

“能工巧匠”型高质量师范生人才培养模式探究

邓孟华

(湖南幼儿师范高等专科学校, 湖南 郴州 423000)

摘要: 本文围绕“能工巧匠”型高质量师范生人才培养模式进行探究, 分别从教育理念、师范生培养体系构建与完善以及师范生人才评价与激励三个方面进行探讨。加强理论与实践, 强调创新精神培养; 优化课程设置, 建立实习实训机制; 建设导师制度和辅导体系; 制定评价标准与体系, 并规划终身学习与发展路径。通过全面分析, 旨在加强教育教学质量, 培养更多优秀的“能工巧匠”型高质量师范生人才。

关键词: “能工巧匠”; 高质量; 师范生; 人才培养

党的二十大报告中, 指出了从现在起, 中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标, 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。加快中国式现代化建设, 要坚持人才是第一资源, 完善人才战略布局, 加快建设国家战略人才力量, 深化高质量人才发展体制机制改革, 培养造就大批德才兼备的高素质人才。师范生作为未来文化的传承者和精神的传播者, 培养高质量师范生人才, 对这一代乃至下一代的中国式现代化建设都至关重要。“十四五”是我国全面深化改革的攻坚时期, 也是全面推动我国经济高质量发展的关键时期。高质量发展以创新为驱动, 而创新驱动的实质是人才驱动。如何通过人才引领发展, 集聚天下英才, 用好用活人才, 做好“十四五”时期的人才发展规划是尤为重要和关键的一环。师范生作为未来的教育者, 人才的培育者, 高质量的师范生人才对全面建设社会主义现代化国家有着更为重要的观念传承和人才指引作用。近年来, 我国出生率不断地下降, 导致对师范生的需求也不断地下降, 而高校师范生的人数却逐年增多, 师范生的就业压力不断地增大, 在这个科技创新的快速发展和全球化的竞争, 以及高等教育的转型和发展的时代, 师范院校教育的任务已不仅仅是传授知识, 更要培养学生的创造力和竞争力, 培育高质量创新性人才, 来提升师范生的就业率。可见, 培养出“能工巧匠”型高质量师范生人才已成为当前教育领域的重要任务之一。在这一背景下, 教育理念、师范生培养体系构建与完善, 以及师范生人才评价与激励等议题备受关注。

一、“能工巧匠”型师范生培养的教育理念

(一) 加强理论与实践的结合

“能工巧匠”型师范生培养的教育理念中, 理论与实践的结合不仅体现了对知识的传授和学习方法的培养, 更是培养学生实际操作能力和解决问题技能的有效途径。在师范生培养中, 加强理论与实践的结合意味着教育教学不再局限于书本知识, 更是将理论与实践相互贯通、相互促进, 使学生在理论学习中不断感悟实践的价值, 在实践中不断升华理论的深度。这种理论与实践相结合的教育理念主要反映在课程设计和教学方法上。课程设置应该注重理论与实践的有机结合, 引导学生在学习过程中将理论知识应用到实际生活和教学实践中去, 从而真正理解和掌握知识。同时, 教学方法也需要创新, 积极倡导问题导向式学习、案例分析等实践性教学手段, 使学生通过实际操作和项目实践, 加深对理论知识的理解, 并培养解决问题的能力 and 创新思维。此外, 理论与实践的结合还需要学校和教师提供良好的实践机会和实践环

境。学校可以与中小学、行业机构紧密合作, 为学生提供实习和实践机会, 让他们在实际教学中学以致用, 提升专业技能和解决问题的能力。教师则要成为理论知识和实践经验的桥梁, 引导学生在实践中不断探索、思考、总结, 从而逐步形成“能工巧匠”型高质量师范生应具备的素养和能力。

