

# BOPPPS 框架下基于内容语言融合 (CLIL) 教学理念的大学英语教学研究

陈莹

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530007)

摘要: 本研究探讨了在 BOPPPS 框架下应用内容语言融合 (CLIL) 教学理念对大学英语教学的影响。本研究通过探究 CLIL 这一教学理念在大学英语课程设计中的实际应用及其与 BOPPPS 教育体系结合后所带来的教学成效, 进一步分析了 CLIL 在大学生英语教育中的重要程度和重要性。研究发现, 尽管 CLIL 与 BOPPPS 结合的教学模式在提升学生综合素质方面表现出显著优势, 但在课程设计、教师实施及教学效果评估方面仍存在诸多挑战。为此, 本文提出了优化课程设计、提高教师教学能力以及完善评估体系等对策建议, 以期对未来大学英语教学改革提供参考。

关键词: BOPPPS 框架; 容语言融合 (CLIL); 教学理念

在全球化背景下, 大学英语教育面对的是培养学生进行跨文化沟通的技巧以及提升其学术修养的责任, 传统的语言教学方式难以达到所需效果, 内容语言融合 (CLIL) 被视为一种创新的教育方法, 在教学活动中, 课程内容与语言学习方法被有机地融合, 确保语言技巧与学科知识的同步增长。BOPPPS 的教学结构为这种融合提供了一个全面而高效的课堂支持系统。BOPPPS 框架的各个部分不仅维护了课堂教学的连续性和逻辑性, 更通过多样的手段鼓励学生的积极参与度和深度学习, 使得 CLIL 教育理念得到更加深入的实践和推广。因此, 本研究着重于在 BOPPPS 框架中实施 CLIL 的现代大学英语教学方法, 探讨了目前的教学状况、存在的挑战以及应对方法, 希望能为大学英语教育的进一步改革提供新的观点和实际的支撑。

## 一、内容语言融合 (CLIL) 教学理念的大学英语教学意义与重要性

### (一) 内容语言融合 (CLIL) 教学理念的大学英语教学意义

内容语言融合 (CLIL) 教学理念在大学英语教学中的应用具有深远的意义, 其不仅打破了传统的语言教学模式中, 仅侧重于语言技巧培训的局限性, 还有创新之处, 它进一步加深了语言与学科主题之间的整合, 这样做可以显著提高学生的多方面表现, CLIL 教学思想是通过在授课过程中并行传播语言能力和学科相关的知识, 目的是让学生能在实际学术环境中学习并有效运用英语能力, CLIL 不仅使语言教育更具应用性, 也提升了学生对学科知识的掌握和理解。此外, CLIL 的教育哲学也有助于培养学生的批判性思维和跨文化沟通能力。在 CLIL 的教学环境里, 学生不仅有能力学习语言, 还必须对复杂的学术主题进行深刻的理解和分析。这样的双重职责不仅要求他们具备高级的认知能力, 还需要激发他们在跨文化环境中进行学术研究和深入讨论。

### (二) 内容语言融合 (CLIL) 教学理念的大学英语教学重要性

内容语言融合 (CLIL) 教学理念在大学英语教学中具有重要性, 它不仅有助于提升学生的语言技能, 同时也在推动学生的跨学科知识、批判性思考和国际化视角上做出了显著的贡献。通过使用 CLIL, 学生在学习英语的过程中可以更深入地掌握各个学科的知识。这种教育方式将语言学习与学科知识结合在一起, 确保语言掌握不仅仅是技能的训练, 更是与实际应用经验的融合。CLIL 特

别强调在实际环境中使用文字, 这种方法能有效地协助学生在掌握和理解学科知识的同时, 自然地提升他们的语言能力。采纳这种双重的教学哲学, 不仅能够激发学生对学习的热忱, 还能增强他们的主动学习意识, 从而有效地提高学习效果。

