

广西高职院校中外合作办学现状分析与研究

陈鹏王潇^{通讯作者}

(南宁职业技术大学, 广西南宁 530008)

摘要: 本文研究了广西高职院校中外合作办学的现状, 并分析了其优势与挑战。中外合作办学作为响应全球化趋势的教育模式, 通过整合中外教育资源, 推动教育理念与模式的创新, 拓宽学生的国际视野, 培养国际化人才, 加强科研合作, 满足教育市场的多元化需求。广西高职院校中外合作办学虽处于初期阶段, 但随着时间的推移和实践的积累, 通过不断发现并解决问题, 有望促进广西高职教育水平的发展与区域经济的繁荣。

关键词: 中外合作办学; 广西; 高职院校

中外合作办学是指中国教育机构与外国教育机构依法在中国境内合作举办的教育机构或教育项目, 这种教育模式在全球化背景下日益受到重视。中外合作办学的优势主要体现在: 教育资源的互补, 能够整合双方教育资源, 实现优势互补, 提高教育质量和效率; 教育理念的融合, 通过合作, 可以融合不同国家的教育理论和教学方法, 促进教育创新; 国际视野的拓展, 学生能够在本土接受国际化教育, 拓宽国际视野, 增强跨文化沟通能力; 教育模式的创新, 合作办学推动了教育模式的创新, 如课程设置、教学方法和评价体系; 人才的国际化培养, 培养具有国际竞争力的人才, 满足全球化市场对高素质人才的需求; 科研合作的加强, 促进科研合作, 共同开展前沿科学研究, 提升学术水平和创新能力; 教育市场的多元化, 满足不同群体的教育需求, 提供多样化的教育选择。

中外合作办学作为一种教育模式, 其重要性和研究的必要性是多方面的, 涉及教育、经济、文化等多个层面。深入研究这一领域, 不仅能够促进教育的国际化, 还能够为全球化时代的人才培养和知识创新提供支持。

一、国内高职院校中外合作办学现状分析

自1995年《中外合作办学暂行规定》发布以来, 中国中外合作办学已经取得了显著进步, 覆盖了28个省、自治区、直辖市, 合作对象包括30多个国家和地区的800多所外方高校, 涵盖了多个学科门类和专业。

从全国高职院校中外办学项目数量分布情况可以看的广西地区排名靠后, 特别是和排名前几的省份比较差距很大。从地域分布来看, 中外合作办学在中国的分布具有明显的区域性特征, 主要集中在江苏、山东、浙江等经济发达省市, 这些地区拥有数量较多的独立法人资格的中外合作办学机构。中西部地区合作办学项目数量基本都在20个以下, 相比经济发达地区差距较大, 存在区域发展不平衡问题。

表1 全国高职院校中外合作办学项目数量分布情况

| 排名 | 省份 | 项目数 | 排名 | 省份 | 项目数 | 排名 | 省份 | 项目数 |
|----|----|-----|----|----|-----|----|-----|-----|
| 1 | 江苏 | 223 | 12 | 安徽 | 28 | 23 | 天津 | 10 |
| 2 | 山东 | 129 | 13 | 吉林 | 28 | 24 | 辽宁 | 10 |
| 3 | 浙江 | 104 | 14 | 重庆 | 27 | 25 | 新疆 | 10 |
| 4 | 河北 | 83 | 15 | 河南 | 27 | 26 | 福建 | 6 |
| 5 | 湖北 | 69 | 16 | 山西 | 23 | 27 | 黑龙江 | 6 |
| 6 | 上海 | 58 | 17 | 海南 | 21 | 28 | 甘肃 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 7 | 广东 | 58 | 18 | 贵州 | 18 | 29 | 青海 | 1 |
| 8 | 江西 | 51 | 19 | 云南 | 16 | 30 | 宁夏 | 0 |
| 9 | 四川 | 42 | 20 | 广西 | 14 | 31 | 西藏 | 0 |
| 10 | 湖南 | 35 | 21 | 内蒙 | 12 | | | |
| 11 | 北京 | 31 | 22 | 陕西 | 11 | | | |

注: 表1的数据来源于教育部中外合作办学监督工作信息平台, 统计日期为2023年6月9日

存在这种差距的情况分析其原因主要存在以下几点:

经济因素:

