

优秀传统文化融入高校思政教育探究

湛洪腾

(山东农业工程学院, 山东 济南 250100)

摘要: 随着时代发展与进步, 优秀传统文化在高校思政教育中融入受到社会广泛关注。传统文化不仅是民族精神的载体, 而且其中也蕴含着丰富的道德理念、价值观念和行为规范, 是培养学生道德情操和文化自信的重要资源。在高校思政教育中融入优秀传统文化, 有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 为他们身心实现身心健康发展保驾护航。对此, 本文首先阐述优秀传统文化融入高校思政教育的意义, 接着分析优秀传统文化融入高校思政教育现状, 进而提出有效融入策略, 以期培养出德才兼备的社会主义建设者和接班人。

关键词: 优秀传统文化; 高校; 思政教育

优秀传统文化是中华民族五千年文明积淀的结晶, 其所倡导的仁爱、诚信、礼仪、智慧等核心价值观, 对于引导学生形成良好的道德品质和社会责任感具有不可替代的作用。当前, 虽然许多高校已经开始重视传统文化教育, 但在实际操作中仍面临诸多挑战, 如教师对传统文化的内涵理解不够深入, 导致教学内容和方法单一, 难以激发学生的兴趣。此外, 随着网络文化的冲击, 一些不良文化现象对学生的价值观产生负面影响, 传统文化教育面临严峻的挑战。所以, 进一步深入探究如何在高校思政教育中有效融入优秀传统文化, 成为教师亟需思考与解决的问题。

一、优秀传统文化融入高校思政教育的意义

(一) 有利于弘扬中华优秀传统文化

将优秀传统文化融入高校思政教学, 可以增强学生对传统文化的理解, 并能让他们自觉地把传统文化知识应用于实际, 引导他们更好地学习与成长。另外, 教师会运用多元方式在思政教育中渗透优秀传统文化, 促使学生对优秀传统文化产生更加深刻的认识, 并进一步增强他们文化认同感, 促使优秀传统文化得到继承与发展。同时, 优秀传统文化与高校思政教育有效融合, 可以坚定学生的理想信仰, 充分激活他们对优秀传统文化的热爱之情。所以, 教师在开展思政教育过程中, 要深度剖析与解读优秀传统文化, 注重增强学生的文化辨别能力, 提高其传统文化素养, 促使他们主动继承与弘扬优秀传统文化。

(二) 有利于拓展思政教育内涵

优秀传统文化中蕴涵着丰富的行为规范、道德伦理思想等, 这些均可以作为思政教育案例, 将其运用到课堂教学、研讨、实践等各个环节, 可以丰富思政教育内容, 拓宽教育深度与广度, 助力思政教育实效性的提升。另外, 传统文化融入可以使思政教育更加立体化, 如, 教师会利用古诗、戏曲等传统文化元素实施思政教育。此外, 优秀传统文化的融入能使思政教育更贴近现实生活。教师深度挖掘优秀传统文化, 对所包含道德、伦理观念展开剖析, 并与现实生活中的社会问题相结合, 这不仅可以提高思政教育实效性, 而且传统文化的融入也更具针对性, 更为重要的是可以丰富思政教育内涵。

(三) 有利于增强学生文化自信心

在全球经济一体化的背景下, 学生面临多元文化的冲击, 容易导致其对本民族文化的疏离与认同危机。而中华优秀传统文化是我国宝贵的文化资源, 它能为学生提供与西方文化不同的思维方式和价值观念, 使学生深刻认识本土文化的丰富内涵和价值观。

这不仅能增强学生的文化自信, 还能帮助他们在经济全球化的浪潮中保持冷静的判断和思考能力。此外, 中华优秀传统文化中的创新意识、包容态度等价值观, 也使学生在面对不同文化、不同价值观时保持开放、包容的态度。将中华优秀传统文化融入思政教育之中, 能够促进学生对多元文化的理解与尊重, 提高他们的跨文化交流能力。

二、优秀传统文化融入高校思政教育的现状

(一) 优秀传统文化融入方法单一

目前, 受传统教育理念的影响, 部分教师在思政教育中侧重理论知识讲解, 忽视融入优秀传统文化, 这造成学生无法深刻认识与感受传统文化及其内涵。另外, 优秀传统文化是富有生机、鲜活的, 学生需要在互动、实践中才可真正体会传统文化魅力所在, 然而高校思政教育中仍存在着授课形式单一、互动性不足、实践性不强等问题, 导致学生丧失参与思政教育的兴趣, 并对传统文化的接纳与理解程度较低, 显然不利于提升思政教育实效性。