(二) 突出创新精神的培养

“十四五”规划指出, 高质量发展以创新为驱动, 而创新驱动的实质是人才驱动。如何通过人才引领发展, 集聚天下英才, 用好用活人才, 做好“十四五”时期的人才发展规划是尤为重要和关键的一环。创新性、工匠型人才已成为推动社会进步和经济发展的关键力量, 因此培养创新型师范生显得尤为重要。突出创新精神的培养旨在激发学生的创造力、独立思考能力和解决问题的能力, 使其具备面对未来复杂多变挑战的勇气和智慧。为了实现对创新精神的培养, 高校应该在课程设置和教学方法上下功夫。课程内容应当突出实践性教学和项目驱动式学习等方式, 培养解决问题的能力 and 创新意识。教师在教学过程中应该鼓励师范生大胆提出自己的想法, 并引导他们从不同角度思考问题, 培养他们发现问题、提出问题并解决问题的能力, 培养他们独立思考和创新的意识。此外, 学校还可以通过开设创新创业类课程、举办创新创业大赛等活动, 为师范生提供展示创新成果和实践经验的平台, 激发他们的创新潜能, 培养他们探索未知、勇于挑战的品质。师范生在实践中遇到的困难和挑战也是培养创新精神的宝贵机会, 通过克服困难、总结经验, 他们将逐渐形成“能工巧匠”型人才的坚韧品质和创新思维。

二、师范生培养体系的构建与完善

(一) 优化专业课程设置

通过对师范专业课程设置的优化, 可以为师范生提供更加全面、深入和实用的知识体系, 帮助他们获得更高水平的专业素养和教育教学能力。在课程设置的优化中, 传统的师范生教育过于注重理论知识的灌输, 缺乏对实际操作能力的培养。因此, 现代化的课程设置应该注重将理论知识与实践相结合, 让师范生在课堂学习中能够尽早接触和熟悉实际教育工作中的情境和问题, 培养解决问题的能力。例如, 可以引入案例教学、实习实训等方式, 使学生能够在实践中应用所学理论知识, 提升专业技能和教学能力。课程设置的优化还需要更新教育理念与教学内容, 随着教育领域的不断发展和社会变革的需要, 传统的教育模式已不再适应现代社会的要求。因此, 在课程设置中应引入新兴教育理念和前沿教育研究成果, 如创新教育、跨学科教育等, 以培养学生的创

新意识、综合素养和适应未来挑战的能力。此外,还应根据现实需求不断调整和更新课程内容,使其更贴近实际教育工作和学科研究的需要,提高学生的实践能力和学科专业水平,为成为“能工巧匠”型高质量师范生人才奠定基础。

(二) 完善实习实训机制

完善实习实训机制旨在通过实践活动提升学生的实际操作能力、教学技能和专业素养。在构建“能工巧匠”型高质量师范生人才培养体系时,实习实训机制的进一步完善具有重要意义。实习实训机制的建立需要与教育实践相紧密结合,通过与学校和社会教育机构合作,为师范生提供多样化的实习实训机会,使他们能够深入了解实际教学环境,感受教育现场的挑战与机遇,提高教学实践能力。实习教师和导师应该给予有效指导和反馈,帮助学生及时纠正错误、积累经验,从而不断提升自身教育教学水平。实习实训机制的建立要注重个性化与规范性相结合,每位师范生的实习需求和能力水平各异,因此应根据不同学生的特点和发展需求设计个性化的实习计划。同时,建立规范化的实习评价体系,对学生的实习表现进行客观评估,及时发现问题和不足之处,并提出针对性改进措施,推动学生在实践中不断提升。此外,实习实训不仅是让学生接触实际工作环境,更要求他们将所学理论知识运用于实践中,从而促使理论知识的内化和实践技能的提升。

(三) 建设导师制度和辅导体系

导师制度和辅导体系的建立旨在为师范生提供具有丰富教育经验和专业素养的导师,以指导和辅导他们的学习、成长和发展。导师制度的建设需要打造起一支具备专业知识和丰富经验的导师队伍。这些导师应该具有深厚的学术造诣和教学经验,并熟悉现代教育理论和前沿教育研究成果。导师们应注重教育教学方法的创新和个性化辅导技巧的培养,以更好地满足师范生的学习需求。此外,建立导师团队互相交流和分享的机制,促进经验共享和教学经验的传承。每位师范生在学习和成长过程中面临的问题和困惑各不相同,因此需要导师根据各自学生的情况制定相应的辅导计划。导师应该与学生进行深入沟通,了解他们的学习目标和需求,并采取个性化的辅导方式,例如定期会面、讨论学习计划、指导科研项目等。通过针对性辅导,可以帮助师范生明确自己的发展方向和目标,提供具体指导和资源支持。同时,师范生在成长过程中可能会面临学业压力、情绪困扰和职业迷茫等问题,导师需要具备相关心理辅导和职业规划的能力,为他们提供心理支持和职业咨询,帮助师范生克服困难,增强自信心,明确职业发展方向,并为未来教育教学生涯做好准备。

