

高等学校传承红色基因培养担当民族复兴大任的时代新人研究

蔡春宝

(南昌职业大学, 江西 南昌 330500)

摘要: 红色基因是中华民族的精神财富,是中国人民不忘初心,振兴民族的精神支撑。如何充分挖掘和传承红色血脉的基因,滋养时代新人的精神世界,培养敢于担当时代大任,主动投身民族复兴大任的时代新人,深入落实立德树人根本任务,成为高等学校培养担当民族复兴大任的时代新人,成为高等学校治校和办学的重要问题。本文从中华文化立场、滋养精神世界、引领价值方向入手,阐述红色基因在高等学校培养时代新人的作用,就学生观念、教育体系、复杂环境、教育资源,把握高等学校传承红色基因中的问题,并围绕建设红色校园文化、深入开发课程思政、深耕社会实践活动、发挥科研+党建引领四个方面,探讨高等学校培养时代新人的策略。

关键词: 高等学校; 红色基因; 时代新人; 培养

红色基因是中国共产党在百年奋斗征程中,长期沉淀、淬炼、孕育出的文化形式和精神财富,是先进思想理论、优良作风、崇高价值观、伟大中国精神的集合体。“时代新人”一词首次出现在十九大报告中,时代新人是能担当民族复兴大任,实现德智体美劳全面发展,合格的社会主义接班人和未来中国特色社会主义建设社。

一、红色基因在高等学校培养时代新人成长中的作用

要想充分挖掘红色基因的育人价值,高等学校要认清红色基因对时代新人成长的多重价值和作用,主要体现在以下三个方面:

(一) 引领坚守中华文化立场

红色基因引领着时代新人坚守中华文化立场。红色基因诞生在社会主义先进文化与革命文化沃土中,凝结了中华民族文化的血脉精髓。红色基因在革命烈士为中华民族、中国人民浴血奋战中产生,在中国人民“长征道路”上被滋养,体现时代性的先进思想和精神力量,是引领时代新人坚守中华文化立场的精神基石。红色基因传承的不仅是历史片段,更是文化内涵和精神印记,其中承载着自立自强、艰苦奋斗的先进精神,引领人民追求更高的人生理想、崇高的梦想,为中国梦的实现注入力量。在国家发展和民族复兴进程中,红色基因逐渐沉淀在华夏儿女血脉中,独特的文化魅力,将全国各族人民力量凝聚起来,共同朝着中国梦的视线迈进。在大学生成长和发展中,通过传承红色基因,播下红色文化种子,高等学校能够引导学生接受先进思想和文化洗礼,让大家铭记历史和使命,将自身命运与国家命运联系起来,获得强大的精神发展力量,促使大学生成为坚守中华文化、社会主义文化、革命文化立场,以红色基因为文化底色的时代新人。

(二) 滋养敢于担当的精神世界

红色基因具有滋养时代新人精神世界的作用。红色基因是中国精神的灵魂谱系,历经时代洗礼和历史传承,展现出强大的精神力量,具有丰富的精神内涵。红色基因熏陶着大学生的爱国精神。爱国精神是红色基因中最深沉、最持久的基因片段,包含一代代奋斗者对人民、对民族、对国家深刻的爱,正是这种精神养分,激励他们不怕困难、不怕牺牲、矢志不渝地奋斗。对当代大学生而言,热爱祖国成长成才与安身立命之根本。通过传承红色基因,高等学校能够引导学生从青年运动史、中国革命史出发,深刻地领会和感悟爱国精神意蕴,滋养其爱国精神,激励其在实践中爱国和报国,产生强大的奋斗热情。同时,红色基因激励着大学生做敢于奋斗、砥砺前行的时代新人。红色基因流淌着革命先烈的红色血脉,承载着先进精神姿态和强大精神意志。正是这种精神力量和内涵,激励和引领着一代代中国精神,在革命历程中浴血奋战,在革命年代砥砺前行,闪耀着奋斗精神光辉。在青年亚文

化流行的时代,部分大学生产生了不愿奋斗、不想奋斗、奋斗无用的错误思想观念,抱着“躺平”“佛系”态度,沦为精致利己主义者。而通过传承红色基因,高等学校能够汲取红色基因中的精神力量,引领大学生振奋精神,摆脱狭隘的个人利己主义观念,激励其勇于承担时代使命和重任,正确处理国家发展与个人奋斗精神,淬炼过硬的本领,以不负韶华的勇气和精神,真正成为国家和民族奋斗的时代新人。

