

# 双创背景下高职学生的职业能力素质培养

顾玲

(上海城建职业学院, 上海 200438)

**摘要:**培养高职学生的职业能力素质是高等职业教育的重要组成部分,尤其是“双创”即“大众创业、万众创新”发展战略的深化实施,对全面提升人才培养质量提出了更高的要求,为大学生的就业与职业发展开辟了新的赛道。本文首先对双创背景下职业能力素质的新内涵进行了深入剖析;然后,简要阐述了双创背景下高职学生职业能力素质培养面临的机遇与挑战;最后,总结并提出了双创背景下高职学生职业能力素质培养的有效策略,以期助力其长远发展,为我国高职教育改革和发展奠定坚实的理论与实践基础。

**关键词:** 双创; 高职学生; 职业能力素质; 培养策略

“双创”战略的提出为全社会人力资源开发和人才培养设定了新标准,指引了新方向。高等职业教育作为我国职业教育的重要组成部分,肩负着为社会、为国家培养大批复合型、实用型专业技术技能人才的重任。在双创背景下,高职学生的职业能力素质不仅包括专业知识与技能的掌握,而且还包括创新精神与创业意识的培养。然而,怎样对高职学生开展双创教育,提升他们的职业能力素质,进而促进其全面发展,这是本文重点探讨的问题。

## 一、双创背景下职业能力素质的新内涵

### (一) 传统职业能力素质内涵

一般来说,职业能力素质包括两大基本组成,分别为通用职业能力素质以及专用职业能力素质。其中,通用职业能力素质具体指的是一名合格的职业人应具备的基本职业道德、职业意识以及职业行为习惯;而专用职业能力素质则指的是某一特定行业的职业能力素质的具体体现。传统的职业能力素质培养注重强调学生对某一职业或者岗位的胜任力以及熟悉程度,慢慢的,学生将形成既定的职业能力素质。具体而言,传统的职业能力素质指的是从事某一职业过程中应遵守的规范与要求,主要包括爱岗敬业、吃苦耐劳、有责任、有毅力等。研究表明,传统的职业能力素质培养呈现出一定“标准化”“确定性”特点。然而,类似标准化的职业能力素质在面对当今日新月异的社会和经济需求时显得越来越不足。比如,机械制造加工行业从业者如何才能通过新工艺、改进生产线提高工作效率?设计行业从业者如何才能通过“个性化”产品定制快速响应客户的个性化需求等等,这些均对从业人员的创新创业精神提出了更高要求。由此可见,行业从业者要想在激烈的市场竞争中立足于不败之地,个人创新创业精神的培养不容忽视。

### (二) 职业能力素质内涵的新发展

“众创”时代的到来意味着除了科学家、工程师,其他人员也应重视创新创业。尤其随着“大众创业、万众创新”理念的深入,我国逐步迈进“智能制造”时代,“柔性化”生产以及“个性化”定制等生产方式的出现对广大从业人员的职业能力素质提出了全新且更为严格的要求。我国正处于转型升级的关键期,急需一大批具备扎实专业基础以及能引领技术革新浪潮的大国工匠,同时,也急需一大批积极进取且勇于开拓创新的创业人才。为了契合时代发展需求,高职院校职业能力素质培养除了要对学生进行规范化的职业技能训练之外,还应在此基础上强化其创新创业意识的培育。简言之,高职院校应由过去以“遵循标准规范”为重心的职业技能教育逐步过渡到以“创新创业精神”为核心的职业素养塑造。一方面,高职院校应坚持培养学生“外部创业”的观念,即训练学生当面对变幻莫测的市场环境时所应具备的灵活应变能

力,同时,使其具备敏锐的市场洞察力,这样,才能不断激励学生大胆探索新市场,勇于打造新型企业、职位以及业务模式;另一方面,学校还应重视培育学生的“内部创业”观念,即培养学生在未来职场中勇于创新意识,以此助力工作效能的显著提升。