中外合作办学虽然优势很多, 能获得更多的国际教育资源, 但是同时也存在经济的问题, 一般中外合作办学项目收费比较高, 因为国外专家教授介入教学, 教学成本增加, 学费增加, 对于经济消费水平相对较低的西部地区大部分家庭难以承受高学费, 因此选择中外合作办学项目的学生数量也相对较少。费用高是影响中外合作办学项目在西部地区发展的一个重要因素。

地理位置因素:

中外合作办学需要国内高校与国外高校的经常互通与合作, 地理位置就起到了重要因素。因为国际航班不是每个城市都有, 即使有国际航班的城市也有区别。例如东部地区交通便利的大型城市国际机场, 几乎大部分国家的直达航班都有, 而西部大部分地区的城市国际机场直达航班较少, 转机需要耗费大量时间, 国外专家教授更愿意选择交通便利的城市, 同时从教学成本考虑的话出行的成本也降低了。

政策因素:

东部发达地区因为中外交流合作项目较多, 相应的政策也比较灵活, 有更多的政策支持和优惠条件。而西部地区, 因为中外交流项目较少, 优惠条件较少, 成为了中外合作办学的阻碍。另外东部地区中外合作办学的优势在于其成熟的市场环境、完善的教育基础设施以及较为丰富的国际教育资源。虽然国家对西部地区中外合作办学给予了特别的支持和鼓励, 但西部地区在数量和质量上与东部地区相比仍有较大差距, 需要进一步的政策扶持和资源投入来促进平衡发展。

二、广西高职院校中外合作办学现状

广西高校中外合作办学起步较晚, 最早的中外合作办学项目是2014年广西民族大学和英国斯泰福厦大学合作的会计学专业本科教育项目。该项目是广西第一个经教育部批准的中外合作办学本科教育项目, 招生从高考二本线考生中统一录取。采取“4+0”

培养模式,学生达到中英双方本科教学人才培养方案要求,将分别获得广西民族大学颁发的会计学本科毕业证书、管理学学士学位证书和英国斯泰福厦大学颁发的会计与金融学士学位证书。广西从第一中外合作办学项目至今教育部审批备案的本科有22项,地方审批备案的高职高专有14项。其中高职高专和本科相比数量还有一定差距。目前高职高专中外合作办学项目名单如下:

1. 广西建设职业技术学院与新西兰惠灵顿理工学院合作举办建筑工程技术专业高等专科教育项目
2. 广西建设职业技术学院与新西兰惠灵顿理工学院合作举办室内设计技术专业高等专科教育项目
3. 广西交通职业技术学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工大学合作举办道路桥梁工程专业高等专科教育项目
4. 广西交通职业技术学院与加拿大不列颠哥伦比亚理工大学合作举办计算机应用技术专业高等专科教育项目
5. 广西财经学院与法国克莱蒙费朗第一大学金融与会计专业高等专科教育项目
6. 广西财经学院与法国克莱蒙费朗第一大学网络通讯服务专业高等专科教育项目
7. 广西财经学院与法国克莱蒙费朗第一大学企业管理专业高等专科教育项目
8. 桂林旅游高等专科学校与加拿大乔治布朗应用技术学院合作举办酒店与旅游运营管理专业高等专科教育项目
9. 右江民族医学院与英国拉纳克斯新学院合作举办护理专业高等专科教育项目
10. 广西建设职业技术学院与美国林本顿社区学院合作举办建筑工程技术专业专科学历教育项目
11. 广西国际商务职业技术学院与加拿大北方应用理工学院合作举办大数据与会计专业专科学历教育项目
12. 广西交通职业技术学院与英国南埃塞克斯学院合作举办数字媒体技术(平面设计)专业高等专科教育项目
13. 广西交通职业技术学院与英国南埃塞克斯学院合作举办机电一体化技术专业高等专科教育项目
14. 广西国际商务职业技术学院与德国管理应用技术大学合作举办国际经济与贸易专业高等专科学历教育项目

广西地区的中外合作办学起步较晚,项目数量较少,专业类目少,其中本科专业已有部分项目已经停招。广西高职院校目前有49所,其中有中外合作办学项目的学校仅有6所。由此可见广西高职院校中外合作办学才刚刚起步,需要不断摸索前行。

三、广西高职院校中外合作办学的优势与挑战

(一) 广西高职院校中外合作办学优势主要有:

