

中职学校思政课程与课程思政协同育人研究

马 静

(金塔汽车维修中等专业学校, 甘肃 酒泉 735300)

摘要: 我国中职教育的首要任务是加强青少年人才的思政教育工作。“课程思政”与“思政课程”二者的本质一致但又有区别。学校应合理谋划, 培养教师联动性, 引导协同育人, 为祖国培育合格的建设者和接班人。本文分析了思政课程与课程思政的内涵和联系, 并从加强顶层设计, 发挥共育作用; 做好教师工作, 激发行人动力; 优化教学内容, 搭好协同基础等三个方面对协同育人的路径进行了初步探究。

关键词: 中职学校; 思政课程; 课程思政; 协同育人

立德树人是思政课程与课程思政活动开展的终极目标, 在中职育人体系中扮演着重要的角色。二者在中职院校中的落实, 必须要创新教学理念、方法, 才能够促进二者的深度融合, 实现协同育人, 构建三全育人格局。

一、思政课程与课程思政的内涵分析

(一) 思政课程的内涵

中职学校中主要思想政治教育渠道就是思政课程。思政课程在中职教育体系中承担着铸魂育人、立德树人重要责任, 以及引导学生形成正确的政治认同、理想信念、道德修养、家国情怀、宪法法治意识、文化素养的光荣使命。关乎着青少年人才正确的三观、职业观、道德观的建立, 以防其误入歧途。依据我国教育方针, 思政课程主要负责学生爱国、爱党、爱人民、爱社会主义、爱集体等内容, 但现实教学状况却差强人意, 受外界因素影响, 大部分中职学生的思想道德存在大幅滑坡、严重扭曲等问题。主要原因在于, 思政课程与时代严重脱节, 未能真正走进课堂、走进学生心中, 其育人效果甚微, 思政课程教学工作的前景令人担忧。而这需要多方齐心协力, 坚持新理念、应用新方法, 打开新思路, 并在改进中不断对新理念、新方法加以完善, 提升思政课程的亲和力与感染力, 完成思政课程的使命。

(二) 课程思政的内涵

课程思政是一种建立在“三全育人”基础上的作的综合教育理念, 旨在让各类课程与思政课程相互渗透、同向同行, 更好地以落实立德树人根本任务。在实际教学中, 各个学科的教师要有意识、有目的地向学生输入、渗透思政教育内容, 全面发挥学科的育人功能。其本质是在保证各学科传授理论知识、技能质量和效果的基础上, 充分挖掘教材、活动中蕴含的思政内容, 并将其提炼、引入到课堂教育当中, 进一步强化专业课程的价值、精神指导作用。作为新时代背景下的一种全新育人理念, 要求教师在传授理论知识的同时, 还要兼顾思政元素的融入, 进而实现思政课程与课程思政双向促进、双向发展的目的, 并贯穿整个课堂教学活动中, 突出思政在专业课堂中的教育功能。

二、中职学校思政课程与课程思政协同育人的有效对策

(一) 加强顶层设计, 发挥共育作用

坚持党对中职院校的领导是中国特色中职教育的本质特征和最大的政治优势。同时, 将思政元素融入中职人才培养全过程, 也是中职院校坚持社会主义办学的主要表现之一。完善中职思政课程、政治教育协同育人工作, 促进中职思政课程与课程思政协同育人进一步发展, 必须加强党中央对中职院校的领导, 才能保

证中职院校立德树人根本目标更加契合新时代人才培养趋势, 从而提升思政课程、思政教育协同育人的实效性。中职思政课以及与其他学科的实施与建设是一个系统的人才培养工程, 只有坚持统一领导, 加强顶层设计, 统筹教学资源, 营造良好氛围, 才能够实现真正意义上的“三全育人”。

首先, 加强统筹规划。在思政课程与课程思政协同育人工作开展中, 中职院校是战线, 思政课堂是战场, 党委是指挥部, 教师是战斗员。中职院校党委要坚持并发挥意识形态方面绝对的领导地位和作用, 明确关键任务, 凸显思政教育工作中的领导权和主导权, 推进优秀课程建设, 促进中职人才全面发展。

其次, 明确中职院校党委责任, 达成德育共识。中职院校党委领导层是思政课程、思政教育协同育人的关键力量, 必须要达成协同育人、立德树人的意识, 将思政元素从上到下贯彻到中职院校各学科当中。