## 二、双创背景下高职学生职业能力素质培养面临的挑战

双创背景下,高职肩负着培养能更好适应岗位工作需求的高素质、高技能型“准职业”人才的重要使命。所谓的“准职业人”,具体指的是不仅要具备扎实的专业技能,而且还应具备过硬的职业能力素质。正是因为如此,高职院校才更应重视培养学生的职业能力素质,同时,相对应的职业能力素质教育应进一步精细化且要更加严谨,只有这样,才能更加贴近各类岗位的需求,才能使培养出来的人才更好地适应市场经济发展的动态变化。也是因为如此,传统的职业能力素质培养才面临着前所未有的挑战。以前的职业能力素质培养很少关注具体专业实际情况,也并未充分考虑每个岗位群的实际需求。在双创背景下,高职院校的职业能力素质培养应做出重大调整与变革,不仅要学生放在主体位置,而且还应以学生就业为导向,以具体就业岗位群为目标,加强对学生的全面培养,以此来提升毕业生在未来市场上的竞争力,使其更好地适应市场经济的发展需求,从而有效应对“双创”带来的多重挑战和机遇。

## 三、双创背景下高职学生职业能力素质培养的有效策略

(一) 优化双创课程体系,为职业能力素质培养提供适合载体

现今,高职院校基本都已开设创新创业教育相关课程,这些课程主要围绕理论知识传授和实际操作能力训练,旨在助力学生完成从创业想法到创业实践的跨越。然而,大多数高职院校都忽略了对学生创新创业思维意识的培育,尤其很少开设“创新创业思维启蒙”类似的课程,这就可能导致学生仅仅掌握了创新创业的知识与技巧,反而自身的创新创业精神难以得到有效培养。一项研究数据表明,超过一半的学生希望将“人际沟通与交流技巧”“创新思维”等职业能力素质类课程内容融入创新创业教育的全过程。基于此,笔者认为高职院校应进一步优化双创课程体系,以学年为单位,从思维意识开始,逐步强化双创理念、方法、体验等,力争为职业能力素质培养提供适合载体,充分发挥双创课程独特的育人作用。

首先,在第一第二学期,高职院校的双创课程设置应侧重于培养学生良好的创新创业意识,帮助他们灵活运用创新创业思维思考专业问题,这亦是“创新创业意识启蒙”的重要阶段。为了实现这一目标,双创课程应以学习基础知识以及思维训练为主,只有夯实学生的基础知识并引导他们站在独特的视角讨论并分析

某些极具代表性的创新创业案例,才能一步步实现启蒙学生创造意识的目的。

其次,在第三第四学期,高职院校的双创课程应以加强学生的创新创业能力,提升学生创新创业的基本技能为主,可适当开设一些能直接培养学生创新创业能力的课程,比如《创新创业方法》《创新创业基本技能》等,以此来进一步强化并丰富学生对创新创业的认知,激发学生创新创业的热情。

最后,在第五第六学期,教师的关键任务是面向具有创新创业想法的学生,开设创业模拟综合实训类选修课程,帮助学生将抽象的知识与专业技能慢慢转变为解决创新创业过程中实际问题的能力。学生可通过真实的创新创业体验,深刻理解其核心关键所在,逐步具备灵活运用创新创业相关知识与技能解决实际问题的能力。

(二)开展校企双创合作,为职业能力素质培养提供践行平台

研究表明,在双创背景下,校企合作是培养学生职业能力素质的有效途径。首先,高职院校应主动与企业、行业协会、创业园区等建立密切的合作关系,同时,引进丰富多样的合作项目,通过共建实训基地,让学生有机会接触真实的企业工作环境,这样可以为他们带来不同以往的学习体验。比如,校企合作共建创新创业实验室,实验室内为广大学子创设行为观察实验区、头脑风暴区、直播互动区、创意陈列区等多种场景,同时,配备诸如3D打印机、VR智能穿戴设备、全息投影等一系列先进的实验设备,旨在为师生提供更广阔、更先进的产学研用深度融合平台,为培养更多紧跟时代发展的创新创业人才提供有力支撑。其次,高职还应积极主动邀请优秀的企业家进校园或者在线上开展讲座或者分享会,以便为学生提供零距离接触优秀企业家的机会,通过细心聆听他们的创业故事以及成功与失败的经验,进一步激发学生的学习动力与创业激情。在此过程中,学生将逐步树立正确的价值观与职业观,有利于强化职业能力素质培养效果。再者,企业应充分发挥自身主观能动性,积极参与到学校的双创教育活动中,比如派遣行业专家或者技术骨干亲临学校为学生授课,通过分享宝贵的实操经验与创业经历,使学生足不出校就能了解最新的行业动态以及技术发展趋势,拓宽视野,从而使其树立长远的职业规划理念,助力学生长远发展。最后,企业也应敞开怀抱欢迎广大学生下企业进行实习与实践,通过工学结合的方式不断锻炼学生,加深其对所学知识的理解与应用。这样,学生在企业实习期间就能真实地体验企业文化,了解企业管理流程,从而不断提高自身的综合素质以及应对复杂问题的能力。