## 二、基于 BOPPPS 框架的 CLIL 教学理念在大学英语教学中的现状

### (一) 大学英语课程设计中 CLIL 理念的渗透现状

在大学英语课程的设计过程中, CLIL (内容与语言融合学习) 这一教学理念的实际应用表明, 该教学方法正逐渐成为英语教学的核心组成部分。尽管 CLIL 在全球范围内已经被广泛采用, 但在中国的大学英语教学中, 这种应用依然相对较少, 并且在不同的地区和学校之间存在着显著的差异。一些高等教育机构已经开始尝试将 CLIL 整合到课程设计中, 这样可以将 CLIL 整合到专业学科的教材中, 帮助学生在实际的学术环境中吸收和学习英语。采用这样的教学方法, 能够显著提升学生在语言应用方面的技能, 并使他们能够更广泛地利用学科知识。然而, 由于课程设计的高度复杂性和教师资源的有限性, CLIL 在课程内容的深度整合方面依然面临着诸多困难和挑战。

### (二) BOPPPS 框架在大学英语课堂教学中的具体应用

在大学英语的课堂教学过程中, BOPPPS 框架 (包括桥接、目标、预评估、参与学习、后评估、总结) 为课程设计提供了一种系统化的方法, 有效地支持了 CLIL (内容与语言融合学习) 理念的实施。在这一教学结构里, 教育方法确保了学生能在语言学习和学术研究之间实现高效的整合, 这一点从多个视角进行了考察。BOPPPS 框架里的“桥接”环节是为了吸引学生的注意力并激发他们的学习热情而特别设计的。教师通常会通过与课程主题有关的实例或课程内容进行连接, 这样可以确保课程一开始就能引导学生进入特定的学习环境。通过这种教学方法, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 还能帮助他们更深入地理解课程内容与日常生活的紧密联系。紧随其后, “目标设置”系统清晰地规定了学生在课程完结之后应当达到的具体学术表现。

### (三) CLIL 与 BOPPPS 结合后的教学效果与反馈

从积极方面来看, 这种教学模式有效提升了学生的综合素质, 这包括对知识的掌握、实践操作、自我驱动的学习技巧以及在课堂中的积极参与。在实际的教育背景下, 学生利用英语可以更加

深入地理解和应用学科知识，这也进一步增强了他们的学习效果和满足感。在 BOPPPS 的教学框架内，有组织的教学设计，如“桥接”和“参与学习”两个部分，都是为了帮助学生在互动中更深入地理解和掌握学习内容，进而达到对所教授知识的更深层次的领悟。然而，这种教育模式对于教师的期望值也在逐步提升，他们不仅需要具备扎实的学术基础，还需要巧妙地运用多样化的教育手段来满足学生多元化的需求。

### 三、基于 BOPPPS 框架的 CLIL 教学在大学英语教学中存在的问题

#### (一) 课程设计中 CLIL 与 BOPPPS 融合的挑战

CLIL 强调在教授语言的同时传递学科内容，BOPPPS 框架规定了教学活动应涵盖桥接、目标设定、预先评价、学生主动参与、后续评价以及总结等多个步骤。如何有效地整合这些元素，同时确保满足语言学习的目标，而不影响课程教学，是教师在制定教学内容时必须认真考虑的重大问题。这位教师在实施这种多样化的教学策略时，经常面临着大量资源和时间的巨大压力。CLIL 与 BOPPPS 相结合的课程设计要求教师必须配置大量的多媒体资源和高度互动的教学资源。这不仅为教师的时间管理设置了更为严格的标准，同时也对教育机构在资源配置方面提出了新的挑战。

#### (二) 教师在课堂实施中遇到的操作性问题

在将 BOPPPS 框架与 CLIL 的教学哲学融合时，教师遭遇了多种操作上的挑战。随着课程设计变得越来越复杂，教师不仅要处理语言和学科的任务，还要在有限的课堂时间内成功处理各种教学环节，如桥接、预评估及参与学习等，这无疑给他们在时间管理方面带来了巨大的心理和物质压力。虽然课堂互动的增加有助于激发学生的参与热情，但这也使得课堂管理变得更为复杂。为了适应学生的即时反馈，教师必须不断地调整他们的教学内容，这无疑为教师在课堂管理上带来了更高层次的考验。虽然技术在目前的教学模式中扮演着不可或缺的角色，但它也为教学带来了更多的压力。为了确保课堂活动和效果评估得到充分的支持，教师需要深入了解并熟练运用各种数字工具，如互联网上的学习工具和丰富的多媒体资源。

