

高职院校推进“1+X”证书制度试点工作的路径探索

黄鹏洲

(兰州航空职业技术学院, 甘肃 兰州 730070)

摘要: 为满足国家职业教育改革要求, 高职院校应开展“1+X”证书制度试点工作, 承担起为社会发展输送具有高技能、高品质、高质量的人才。高职院校结合实际学情、就业市场、行业趋势推进“1+X”证书制度试点工作, 可以重构人才培养方案、强化校企合作力度、促进证书融通, 提升高职院校人才培养质量。本文结合以上背景深入课题研究, 分析了高职院校推进“1+X”证书制度试点工作的现实意义, 剖析了试点工作开展中存在的问题, 提出了切实可行的实践路径。

关键词: 高职院校; “1+X”证书制度; 试点工作; 实践路径

2019年, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确表示“在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点工作。”其中“学历证书+职业技能等级证书”制度简称为“1+X”证书制度, 旨在鼓励学生在获得学历证书的同时, 积极取得多类职业技能等级证书。结合实际情况可知, 由于各种现实因素的限制, 高职院校在实施和推广“1+X”证书制度的过程中仍存在诸多问题, 导致无法充分发挥其效能。为了增强学生就业优势, 缓解社会就业矛盾, 高职院校有必要创新和优化“1+X”证书制度的落地办法, 并总结成熟经验、整理成功案例。如何推进“1+X”证书制度试点工作, 是高职院校发展建设中亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在推进高职院校高质量发展。

一、高职院校推进“1+X”证书制度试点工作的意义

(一) 创新人才培养模式

高职院校推进“1+X”证书制度试点工作, 能够创新人才培养模式, 使得人才培养精准对接时代需求, 进而赋能学生职业竞争力。第一, “1+X”证书制度试点工作可以引领教育理念的变革, 强调从单一技能传授向多元能力构建转变, 有效缓解了教育与产业脱节的现状, 使职业教育更加贴近市场实际需求。第二, 高职促进学历教育与职业培训融合, 可以促进知识体系与技能体系的深度融合, 让学生在掌握扎实专业基础的同时, 获得跨领域的综合能力, 成为适应产业升级、具备高度灵活性和创新力的复合型人才。第三, “1+X”制度能够激发校企合作新动力, 优化教育资源与产业资源配置, 为学生搭建从校园直通职场的桥梁, 增强他们在就业市场的适应性和竞争力。

(二) 深化校企合作深度

高职院校推进“1+X”证书制度深入实施, 能够深度强化校企合作, 构建产教深度融合模式。首先, 高职院校得以借助企业的真实生产场景, 为学生提供实战化学习平台, 极大提升了学生的实践技能与职业素养, 实现了从理论到实践的无缝对接。其次, 企业深度参与职业教育, 不仅限于提供实习岗位, 更在于共同制定人才培养方案, 确保教学内容与行业前沿技术同步更新, 有效解决教育滞后于产业发展的难题。这种双向互动不仅优化课程设置与教学内容, 还促进教育链、人才链、产业链、创新链的有效衔接, 为学生后续择业与就业奠定坚实的基础。最终, 通过“1+X”证书制度的实施, 高职院校与企业共同构建起开放、协同、共赢的人才培养体系, 为社会发展与建设输送高素质复合型技术技能人才, 最终推动职业教育的高质量发展。

二、高职院校推进“1+X”证书制度试点工作的问题分析

(一) 证书认证门槛较低

高职院校推进“1+X”证书制度试点工作中, 有着不容忽视

的问题, 即证书认证门槛相对较低, 这直接导致证书含金量不足, 进而难以获得企业的广泛认可。具体而言, 部分职业技能等级证书的认证标准设置较为宽松, 未能充分反映行业最新技术要求和岗位实际能力需求。这种低门槛的认证方式, 使得学生只需要在短时间内通过机械记忆或简单训练便可获得证书, 却难以掌握职业技能和实际问题解决能力。毕业生在步入职场后, 虽然持有多个证书, 但很难证明自身的职业能力, 与此同时, 企业在招聘和用人过程中也对此类证书持谨慎态度。长此以往, 不仅影响“1+X”证书制度的推广效果, 还削弱职业教育的社会信誉度。