最后, 完善各个部门职能, 打好协同育人基础。随着中职院校党委领导层协同育人意识的达成, 进一步完善了校内各个部门的育人责任和职能, 驱使其制定整体方案并落实, 形成良好的院校育人氛围。中职院校必须要坚持协同育人同向同行, 发挥党委统筹与顶层设计作用, 做好规划协调, 完善机制, 细化职责, 强化主体意识, 必然可以实现协同育人目标。

(二) 深挖学科联系, 实现共育目标

中职思政课程和课程思政协同育人过程中, 其核心内容是“思政”, 但现实中思政课程与课程思政存在任务分离的现象, 如同两张皮, 不利于协同育人。中职思政课程与课程思政的关系非常特殊, 二者既“各自为政”又“水乳交融”, 因此, 在实际教学活动中, 教师需要注重二者的内在联系, 做到融合发展, 构建“思政、课程合一”的模式, 挖掘思政课程和思政教育的共通性, 将思政元素渗透到不同专业课程的不同方面, 进而实现协同育人的总目标。

立德树人是中职院校判定各个专业、学科教学质量和效果的重要依据, 通过多种方式挖掘学科内在联系, 以实现协同育人目标为动力, 培养出一批又一批符合社会主义现代化发展的时代人才。从理论意义看, 二者一脉相承, 教师必须要结合专业素养与学科价值, 挖掘思政元素, 探索二者的价值关联性, 强化渗透和内化, 深化思政课程与课程思政立德树人的本质, 构建符合协同育人要求的教学目标, 进一步提升教育理论的实效性。在学科内容上, 建立补充机制。课程思政设计要坚持专业性, 挖掘思政教育元素, 为二者协同育人的契合与链接打好基础; 在设计思政课

程的过程中,教师要遵循课程、学生的发展规律,融合专业特色,拉近学生和专业课程的距离,进一步推进中职人才综合素养和三观形成。在学科教学方式上,教师要担负起专业课程在德育与智育领域的重担,及时改革创新思政课程的内容,并采用多元化的方式,如线上结合线下、虚拟仿真技术等,同时,教师还要结合思政学科特色,深入探索协同育人手段,以科学的方式实现思政课程与课程思政的有效契合,达到协同育人作用。实践意义上,实践活动的直接性、现实性是检验思政课程与课程思政是否有效契合的重要标准。思政教师要以深入人心方式,将实践活动和思政内容相融合,培养学生的思政实践素养,以实践成果激发青少年人才的热情,实现协同育人在实践活动上的同向同行,培养出更多懂理论、敢行动、善思考的新时代综合型人才,促进青少年梦想与国家梦想的结合。总之,构建二者内在的深度联系,是实现思政课程和课程思政协同育人目标的重要前提。

(三) 做好教师工作, 激发育人动力

1. 调动教师动力, 增进学科联系

为有效落实教师的育人责任和使命,教师必须要具备良好的思想政治素质与理论知识修养,并养成终身学习习惯,深耕思政课程与课程思政协同育人理论,努力提升协同育人实践能力。同时,教师要定期学习最新的教育理论、政治理论,如新时代中国特色社会主义思想。另外,思政教师也可以报名参加以“思政”为主题的网络课程、高级研修班等,保证学习的时效性和深度,或是主动参与校内、校外的学术交流会议,分享、学习协同育人教学心得,吸收多元教学策略。

在教学中,教师可以以社会热点、时事新闻为中心设计与之相关的研究案例,引导学生探索理论与实际的联系,比如分析国内外重大事件起因、影响等,进而提高思政课程的吸引力。此外,教师要鼓励学生定期参与各类志愿服务、社区调研等具有社会意义的活动,使其在实践中获得全新的学习和体验,深化理论知识的实践应用。师资队伍的质量直接关系到思政课程与课程思政协同育人的成效。中职院校应当定期举办教学培训会议和职业发展工作坊等有利于教师成长的师资培养体系,为教师提供个性化教学指导和职业规划,为实现教、学、研的统一提供有力支持。同时,鼓励教师定期撰写教学反思和案例研究,以此来达到提高教学质量,强化学生适应力的目的。思政课程与课程思政协同育人实践效果的深化,离不开教师热情和主动性。因此,教师必须要摒弃单打独斗的思想,积极加入到集体育人工作中。在这个过程中,思政课程教师、专业课程教师、通识课程教师三者必须要坚持同一个立场和理想,做到互动协作、协调有度,共同为协同育人献智献策。另外,中职院校还要构建多元、动态的交流平台,促进思政课程教师、专业课程教师、通识课程教师三者多向互动。这样能让思政课教师融入专业知识,增强思政课程、课程思政活动的实用性和吸引力,进一步提升思政教育水平、教学效率和效果。

