赋能乡村振兴之路并不是一蹴而就的, 也不会一帆风顺, 需要相关工作者久久为功, 精诚合作, 从而让职业教育能够充分发挥出自身功效, 更好地服务乡村振兴。本文基于人力资本视角, 分析职业教育和乡村振兴二者的关系, 在此基础上, 探究其赋能路径, 从而在促进职业教育高质量发展的同时, 促进其人力资源的开发和积累, 以便提高农村地区人口的整体素质, 为乡村地区的发展和振兴奠定根基。

参考文献:

- [1] 尹成杰. 巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的长效机制与政策研究[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2022, 61(1): 25-30.
- [2] 梅乐堂. 职业教育助力乡村振兴研究[J]. 教育与职业, 2022(17): 40-43.
- [3] 王慧. 产教融合: 农村职业教育发展方向[J]. 教育研究, 2018, 39(7): 82-84.
- [4] 李倩, 王袁筑, 李正科. 乡村振兴背景下面向农村的职业教育发展[J]. 农村经济与科技, 2021, 32(23): 283-285.
- [5] 温婷, 何昕. 高校与乡村振兴战略的研究现状及未来展望[J]. 广东教育, 2023(43): 8-12.