(二) 教师传统文化素养仍需提升

首先, 教师未能储备丰富的传统文化知识。由于受时间、精力以及所授专业局限等因素影响, 个别教师在跨学科理论知识上还存在着缺陷, 很难对传统文化有效储备。其次, 主动融入意识不够强烈。部分教师因为未能深入了解为什么融入、如何融入, 导致他们缺乏主动、自觉在思政教育中融入传统文化的意识。最后, 教师在选择融入内容方面存在着认识盲点, 很难在思想、行动以及反馈上做到紧密衔接, 将优秀传统文化与思政教育真实地融合起来。而且, 在融合的过程中, 教师很难形成有力“招法”, 落实方法也很简单, 同时受认知能力的局限很可能会产生偏狭、短期化等现象, 很难使传统文化发挥出其应有的教育价值。

三、优秀传统文化融入高校思政教育有效对策

(一) 建立健全课程体系, 凸显价值引领作用

第一, 传统文化教育与思政课协同而行。在具体教学中, 教师应立足传统文化与思政教育特征加以融合, 避免思政教育陷入“孤岛化”“陌异化”等现实困境, 使传统文化与思政教育实现相互促进、相辅相成。第二, 开设形式多样的传统文化必修课程。教师应该充分利用学校所处地区区域优势, 立足地域文化、学校优势、学校目标, 坚持质量上乘、优势明显、特色鲜明课程开发理念, 主动将优秀传统文化与思政课有机结合起来, 开发一系列具有鲜明特色、贴近学生特点的传统精品课程, 借此提高思政教育的育人效果。第三, 开发满足学生真实需求精品课程。教

师应该树立“以生为本”教育理念,针对不同阶段学生的学习特征、需求,为他们量身定做个性化“学习菜单”。另外,教师还可以优选择地引入名师所讲授的传统文化课程,如,王杰教授的《传统文化蕴涵的人生智慧》,并通过慕课、雨课堂以及学习通等网络平台向学生分享这些资源,将中华优秀传统文化所蕴含的文韵优势转化为研习传统的校园风气,熔铸为内外兼修的文化素养,并引领他们在内心深处根植正确的价值观。

(二) 应用现代教育技术,创新传统文化融入方式

在信息技术日新月异的今天,教师应当充分利用现代教育技术的力量,创新传统文化融入思政教育的方式,使之更加生动、直观、富有感染力。首先,教师可以运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术,构建沉浸式学习体验。例如,通过VR技术重现古代经典场景,让学生“亲历”历史事件,感受传统文化中的道德伦理观,从而加深理解与认同。AR技术则可用于展示文物背后的故事,使冰冷的文物“活”起来,激发学生的学习兴趣 and 探索欲。其次,教师利用大数据分析学生兴趣与学习习惯,实现个性化教学。通过收集学生在传统文化学习过程中的行为数据,分析其对不同内容的偏好和接受度,为教师提供精准的教学反馈,进而调整教学策略,使传统文化教育更加贴近学生的实际需求,提高教学效果。最后,搭建线上线下融合的教学平台,打破时空限制。教师可以开发专门的传统文化学习APP或小程序,结合校园网络,形成线上线下联动的教学模式。学生可以在课外时间通过线上平台自主学习,课堂上则侧重于讨论、实践和问题解决,形成互补的学习生态系统。这样,教师通过应用现代教育技术,可以创新传统文化的融入方式,使传统文化教育更加生动、有趣,从而更好地激发学生的学习热情,培养他们的文化自信和创新能力,进而为培养新时代的复合型人才提供了有力支持。

