

高职院校应用文写作课堂教学创新

赵晓菲

(黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150086)

摘要: 随着社会经济的不断发展, 人才需求逐渐开始由专业人才向应用型人才过渡。在此背景下, 高职院校应及时更新教学方式, 以适应社会的需求。应用文写作作为一门实践性和应用性极强的课程, 对提升学生的应用能力和职业素养有着重要的意义。基于此, 本文将通过分析应用文写作课堂教学的意义与问题, 对应用文写作课堂教学创新策略展开积极探讨, 以期提高高职院校应用文写作课堂教学效果, 更好地实现高职教育的人才培养目标。

关键词: 应用文写作; 课堂教学; 高职院校; 创新策略

高职院校的社会属性决定了人才培养的方向, 相较于其他高校, 高职院校更注重培养应用型技能人才。目前, 在经济快速发展的背景下, 应用文写作在企业中的应用越来越广泛。在此背景下, 高职院校开始注重应用文写作的教学, 并将其由选修课换变为必修课, 全方位培养学生的应用文写作能力。而应用文写作作为一门实践性和应用性较强的课程, 对于学生的发展和就业产生着重要的作用。因此, 教师在开展应用文写作教学时, 应学会转换思维、创新教学方法, 并以实践能力和应用能力为导向, 提高整体的教学效率, 为学生未来的就业打下良好的基础。

一、高职院校应用文写作课堂教学创新的意义

(一) 有利于职业教育工作的高效开展

在教育改革的背景下, 高职院校应用文写作课堂教学实施创新策略对于培养高质量人才具有重要的现实意义。在传统的教学模式中, 教师是课堂教学的主体, 学生只能被动地接受知识, 这对其实践能力和创新能力的发展产生了不利的影响。而在教育改革的背景下, 复合型人才成为新的社会需求, 高职院校应用文写作教学应以“创新”为中心, 培养学生解决问题的能力, 提高职业素养。通过对课堂教学进行创新, 学生成为课堂的主体, 不仅可以增强他们的自主意识和创新意识, 还可以提高就业竞争力, 推动职业教育工作的高效开展。同时, 应用文写作教学创新, 可以促使教师将理论与实践相结合, 通过引入各种真实案例和实践活动, 激发学生的学习兴趣, 促使他们更好地掌握知识和技能, 提高解决问题的能力 and 职业能力, 从未实现职业教育的有效开展。

(二) 有利于激发学生的写作动机

“学问必须合乎自己的兴趣, 方才可以得益”莎士比亚的这句话深刻地揭示了兴趣性对于课堂教学的重要性。学生的兴趣是教师提高教学效率的内在动机。也是激发学生写作动机的主要因素。基于此, 高职院校教师应当转换教学思想, 在课堂教学中适当引入一些职业的话题, 增强他们对于课程的认同感, 提高学习兴趣, 促使他们全身心投入到学习中; 同时, 教师还要引导学生明确职业规划, 了解应用文写作岗位的需求, 并对应用文写作和就业岗位之间的关系有清晰的认知, 这样才能激发学生的写作动机, 提高积极性和主动性, 从而使得他们以积极、愉悦的心态参与到课堂学习, 进而提升专业知识和技能。

(三) 有利于整合教材内容

应用文写作课程的核心价值在于其紧密贴合实际工作与日常生活的需求, 旨在通过系统地学习与实践, 提升学生撰写高效、准确、专业应用文的能力。随着社会的快速进步和科技的不断革新, 各行各业的专业化程度日益加深, 这一趋势对于高职院校应用文写作提出了更高的要求。对此, 在课堂教学中实施创新策略刻不

容缓。具体来说, 面对社会分工的精细化趋势, 应用文写作教学必须紧跟时代步伐, 实现内容的深度与广度的双重拓展。在高职院校的教学体系中, 应用文写作课程不应仅仅停留在通用文书的传授上, 而应更加注重结合不同专业的特点和需求, 设计具有针对性和创新性的教学内容。这不仅要求学生掌握基本的写作规范和技巧, 更要求他们能够根据不同职业领域的具体要求, 灵活运用所学知识, 创作出既符合规范又富含专业特色的应用文。