2. 构建多维评价, 完善激励机制

合理的教学评价能驱使教学活动更加接近预期的教学目标,并能够及时发现教师教学中的不足和问题,进而激活教师内部动力。在中职教学中落实课程思政与思政课程协同育人时,通常会涉及到多个部门、领域间的联系。因此,中职学校领导层要对教学目标进行细化,开展分类考核,同时,鼓励各个学科的教师自

觉践行协同育人。

在协同育人评价机制的建设方面,中职院校领导应综合考虑师生评价,建立多维度、多层次的评价系统。针对学生的评价,应当注重其学习的过程性和多元性,除学业成绩外,还要关注学生的政治立场、价值观念、社交行为、创新能力等,从而对学生形成全方位的评价和了解。针对教师的评价,中职院校领导不仅要师德师风建设纳入考核当中,还要采取定性定量结合方式,从同行评议、学生评价、教学观摩等方向对教师进行评价,进而达到全面评估教师教学育人能力的目的。完善教学评价系统的落实,还需要教师的积极配合和支持,因此,院校领导要结合教师的个人发展与利益,全面考虑其在教学方法创新、教学内容扩充、学生思政素养提升等方面的贡献,制定与之配套的奖励机制。通过职称评审、职业晋升、待遇调整等奖励举措,能够进一步调动教师教学的内在动力,增强教学信心,从而更好地为思政课程与课程思政协同育人献智献策,加快协同育人在中职思政课堂的落地速度和质量。

(四) 优化教学内容, 搭好协同基础

倘若思政课程内容彰显的是真善美的统一,那么中职专业课的内容则更倾向于求真。当下要达成内容协同,最为棘手的是如何实现思政课程内容与专业课内容的相互融通,简单来说,就是怎样把专业课程中求真和思政课的真善美融合到一起,而社会主义核心价值观的存在,可以将两部分的内容很好地契合到一起。

如今,知识结构的分化愈发精细,致使教学工作中教书和育人出现严重割裂。这就需要思政课教师回归知识体系的本源,尝试从人文主义的视角来审视学科知识,实现知识学习与价值灌输的统一。具体可从两个方面着手:其一,提升教师教授知识与价值灌输相结合的能力。相较于专业课教师,思政课教师在这方面具有得天独厚的优势,所以,专业课教师可以采用旁听思政课的方式,学习并借鉴其将价值灌输和教授知识相结合的能力。其二,思政课教师和专业课教师必须要具备辨别、批判、抵制错误思潮的能力。总之,以社会主义核心价值观为桥梁,能够有效实现专业课程和思政元素的有机融合、贯通一体。在落实思政课程与课程思政协同育人理念的过程中,二者的融通性决定了协同育人、实践育人的最终成效。融通性越强,育人效果就越显著。

三、结束语

总之,要实现三全育人,中职学校必须要构建完整的思政工作体系,但是,这项任务对中职院校来说难度较高,任重而道远。因此,中职院校要加强管理,提升教师素质,形成良好师风,并鼓励教师利用好思政课,发掘其他课的育人功能,进而实现“思政课程”与“课程思政”协同育人早日落地。

参考文献:

- [1] 王永政. 中职学校思政课程与课程思政协同育人的探究[J]. 学周刊, 2023(15): 30-32.
- [2] 李英梅. “三全育人”理念下中职院校思政课程与课程思政协同育人路径探究[J]. 职业, 2023(18): 67-70.
- [3] 莫俊峰. 思政课程与课程思政有机结合的内在逻辑与实施策略[J]. 中国高等教育, 2022(19): 35-37.
- [4] 罗湘明. 立德树人视阈下高职院校思政课程与课程思政协同育人实践研究[J]. 大视野, 2022(3): 54-57, 78.