三、“能工巧匠”型高质量师范生人才评价与激励

(一) 完善人才评价标准与体系

建立科学、全面的评价标准与体系,能够客观评估师范生的教育教学能力、专业素养和发展水平,为其提供有效的激励和指导。评价标准与体系应具有多维度 and 全面性,师范生作为未来教育工作者,其评价不仅应考量其专业知识水平,还需包括其教学技能、创新能力、实践经验等方面。例如,可以通过课堂教学表现、实习效果、科研成果、教学设计能力等多个维度来评价师范生的综合素养,确保评价体系全面有效;评价标准与体系应具有阶段性和个性化,不同年级的师范生在学习成果和发展水平上存在差异,因此应根据不同阶段的学习目标和要求设计相应的评价标准。

同时,针对个体差异,可采用个性化评价方式,结合每位师范生的特点和发展需求进行评估,使评价更趋于公正和客观;此外,评价标准与体系还应注重实证化和反馈机制,评价应以客观数据和具体案例为依据,避免主观评价和片面判断。同时,及时有效的反馈机制对于师范生的成长十分重要,能够帮助他们了解自身优劣势,发现不足之处并加以改进,持续提升自身教育教学能力;评价标准与体系还应具有激励性和导向性。除了对师范生的过程性评价,应设立一定的奖励机制和激励措施,激发他们的学习积极性和创新潜能。同时,评价标准也应当具有导向作用,引导师范生树立正确的教育理念,促进其积极参与学习和实践,塑造“能工巧匠”型高质量师范生人才。

(二) 规划终身学习与发展的路径

通过为师范生提供全方位的学习和发展机会,可以帮助他们不断提升自身素养,适应教育领域的变革和发展。每位师范生都有自己独特的职业追求和发展目标,因此学校和教育机构应根据师范生的特长和兴趣,为他们设计个性化的学习与发展路径。这包括提供多样化的培训课程、专业发展指导和实践交流机会,以帮助师范生拓宽知识面、提高专业技能,并推进其职业发展。现代教育领域对师范生的要求越来越高,需要他们具备广泛的知识面和跨学科的能力。因此,在规划终身学习与发展路径时,应鼓励师范生参与跨学科的学习和交流活动,培养他们的综合素养和问题解决能力,以适应日益复杂多变的教育环境和任务需求。此外,可以建立完善的学习资源共享平台,提供学术导师制度和专业培训计划,为师范生提供及时有效的学习指导和资源支持。还可以设立各类奖励和激励措施,鼓励师范生积极参与学习和发展,培养专业技术强、创新能力强、品质过硬的高素质人才。

四、结语

综上所述,通过对“能工巧匠”型高质量师范生人才培养现状的分析,发现教育理念应当紧密结合理论与实践,强调培养学生的创新精神。构建完善的师范生培养体系,包括优化师范专业课程设置、建立实习实训机制以及建设导师制度和辅导体系也是至关重要的。同时,师范生的评价标准与体系的建立以及终身学习与发展路径的规划能够为师范生的成长提供有效支持和引导。希望通过不懈努力和持续改进,能够培养更多“能工巧匠”型高质量师范生人才,促进师范教育的发展和创新,促进中国式现代化建设,增强高等教育培养质量,提高教师队伍建设水平,为建设中国式现代化教育强国贡献力量。

参考文献:

- [1] 石定芳.教育家精神:新时代高校师范生培养的新视域[J].当代教师教育,2023,16(04):9-16.
- [2] 金田,孙晓鲲.新时代师范生综合育人能力培养探析[J].北京教育(高教),2023(09):58-60.
- [3] 王雪,景云.“双减”背景下高校师范生培养路径探析[J].教育科学探索,2023,41(01):23-29.
- [4] 侯欣舒.师范生培养与“双减”高质量发展的一体化实践路径[J].内蒙古财经大学学报,2022,20(04):14-17.

基金项目:湖南省教育科学研究课题《“能工巧匠”型高质量师范生人才培养研究》课题编号 XJKX23B274