二、高职院校应用文写作课堂教学现状

(一) 教学方法单一

在传统的教学模式中, 高职院校应用文写作广泛采用教师教和学生学的教学模式, 这种单一的教学模式虽然教学质量稳定, 但缺乏创新, 容易让学生对其产生厌烦的心理, 难以发挥自身的主观能动性, 从而影响整体的教学效率。在单一的教学模式下, 教师只关注知识和技能的传授, 忽视了与学生的交流互动, 极大地影响了学生的积极性和创造性, 不利于培养他们的思考能力和探究能力。同时, 在单一的教学模式下, 教师往往依赖于教材进行讲解, 缺乏创新性、多样化的教学方法和手段, 长此以往, 教师难以评估和判断学生的具体学习情况, 也无法开展针对性、有效性的课堂教学, 对学生的自主发挥产生了不利的影响。

(二) 教学内容受限

教学内容受限是当前高职院校应用文写作教学中最为突出的问题。教材内容相似、教学内容与时代脱轨、教学内容缺乏创新等等, 这些问题严重影响了学生的学习效果和课堂的教学效率, 从而导致学生对课程失去兴趣, 难以满足社会的真正需求。在传统的教学模式下, 教师主要以教材教学为主、课件为辅, 学生在教学中华所能接触到的学习内容有限, 无法与企业的要求相匹配。同时, 高职院校更偏重于应用文写作文体和内容上的教学, 忽略了形式的多样性, 导致教学内容与社会需求相脱节, 使得学生无法跟上社会发展的步伐。此外, 在竞争激烈的社会环境下, 复合型人才更受企业的关注。教学内容缺乏创新, 将会影响学生技能的培养和综合发展, 降低他们的就业竞争力。

(三) 课程设置缺乏导向性

在实际的教学体系中, 高职院校应用文写作教学在课程设置上, 更倾向于理论知识的传授, 忽视了培养学生的实践能力和应用能力。在社会经济高速发展的背景下, 各个行业的职业导向性越来越明确。然而, 高职院校在课程设置方面, 却未能做到与时俱进, 使得学生的应用技能得不到有效地提升, 这对于培养学生的实践能力产生不利的影响。同时, 高职院校应用文写作在课程设置上不合理, 理论教学占比过重, 忽略了职业应用的训练, 导致学生难以了解岗位的真正需求, 使得他们无法应对企业快速发

展的挑战。

三、高职院校应用文写作课堂教学创新策略

(一) 丰富教学内容, 拓宽学生视野

教学内容是高职院校教学体系中的核心, 是培养学生知识和技能载体。通过多样化的教学内容, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 还可以拓宽知识视野, 促使学生更好地理解知识和掌握知识, 提升学习效果。对于高职应用文写作来说, 教学内容是帮助学生掌握文体、格式、内容以及写作技巧的重要资源, 也是学生扩充知识的主要渠道。因此, 教师应当在课堂教学中不断丰富教学内容, 提高学生的积极性和主动性, 促使他们全身心投入到课堂教学中, 提高教学质量。首先, 教师可以积极利用网络平台, 搜集具有创新性、优质的应用文范文, 其中包括专业书信、明信片、新闻类应用文、申请书、公文类应用文等等, 以此保障应用文种类的全面性。其次, 教学内容要丰富多样。教师需要在扩充教学资源的同时, 还要注重培养学生的自主学习能力。具体来说, 教师可以在讲解完教材知识后, 将重点内容转化为学习主题, 鼓励学生自行查阅资料, 引导他们用教学资源自主探究知识和技能。学生在查阅资料的过程中, 既可以明确各个文体的特点和不同点, 还能掌握其他形式的写作技巧。最后, 随着社会的高度发展, 企业的需求也逐渐转变, 高职院校应用文写作教学内容也应当与时俱进, 与企业的需求保持一致。对此, 教师需要在课堂教学中引入一些经典的案例或者实时热点, 使其与教学中的内容相结合, 以更好地帮助学生理解知识和运用知识。例如, 高职院校可以邀请企业专家进校指导, 通过专家分享的经验 and 行业规定, 及时更新教学内容, 以便让学生更好地掌握职业写作的要求和应用方法, 提高就业竞争力。

(二) 利用新媒体平台, 提高教学效率

1. 创建教学资源库

在信息化时代背景下, 新媒体平台发展迅速, 其网络系统中具有丰富多彩的教学资源。在应用文写作教学过程中, 教师可以利用新媒体平台建立教学资源库, 在课堂教学中引入课外的知识, 拓宽学生的知识视野。同时, 学生可以通过教学资源库自行查阅资料, 这对于培养自主学习能力产生极其有利的条件。此外, 教学资源库具有交互性和共享性的特点。学生可以将优秀的作品或者范文上传到教学资源库中, 以便教师和其他学生进行点评、学习。由此可见, 教师利用新媒体平台, 创建教学资源库, 不仅有利于可以丰富教学内容, 还可以有效提高学生的积极性, 培养自主学习能力。