(三)优化双创师资队伍,为职业能力素质培养提供坚实保障

第一,重视培养教师的创新创业精神,提高其创新创业积极性。学生对创新创业的兴趣很大程度上源于教师的启蒙与有效引导。因而,高职院校应建立健全教师绩效考核体系,将教师在双创教育中的表现纳入考核范围,充分调动教师参与双创教育的积极性,这样,能强化教师对双创教育的重视,同时,也能为培养学生良好的职业能力素质提供坚实保障。

第二,重视教师在职学习以及生涯发展。近年来,各行各业的技术变革正在如火如荼的进行,为了灵活应对新理念、新技术等带来的挑战,要求教师的创新创业教育能力应与时俱进,唯有如此,才能为学生提供科学有效的创新创业指导。因而,学校应积极支持并鼓励创新创业课程与指导教师参加“双创”培训,通

过参加各类研讨会、培训班以及交流活动,帮助他们系统掌握创新创业知识、方法与流程,从而进一步提高其创新创业教育与指导的能力。除此之外,由于部分教师缺乏丰富的创新创业实践经验,学校应积极鼓励教师投入创业并精选项目尝试投资,或者也可以鼓励和支持教师开展双创实践活动,比如参与企业项目、创办创新创业公司等,以此积累一线经验,从而为学生提供更好的指导服务。

第三,重视专职+兼职师资队伍建设。高职可以引进行业专家、创业精英、企业高管、行业顾问等担任学生“校外创业导师”,通过分享真实的创业经历以及面对面交谈解决学生在创新创业道路上的困惑与问题。这一举措不仅有利于丰富师资队伍多样性以及师生的实战经验,而且还会为学生职业能力素质培养提供坚实保障。

(四)打造双创校园文化,为职业能力素质培养提供良好氛围

在双创背景下,校园文化在培养学生职业能力素质方面可起到一定隐性教育与熏陶的作用。因而,高职院校应打造充满创新创业活力的校园文化环境。首先,高职院校应将创新创业元素灵活地融入校园文化建设过程中,比如在校园物质文化环境建设过程中,高职可以加大对各行各业技能大师以及创新创业典型成就与事迹的宣传力度,最好通过校园媒体、宣传栏、网络平台等途径营造浓厚的双创氛围,让更多学生真切地感受到“大国工匠”的工匠精神,明确创新创业的光明前景,激励越来越多学生参与到双创活动中来。其次,将优秀的企业文化元素引入实习实训基地,比如京东的“客户为先”理念、格力的“品质引领、用户至上”核心价值观等,旨在打造凸显创新创业精神的职场化实习实训环境,让学生在潜移默化中受到优秀企业文化精神的熏陶,使其树立积极向上的创新创业理念。

#### 四、结语

综上所述,在双创背景下,培养高职学生的职业能力素质是一项需要长期坚持且统筹规划的任务。本文立足双创背景下从优化双创课程体系,开展校企双创合作,优化双创师资队伍,打造双创校园文化等四方面切入对培养学生的职业能力素质展开了深入探究并提出了具体实施方法,以期将培养学生的职业能力素质纳入高职人才培养的全过程,为更多优秀人才输出贡献绵薄之力。

#### 参考文献:

- [1] 刘结玲.基于产教融合的高职双创型人才职业素养提升路径研究[J].广西教育(高等教育),2021(5):127-128,145.
- [2] 徐可,苗露葳.基于双创实践视角高校师生职业素养提升路径研究[J].教育教学论坛,2021(10):109-112.
- [3] 区慧琼.产教融合视域下广西高职学生“双创型”职业素养培育的研究[J].农村青年,2022(8):119-121.
- [4] 王伟.“双创”背景下高职学生职业素养教育现状及对策研究[J].开封教育学院学报,2019,39(1):144-147.
- [5] 吴鹏艳.双创教育背景下高职学生职业素养提升路径研究[J].中国教育技术装备,2022(21):86-89.
- [6] 史文晴,匡瑛.基于“双创”教育的高职学生职业素养培育研究:内涵、特征及融合路径[J].中国职业技术教育,2020(8):67-71.
- [7] 曹文.基于“匠心浸润+双创培育”的高职学生职业素养提升实践与探索[J].俏丽·教师,2022(6):159-161.