(二) 三教改革力度不够

高职在开展“1+X”证书制度试点工作时, 存在三教(教师、教材、教法)改革力度不足的问题。首先, 师资建设方面。尽管高职院校已意识到“双师型”教师的重要性, 但在实际执行中, 教师团队的结构优化和技能提升仍显滞后。部分教师长期脱离行业实践, 难以将最新的技术标准和职业要求融入教学, 影响了证书培训的质量与实效性。其次, 教材开发方面。当前教材多偏重于理论知识, 缺乏与“1+X”证书制度相匹配的实践性内容。同时, 教材更新周期较长, 难以跟上行业技术的快速发展, 导致学生所学难以对接岗位实际需求。最后, 教学方法方面。在教学中, 传统教学模式仍占据主导地位, 教师并未针对“1+X”证书特点创新教学方法, 这不仅难以激发学生的学习兴趣, 还限制他们的职业素养发展。

(三) 证书获取渠道有限

首先, 证书种类与数量的限制。当前, 虽然“1+X”证书制度已初具规模, 但可供学生选择的证书种类相对有限, 且部分证书的市场认可度和实用性仍有待提升。这导致学生在追求职业技能认证时, 面临选择面窄、匹配度不高的困境。其次, 证书获取途径单一。目前, 学生主要通过学校组织参与证书考试, 而社会培训机构和企业评价组织的参与度不高, 使得证书获取渠道相对单一。这种情况下, 学生难以根据自身需求和兴趣灵活选择学习路径, 也限制了“1+X”证书制度在更广泛范围内的推广和应用。由此可知, 证书获取渠道的有限性不仅影响学生的职业技能认证体验, 还制约“1+X”证书制度的深入实施。为此, 高职有必要拓宽证书获取渠道, 并增加证书种类与数量, 以此来提升证书的市场认可度和实用性。

三、高职院校推进“1+X”证书制度试点工作的实践路径

(一) 严格把控证书认证, 保证证书含金量

高职院校推行“1+X”证书制度试点工作中, 确保“X”证书的权威性与含金量, 是提高学生职业竞争力, 使其获得企业认可的关键点。首先, 构建筛选机制, 严把证书进校。面对市场上纷繁复杂的职业证书, 高职院校应设立由行业专家、教育学者及企

业代表组成的评审团,基于区域产业发展趋势、学校专业定位及实训资源配置,对拟引入的职业技能等级证书进行深度剖析与科学评估。在此过程中,高职院校应优先聚焦教育部认证的权威证书,剔除那些费用高昂、市场认可度低的证书,确保引入的每份证书都能符合行业需求,为学生职业发展奠定坚实基础。其次,聚焦培训过程管理,严把培训过程。高职院校需制定详尽的培训标准与质量控制体系,明确培训教师的资质要求与教学方法,确保培训内容既符合证书要求,又能有效提升学生的实践操作能力。通过定期的教学评估与课堂监控,结合学生反馈,持续优化培训方案。同时,将教师绩效与学生考证通过率挂钩,激励教师投入更多精力提升教学质量,形成教学相长的良性循环。最后,秉持公正公开原则,严把考核认证。高职院校应建立健全的保密制度与监督机制,确保考核内容的机密性,防止考前泄题等不端行为。在考核过程中,高职应引入学院纪检监察等第三方监督力量,全面检查考核流程,严厉打击徇私舞弊,确保考核结果的真实性与公正性。通过这一系列措施,高职院校能够筛选出真正具备职业技能与素养的学生,为其职业生涯开启高质量的发展篇章。

(二) 全面落实三教改革,提高人才培养质量

在高职院校推进“1+X”证书制度试点的实践中,全面落实三教改革,即教师队伍建设、教材开发以及教学方法与手段的创新,是提升人才培养质量的核心路径。第一,构建“双师型”教师队伍。高职院校需构建系统化的教师培养与发展体系,一方面,通过持续的企业实践锻炼计划,使教师能够深入生产一线,掌握行业最新动态与技术,实现知识结构的动态更新与技能水平的同步提升;另一方面,举办高端讲座与研讨会,邀请行业专家与学者,深化教师对“1+X”证书制度的理解与认同,激发其教学改革的内生动力。同时,将“1+X”证书考评员资格纳入“双师型”教师评价体系,激励青年教师积极参与证书培训与考核工作,形成一支既懂教学又精技能的复合型师资队伍。第二,开发“1+X”证书配套教材。高职院校应打破传统教材编写模式,积极引入企业资源,构建校企合作教材开发平台。通过企业技术人员的深度参与,结合学院实训条件与企业新技术、新工艺,共同编纂贴近实战的职业技能培训教材与实训指导手册。教材中应融入丰富的案例分析与直观插图,以活页形式呈现,便于随企业技术发展进行动态更新,确保教学内容的时效性与前沿性。第三,创新教学方法与手段。针对传统教学模式的局限性,高职院校应积极探索适应“1+X”证书制度要求的教学模式,如工作过程导向教学、项目化教学、模块化教学等,这些教学方法在深度融合职业技能等级标准后,能够显著提升教学的针对性与实效性。同时,加强信息化教学手段的应用,模拟真实岗位工作场景,激发学生的学习兴趣与主动性。此外,构建丰富的网络教学资源库,支持学生自主学习与个性化发展,形成线上线下相结合、理论与实践相融合的教学新生态。