2. 融合其他课程

在应用文写作课堂教学中, 培养学生的写作能力和应用能力至关重要。对此, 高职院校教师应当根据教学的实际需求和学生特点优化教学体系, 创新教学内容, 以确保学生的技能可以适应社会的需求。此外, 相较于其他的课程, 应用文写作具有较强的实践性和融合性。因此, 教师在优化教学体系的过程中, 应当考虑到应用文写作与其他课程的共融性。具体来说, 教师可以根据其他课程的特点, 设计与其相联系的教学内容, 强化学生的应用能力和实践能力, 以适应不同企业的需求。同时, 教师还可以利用新媒体技术, 引导学生将文字与表格、图片、视频相结合, 打破学生对应用文的固有印象, 促进应用文写作与其他课程的相互融合, 保持统一, 为学生的职业发展奠定坚实的基础。

3. 实现实时交流

与传统的电视、广播和报纸相比, 新媒体平台可以即时发送

和接收消息。基于此, 在应用文写作教学过程中, 教师可以将教学课件和教学内容上传到网络平台上, 以便学生随时随地进行参考和复习; 教师还可以将一些优质的范文、真实案例、习题训练等同步上传到平台上, 引导学生自主学习、探究。这样不仅有助于学生及时掌握知识和技能, 还可以提高学生的自主学习能力和探究能力, 从而进一步实现全面发展。

4. 实施翻转课堂教学模式

在信息化时代背景下, 高职院校教师应当充分利用互联网技术的优势, 打破传统的教学理念, 实现主客体的完美转化, 以此激发学生的兴趣, 提高教学质量。在传统的教学模式中, 学生是课堂教学是客体, 往往在教学中处于被动的状态, 不利于培养学生的创新意识和探究意识。因此, 教师可以充分利用网络的优势, 及时发布教学内容和教学资源, 引导学生在规定的时间内完成相关任务。在任务完成后, 教师可以利用 AI 技术对学生的应用文写作进行检查, 帮助他们找出不足, 以便进行改正和完善。此外, 教师还可以在网络上实时观察学生的表现和学习情况, 从而有针对性地开展教学

(四) 结合学生特点, 开展实践教学

在新时代的教学体系中, 学生是课堂教学的主体。在高职院校应用文写作过程中, 学生职业能力的培养与实践教学紧密相关。在当前教育模式下, 虽然很多教师意识到实践教学的重要性, 但在实施过程中, 常常出现实践教学与学生的需求不匹配的情况, 从而导致实践教学趋于“表面”。对此, 教师需要结合学生的特点和实际需求, 开展多样化的实践教学, 以此提升学生的实践能力和应用能力, 促使他们更好地适应企业的需求。在实践教学过程中, 教师应当根据学生的反馈和问题提供针对性地指导和帮助, 引导学生对应用文写作的格式和内容进行修正和完善。此外, 教师还可以组织学生到企业进行参观和学习, 让学生感受到真实的工作情景, 提高对职业的认同感, 从而更好地投身于应用文写作的学习中, 这对于提升他们的写作能力产生积极的影响。例如, 在应用文写作教学中, 教师可以带领学生到企业的宣传部门进行仓管、学习。通过实地考察, 学生可以清楚地了解到工作流程和工作形式, 以便更好地掌握应用文写作的特点和要求, 为提高应用文写作能力和应用能力奠定坚实的基础。

四、结语

综上所述, 在教育改革的背景下, 学生成为课堂教学的主体, 传统的教学模式已经不能满足学生和社会的需求。对此, 高职院校应当以“创新”为核心, 通过丰富教学内容、利用新媒体平台、开展实践教学等方式, 提高学生应用文的写作能力和应用能力, 培养他们的职业素养, 使其成为符合社会要求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 瓮彦卿. 高职院校应用文写作课程教学探究——“创新式病文改错”在课堂教学中的核心作用 [J]. 知识窗 (教师版), 2023 (12): 60-62.
- [2] 戴慧梨. 新课程改革背景下高职院校应用文写作教学模式与教学方法的创新策略 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35 (05): 49-51+54.
- [3] 薛可炎. 浅析新媒体环境下应用文写作教学的创新路径——以理工类高职院校为例 [J]. 延安职业技术学院学报, 2021, 35 (05): 59-61.
- [4] 徐佳. 信息化时代背景下高职院校“应用文写作”教学模式创新探究 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (04): 58-59.