(三) 引领正确个人价值方向

红色基因是引领大学生个人价值方向和理想信念的航标。红色基因汇聚了科学理论智慧结晶、先进价值观念与崇高理想信念,是时代新人的信仰方向和价值指引。红色基因浓缩了价值层面的文化基因,以人民幸福、民族复兴和国家富强为价值目标,引领着大学生朝着正确的方向前行。面对多样化的社会价值观念,通过传承红色基因,高等学校能够找到红色基因中的价值理念片段,转化为引领时代新人发展的价值目标,让大学生将国家繁荣发展、人民幸福视为最高价值追求,以为民造福、为国奋斗为价值行为准则,形成正确价值追求。同时,红色基因反映了共产主义的理想信念,一批批革命先烈以坚定的理想信念,淬炼政治灵魂,矢志不移地朝着理想方向前进,做有理想、有担当的人,成为时代新人树立理想信念的精神灯塔。通过传承红色基因,高等学校能够全面弘扬和宣传革命理想、革命信念和革命历史,让大学生深入了解中国特色社会主义共同理想,坚定做担当民族复兴大任的时代新人。

二、高等学校在传承红色基因培养时代新人中遇到的问题

(一) 学生思想观念存在偏差

大学生存在多样化思想,思想观念存在偏差。当前,部分大学生过于“以自我为中心”,注重个人内在满足和发展,按照自我标准,制造一个个发展壁垒,不能很好地维护和谐共处和包容接纳的环境。同时,部分大学生价值判断能力弱,缺乏坚定的理想信念和明确的奋斗方向,盲目地听从外界的声音,甚至存在“躺平”“佛系”文化现象,了解和传承红色文化积极性弱,给高等学校培养时代新人带来挑战。

(二) 红色文化教育体系缺口

高等学校尚未建立起系统化的红色教育体系。当前,部分学校尚未认识到红色教育的重要性,将红色文化教育限定在思政课中,挖掘、渗透和传播红色文化的机制不够健全,整体性不足,导致红色育人呈现碎片化、片面化状态,难以充分挖掘和展现红色基因的教育价值。

(三) 复杂环境带来负面影响

伴随经济全球化发展,社会数字化、文化多样化持续推进,

信息传播已突破了既定时间与空间限制,多元思想、文化涌入大学校园环境中,给大学生群体思想带来冲击。由于社会经历欠缺,部分大学生容易受网络媒体中不良文化影响,再加上接受信息途径日益泛化,大学生文化素养、理想信念和价值信念容易受复杂环境影响,在成长和发展中迷失方向,难以成为合格的时代新人。

(四) 教育资源整合力度不足

高等学校未能充分整合红色教育资源。红色基因具有多样化的资源载体,优良作风品格和先进精神理念蕴藏着物质类、文化类载体中。但是,在高等教育教学过程中,部分学校未能深入挖掘和聚焦红色教育资源,仅停留在宣传红色文化方向,未能从创新角度,全面整合与运用红色文化资源,红色教育资源整合性、聚集性不强。

三、高等学校传承红色基因培养担当民族复兴大任时代新人的对策

高等学校是时代新人成长和发展的关键阵地,红色基因是实现时代新人培养目标的重要资源,学校应从系统角度出发,从物质环境、教育环境、媒介环境、思想环境入手,全方位地开发红色资源,传承红色基因。

(一) 建设红色校园文化,唤醒学生红色基因

高校应坚定社会主义政治立场,建设红色校园物质环境和文化环境,在潜移默化中传承红色基因,发挥红色文化密码的价值导向作用。首先,学校应将红色基因纳入校园建筑规划中,结合地方革命史和文化史,筛选典型的革命先烈人物,打造红色人物主题塑像,书写人物故事介绍,并搜集地域性英雄故事、地方人民奋斗历程,制作具有红色精神的海报、标语和图片,在学生宿舍、教学大楼、课堂教室,悬挂不忘初心、砥砺前行的激励性标语,创设良好的红色物质文化环境,带给学生沉浸式文化体验。在红色峥嵘岁月中,诸多红色基因在中华大地留下了印记,学校应整合地域性红色文化资源,围绕价值记忆、情节记忆、符号记忆,搜集红色档案,建设红色文化档案馆,定期开展参观和瞻仰活动,唤醒学生历史记忆。其次,学校应将红色基因融入校园制度文化中。学校可围绕自强不息、诚信友善精神,修订校训,补充校规校纪和学生守则,让学生向先烈学习,塑造美好的人格品质。也可选择地方革命烈士、地方名人格言和留言,制作精美的挂图展板,打造地域性红色文化品牌,潜移默化地将红色基因传递到师生群体中。此外,学校应将红色基因融入校园精神文化活动。在校园活动中,学校可围绕我爱我校、我爱我的家乡、红色人物、红色韵味等主题,开展征文活动、大合唱活动、摄影展活动、党日团日活动,也可利用新媒体,宣传和弘扬地域红色精神,让学生深刻地领悟无产阶级理论、民族精神与革命精神,激励其做走在时代前列的开拓者和奋斗者。