(三) 加大校企合作力度,促进双方协同育人

一则,强化校企设备共享,共筑实训新平台。高职院校在推进“1+X”证书制度试点中,应深度挖掘企业资源,特别是其先进设备与技术优势。一方面,高职院校推进校内实训设施的现代化改造,确保与行业标准同步;另一方面,高职院校构建校外实训基地网络,实现校企设备资源的无缝对接。高职院校安排学生在跟岗实习期间参与职业技能等级培训,使得学生体验企业前沿技术,并获得专业人员指导,最终可以显著提升培训质量。二则,加大制度宣传力度,共塑认知新高度。为增强企业对“1+X”证书制度的认同感与参与度,高职院校需主动作为,承担起制度宣贯的重任。院校通过多元化渠道,如招聘会宣讲、职业发展规划讲

座等,深入阐释职业技能等级证书的价值与意义,展现其在提升学生就业竞争力方面的独特作用。与此同时,高职院校积极搭建校企交流平台,邀请企业代表参与考核观摩,直观感受学生技能水平,从而激发企业参与人才培养的热情与动力,营造重视技能、尊重人才的良好氛围。三则,优先试点紧密合作企业,共拓认证新领域。为加速“X”证书的社会认可进程,高职院校应选取校企合作关系紧密的企业作为优先试点对象,通过协商机制,推动这些企业在招聘、晋升等方面优先认可“1+X”证书,形成示范效应。高职院校需将“1+X”证书融入校企共建的“现代学徒制班”项目中,强化证书的实践导向,并为学生指明就业方向。

(四) 拓展证书获取渠道,增强学生就业优势

第一,拓宽技能大赛参与范围。全国职业院校技能大赛作为技能教育的风向标,其技术标准与“X”证书考核紧密相关。高职院校应以此为契机,构建“三级”技能大赛选拔体系,从国家到省级再至校级,层层递进,广泛动员学生参与,使技能大赛成为“1+X”证书制度实施的重要推手。通过技能大赛的历练,不仅可以提升学生的专业技能水平,还可以构建“X”证书考核队伍,为学生职业生涯的起步奠定坚实基础。第二,完善选修课程体系。为满足学生个性化发展需求,高职院校应构建并完善选修课程体系,所建体系应涵盖多样化的课程模块,紧密对接“X”证书考核要求,同时兼顾学生的兴趣与职业规划。教师开发丰富的网络教学资源,要求学生利用课余时间自主学习,确保他们能在实践中深化理解、掌握实用技能。这不仅丰富了学生学习体验,还拓宽了他们技能边界。第三,创新课证融通模式。高职院校应勇于创新,实施课证融通策略。通过深度剖析职业技能等级标准,将其与课程标准有机融合,使课程内容与考核要求无缝对接。在日常教学中,教师可以直接将考核题库作为实训操作的实操题目,让学生在日常学习中就能接触到真实的考核环境。在条件允许的情况下,教师可尝试将课程期末考试与职业技能等级考核合二为一,既简化了考核流程,又提高了教学效率,实现“以赛促学、以考促练”的教学目标。

四、结语

综上所述,为提高人才培养质量,适应教育改革发展,高职院校需积极推进“1+X”证书制度工作,采取严格把控证书认证、全面落实三教改革、加大校企合作力度、拓展证书获取渠道等举措来发挥该制度的实施效能。

参考文献:

- [1] 王恒,袁文军,聂伟.1+X证书制度的认同困境:分析框架,现实表征及破解路径——基于组织社会学新制度主义的检视[J].高教探索,2023(6):110-116.
- [2] 陈佩,马佩勋.“双高”建设背景下高职院校实施1+X证书制度试点的优化路径——以长沙商贸旅游职业技术学院为例[J].岳阳职业技术学院学报,2023,38(5):11-14.
- [3] 周子健.高职院校1+X证书制度试点推进与实施研究——以仙桃职业学院物联网应用技术专业为例[J].科教导刊,2023(7):12-14.
- [4] 鲁文娟.1+X证书制度下高职院校人才培养质量提升路径研究——以数字媒体技术专业为例[J].广东开放大学学报,2023,32(5):86-91.
- [5] 吴睿.高职院校1+X证书制度试点的现实困境与对策研究——以常州信息职业技术学院为例[J].轻工科技,2022,38(1):4.