广西属于少数民族自治区,具有区域的独特民族特色,在中外合作办学项目中可以结合民族文化特点建设具有不可替代性的专业合作项目,例如建设非物质文化遗产保护、文化旅游开发等相关领域的合作办学项目。引进发达国家的教育资源,开发广西地区独特的文化魅力,培养具有国际视野的服务于地方文化产业的高技术人才。这样不仅可以节约高薪引进海外人才的成本,还可以通过教学项目创新研发的模式,鼓励培养创业型人才,发挥高职教育的优势,以项目教学的方式结合科研服务地方数字产业从而促进区域经济发展。

其次,“一带一路”倡议为广西中外合作办学提供了新的发展机遇,促进了教育的国际化和人才培养的多元化。广西成为中国招收东盟国家留学生最多的地区之一,2019年,在广西学习的留学生中,有64%的学生来自“一带一路”沿线的东盟国家。广西高职教育中外合作办学应紧紧把握地方政策优势,借力发展中外合作办学,可以参考借鉴区域内高校中外合作办学的案例。例如,广西外国语学院依靠地理优势,打造了服务“一带一路”建设的国际化办学特色,形成了“双轨育人”模式,与东南亚国家、美国、英国等国家大学进行深度合作。

(二) 广西高职院校中外合作办学面临的挑战

广西高职院校中外合作办学在“一带一路”倡议下虽然取得

了显著成就,但也面临一些挑战。首先,国际环境的不确定性。受国际关系变化的影响,外籍教师入境和学生跨国交流可能会受限制,合作办学模式也会发生相应的变化。其次,地方政策优惠力度需要加大。广西地区本身地理位置不占优势,国外更多教学资源 and 水平较高大的大学更愿意与发达城市的高校合作,如果在地方优惠政策上没有较大的力度是很难吸引到国外具有高知名度高校合作。广西高职院校中外合作办学需要进一步提升科研转化,与地方产业结合,发挥产业学院优势,吸引高水平国际高校合作,尝试共建“订单班”“英才班”等人才培养模式,将横向课题与教学融合才能突破区域限制,构建良好的中外合作办学模式。

面对这些挑战,广西高职院校需要抓住“一带一路”建设的机遇,提升教育在东盟各国的影响力,为中国—东盟技术技能人才培养提供有力支撑。

四、广西高职院校中外合作办学建议

1、参考东部地区中外合作办学优秀院校办学模式,优化双方院校国际交流审批程序,制定完善的合作制度和有效保障体系。给予高校更多的权限灵活处理合作办学中出现的问题,特殊情况特殊处理,以应对跨国之间的协调效率。

2、高职院校中外合作办学可以依托企业对岗位人才的需求,进行三方联合培养,对人才的培养更加精准,同时解决学生就业问题。利用中外合作办学项目优势建立产业学院,融入科研和成果转化,引入企业资金进入中外合作办学项目,给学生更多的奖学金,解决学费高的问题同时也能吸引更优秀的生源。

3、通过中外合作办学项目,进一步支持鼓励高职院校教师积极参与国际化项目交流,国际学术研讨会,拓展职业教育国际化课程开发和教学模式改革。增强教师队伍的国际化建设,学习前沿知识,组建一支具有国际水准的高水平教师团队。

五、结论

广西高职院校中外合作办学时间短,合作模式还不成熟,随着办学时间的不断增加,有更多的案例和教学成果可以去深入研究探索,通过不断发现问题,解决问题才能不断提升广西高职院校中外合作办学水平,不断拓展高职院校中外合作办学项目,促进广西高职教育水平的发展与区域经济发展。

参考文献:

- [1] 孙怡,李平权.“一带一路”背景下高职教育的中外合作办学问题研究[J].江苏高职教育,2020(02).
- [2] 廖东声,宋哲雨,沈宇锋.高校中外合作办学项目质量评价及启示——以广西民族大学等4所高校为例[J].教育教学论坛,2023(10).
- [3] 陈雅婷.新时期高校中外合作办学项目发展研究[J].公关世界,2022(23).
- [4] 何一飞.广西中外合作办学项目发展存在的问题及对策研究[J].对外经贸,2020(08).
- [5] 林金辉,凌鹤.中外合作办学高质量发展:政策轨迹和政策供给[J].高校教育管理,2021(06).

课题项目:本论文来源于课题:广西教育科学“十四五”规划2023年度高等教育国际化专项课题,课题编号2023ZJY2205