#### (三) 教学效果评估体系的不足

传统的评价方法主要集中在提高学生的语言技能上，却往往忽略了对内容的深入理解和跨学科能力的全方位评价，这使得学生在 CLIL 课程中的综合素质和跨文化交流能力难以得到充分的体现。现有的教学评价方法过于依赖于期末考核和单一的评估工具，这使得教师很难全面了解学生在课堂互动和任务完成过程中的实际表现和成长情况，从而导致教学评价的片面性和滞后性，使得教师在调整教学方法时难以获得准确的指导。在当前的教育评价体系中，明显缺乏对教师授课过程的强有力的监督和评估，这使得在 BOPPPS 框架下对教师的教学设计和执行效果进行评估变得困难。特别是在采纳 CLIL 理论时，如何平衡语言和教学内容，以及如何激发学生的学习热情和参与度变得尤为重要。

### 四、基于 BOPPPS 框架的 CLIL 理念在大学英语教学中的对策建议

#### (一) 优化课程设计以增强 CLIL 与 BOPPPS 的有效融合

课程设计应注重在语言教学与内容学习之间找到平衡点，既要确保学生在掌握英语课程时能全面理解学术知识，也应通过采

用有效的语言教学方法来提升学生的英语实用能力。在制定课程目标时，我们应该明确地将 CLIL 和 BOPPPS 的教学目标结合起来，确保语言学习与内容学习紧密相连，并始终遵循统一的教学目标。在选择教学主题的过程中，我们应当高度注重内容的学术深度和实际应用价值，挑选那些具有较高挑战性和实际应用价值的素材，以便更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。在制定课程时，教育者必须深度思考学生的语言熟练度和他们的认知能力，确保提供的材料既能满足学生的学习挑战，同时也能帮助他们通过学习增强语言技能并对教材内容有深入的了解。

#### (二) 提高教师的教学能力与策略

要提高教师的教学能力，需要在教师的专业发展上投入更多资源，这样他们不仅能够拥有坚实的英文教学水平，同时也能理解并掌握相关学科的知识。为了增强教师的授课技巧，我们必须为教师的职业成长提供更多的支持和资源，这不仅确保他们具备扎实的英语教育基础，还能深入理解和掌握相关学科的核心知识。这样的标准要求教师必须具备跨学科的教学背景，并能在英语学习过程中有效地整合各个学科的知识，以便为学生提供更为深入和广泛的学习体验。在 BOPPPS 教学体系中，教师需要熟练掌握多个教学步骤，包括预习准备、课堂引导、学习目标的定义、交互环节的设计，以及评估和反馈等，并且要将这些步骤与 CLIL 的理念相结合，以构建出高效的教学策略。

#### (三) 完善教学效果评估体系

现有的评估体系往往侧重于语言能力的考察，忽略了学生在内容知识和跨学科能力上的综合发展。在完善评价体系的过程中，需从多个角度出发，全方位地评估学生在语言技能和学科学习内容两方面的不断提升。在评估过程中，我们需全面考虑学生的语言技能、知识掌握水平和跨文化互动能力，利用形成性和终结性相结合的评估手段，深入了解学生的学习轨迹和最终结果。在具体操作过程里，教师能够运用多种评价方法，例如展示项目、撰写论文、组织小组讨论或是口述报告，这些都能有效地呈现学生在各种学习环境中的表现。

### 五、结论

在 BOPPPS 框架下应用内容语言融合 (CLIL) 教学理念进行大学英语教学，能够有效提升学生的语言能力和学科知识，促进他们综合素质的发展。在实际的教学环境中依然面对着如何设计课程、提高教师的能力以及完善评估系统的诸多问题。为了确保 CLIL 与 BOPPPS 之间能够成功整合，我们需通过改进课程设计、优化教师的教学方法及加强评价机制来面对当前的挑战。唯有遵循 CLIL 的教育哲学，我们才能真正体现其潜在的优势，从而进一步提高大学的英语教学品质和成效，并为学生未来的人生打下坚实的基石。

### 参考文献:

- [1] 姚芳芳, YAO, Fangfang, 等. 基于 BOPPPS 教学模型的“数控编程”宏程序教学改革与设计 [J]. 新技术新工艺, 2017.
- [2] 姚芳芳. 基于 BOPPPS 教学模型的“数控编程”宏程序教学改革与设计 [J]. 新技术新工艺, 2017 (5): 3.
- [3] 姚芳芳. 基于 BOPPPS 教学模型的“数控编程”宏程序教学改革与设计 [J]. 新技术新工艺, 2017 (5): 43-45.