(二) 深入开发课程思政,打下红色传承基石

为将红色基因融入时代新人成长全过程,学校应深入推进课程思政改革,让全体教师在上好思政课、公共课、专业课的基础上,开发红色主旋律的课程思政资源,用好课程思政理念,打造红色基因传承的课堂阵地。首先,学校应成立红色思政课精品课建设小组,邀请思政课教师、校外专家,研讨红色理论的哲学内涵,红色理论融入思政课的原则和方法,促进红色基因与思政课深度融合,并采用任课教师+督导的听课方式,反复打磨红色思政课,深入提炼红色理论,建设精品思政课程,增强学生运用先进理论的能力,打通红色基因传承主渠道。其次,学校应定期推出红色课程思政公开课,每月开展公开课教研观摩活动,让各学科教师相互观摩、相互学习、取长补短,将红色思政元素融入日常教学中,唤醒学生内心深处的爱国情感与家国情怀。此外,任课教师应创新红色基因传承形式,要结合任教课程的特点,引入红色影视片段、红色歌曲、多媒体资源,加深学生对红色基因的印象。在文学类

课程中,教师可引入《长津湖》文学作品和电影片段,增强红色基因的感染力,激发学生干事创业热情,增强其顽强拼搏和攻坚克难的斗志。在红色课程思政教学评价上,学校应设置红色思政元素融入内容、表现和资源等考核标准,发挥评价的调节、激励和诊断作用,激励教师推进红色课程思政建设。

(三) 深耕社会实践活动,赓续红色文化精神

高校应挖掘社会环境中的红色资源,利用社会实践,打造传承红色基因、允许时代新人的第二课堂,开展革命先烈优良传统、社会主义核心价值观观宣传活动。首先,学校应开发地方红色遗址资源,利用地域性红色历史和文化资源,引导学生了解地方先烈艰苦奋斗、舍生忘死的精神底色,增强学生爱国情感和社会责任感。在参观红色老区活动中,学校应深挖老区的红色基因,让学生从历史、政治和人文角度,分析价值目标、价值追求,让学生联系社会热点问题,辩证地探究历史问题,回顾艰难困苦的革命故事,让学生感受当下生活的来之不易,激励其努力学习、报效祖国。在了解红色历史故事时,学校不应局限于历史表面,要运用数字化技术,开发红色记忆资源库,还原地域性历史场景,让学生穿越到革命时代,深度走近历史人物、历史事件。此外,学校应重视大学生“三下乡”、志愿者、创新创业活动,搭建“身体力行,争做时代新人”的实践平台,让学生社会活动中,感悟和传承中国精神和光荣传统,运用红色歌曲、舞蹈、小品和小说,开展创新创业活动,使其在多维实践中,传承红色文化和精神,做合格时代新人。

(四) 重视党建引领作用,全面培育时代新人

首先,学校应开展思政、党建专项课题申报活动,依托学术研讨会、课题小组、红色文化研究小组等平台,开展党建育人工作,深入研究红色理论,为培养时代新人提供理论支持。其次,要提高教师和学生党员的红色文化素养,发挥教师党员、学生党员、学生干部示范和带动作用,组建传承、弘扬和发展红色基因的文化团队,为党史学习教育、核心价值观宣传提供人才保障。此外,要开展好党建共建活动,联合周边社区单位,开展红色记忆主题的党建工作,全面地宣传红色历史故事和知识,联合社会力量,共同培养时代新人。

综上所述,高等学校肩负着人才培养的重要使命,立德树人是办学和治学的根本任务,红色基因是中华民族独特而珍贵的精神基因片段,具有极强的传承价值,对当代新青年具有思想引领和人格塑造作用。因此,在时代新人的成长和发展中,高等学校有必要大力传承红色基因,从系统角度,将红色文化和红色资源全面融入教育工作中,增强青年学生的底气、骨气和志气,让当代青年学生继承一代代奋斗者的优良传承,成为勇于担当民族复兴重任的时代新人。

参考文献

- [1] 张静. 高校历史教学在传承红色基因中培育时代新人[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2023(07): 149-151.
- [2] 周长玲. 红色资源融入云南高校时代新人培育研究[D]. 昆明理工大学, 2023.
- [3] 郑玲玲. 传承红色基因“培养担当民族复兴大任的时代新人”的档案主体协同策略[J]. 档案管理, 2023(02): 12-14.
- [4] 刘晓根, 王星晨. 在传承红色基因中培养时代新人[J]. 党史文苑, 2022(11): 57-60.
- [5] 江斌. 传承红色基因培养时代新人路径探析——以福州英华职业学院为例[J]. 活力, 2022(19): 28-30.

课题项目:《高等学校传承红色基因培养担当民族复兴大任的时代新人研究》, 2022年度江西省高校党建研究青年项目, 项目编号: 22GJQN089.