(三) 注重第二课堂教育,内化传统文化教育效果

第二课堂主要是指课堂教学之外的思政活动,包括校园活动、学生社团活动等,这些思政活动给予教材内容紧密相关,但又不被教材所束缚,社会、家庭等场所均可以作为第二课堂,这种新颖的教学方式更容易被学生所接受,并调动他们的学习积极性。所以,在传统文化融入思政教育过程中,教师应当充分发挥第二课堂育人功能。如,教师可以依托学生社团开展思想教育第二课堂教学活动,由此将思政教育与传统文化内容有机融合,引领学生树立正确的文化观,塑造健全的人格。高校也可以开展丰富多彩的校园节庆文化活动,把传统节日文化融入到思政教育中,以此增强学生的文化自信。比如,在清明节期间,教师可以组织“春的旋律”主题经典诵读活动、风筝比赛,“凭吊革命先烈”等活动,把清明节传统习俗与思政教育融为一体,促使学生在经典诵读、凭吊革命先烈等活动中传承优秀文化,尤其是引导学生在凭吊革命先烈活动中缅怀先辈,铭记革命英雄的事迹,学习先辈们不畏困难、坚韧不拔的精神及爱国精神,这样的校园文化活动更利于学生按照自身喜好进行选择活动,更好地促进思政教育和中华优秀传统文化的结合。

(四) 深化思政教材改革,强化传统文化融入

在深化思政教育改革的过程中,教材的革新是至关重要的一环。为了更有效地将中华优秀传统文化融入思政教育中,教师需要对现有的思政教材进行深度改革,使之更加贴近学生的生活实

际,富含文化元素,从而承载起更为丰富的思政教育内涵。首先,增强教材的文化厚重感。在编写或修订思政教材时,教师应深入挖掘中华优秀传统文化的精髓,将其中的经典故事、历史人物、道德观念等融入其中,使教材成为传播传统文化的重要载体。通过生动的故事讲述、深刻的思想剖析,引导学生理解并认同中华文化的独特魅力,培养他们的文化自信。其次,注重教材的时效性与时代性。教师在保留传统文化精髓的同时,也应关注时代发展的新趋势、新变化,将现代社会的热点问题、文化现象等融入教材,使思政教育与现实生活紧密相连。这样既能激发学生的学习兴趣,又能帮助他们更好地理解和应对现实生活中的挑战。最后,推动教材的多元化与差异化。针对不同年级、不同专业的学生特点,教师应开发具有针对性的思政教材。例如,对于理工科学生,教师可以在教材中融入更多与科学精神、工匠精神相关的传统文化内容;对于文科学生,则可以更多地关注历史、文学、哲学等方面的传统文化知识。这样,可以确保每个学生都能在思政学习中找到与自己专业背景、兴趣爱好相契合的内容。

(五) 强化师资队伍建设,提升传统文化素养

当前,要想确保传统文化更好地融入思政教育,高校需要保证教师既具有良好的传统文化素质,又确保他们拥有比较强的教学能力,更要具备较强的资源整合能力。首先,高校应该制定专业化教师培训方案,对思政教师进行系统性传统文化培训,培训内容可以是传统文化基础概念、解读经典作品、继承传统价值观等。高校可以通过专家讲座、专题讲座、研讨会等形式,使教师能够更好地了解、研究传统文化,增进他们对传统文化的认识与了解。其次,高校应鼓励教师积极参加传统文化科研、教学活动,通过对各学科领域的研究,如文学、艺术以及哲学等。同时,高校还应鼓励教师主动在思政教育中融入传统文化,通过开设相关课程或活动,使学生对传统文化产生浓厚兴趣。最后,在教师培训过程中,高校应该为教师提供交流协作平台,以促进教师之间相互分享经验、相互影响,实现共同成长,并鼓励教师主动与其他学校思政教师进行学术交流,通过科研课题、教学个案交换等方式,促进教师教学水平与创新思维的提高。此外,高校还可以建立定期的教师评估和激励机制。评估教师在传统文化教育方面的专业水平和教学成果,为他们提供反馈和指导。同时,通过奖励制度和晋升机制,激励教师在传统文化教育方面的突出表现和贡献。

四、总结

总而言之,优秀传统文化是中华民族的宝贵财富,将其融入高校思政教育,对于培养学生的道德情操、文化自信和创新能力具有重要意义。高校应积极探索传统文化教育的有效途径,如,建立健全课程体系,凸显价值引领作用;应用现代教育技术,创新传统文化融入方式;注重第二课堂教育,内化传统文化教育效果;深化思政教材改革,强化传统文化融入;强化师资队伍建设,提升传统文化素养等,这样可以持续创新教学内容和方法,为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人作出贡献。

参考文献:

[1] 殷欣禾. 试论中华优秀传统文化和高校思政教育融合的创新途径[J]. 大众文艺, 2023(22): 160-162.