

“三教”改革背景下高职院校人才培养机制

董小玉

(海南经贸职业技术学院, 海南 海口 571127)

摘要: 随着职业教育改革的不断推进, 如何立足职业教育特点来推进“三教”改革工作, 进而有效提升人才培养质量, 也成了高职院校亟待思考的问题。本文在探讨“三教”改革背景下高职院校人才培养新变化、新目标的同时, 提出针对性的改革对策, 希望能够推动高职院校人才培养机制的优化与创新, 有效提升高职院校人才培养质量, 促进职业教育的内涵式发展。

关键词: 高职院校; 人才培养; 三教改革

当前, 随着社会经济的不断发展, 市场对于职业人才的需求也在不断提升。而高职院校作为我国社会主义建设事业的重要人才培养基地, 其人才培养机制是否科学合理直接影响着我国经济发展以及竞争力的提升。对此, 在新时期, 高职院校应当积极探索“三教”改革下的高职院校人才培养路径, 全面提升院校人才培养和社会人才需求之间的衔接性, 从而在促进学生就业发展的同时, 为社会培养出更多高素质、技能型、综合型人才, 推动我国社会经济的进步与发展。

一、“三教”改革视域下高职院校人才培养的新变化

在新时期, 国家对于职业教育的重视度不断提升。尤其是随着《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》以及《国家职业教育改革实施方案》等相关文件的出台, 高等职业教育也迎来了新的发展机遇。在此背景下, 深入推进“三教”改革工作也是势在必行, 正当其时。

(一) 教材内容的实用性与前瞻性

在“三教”改革视域下, 教材改革属于首要任务。而结合高职教育实际情况来看, 在新时期, 高职院校教材内容也需要重点实用性、前瞻性方向进行优化。尤其是在具体的专业教学内容中, 应当保证所教的内容契合行业以及市场发展需求, 提升课程教学 and 实际岗位工作的衔接性, 从而全面提升教育教学和人才培养质量。同时, 在新时期, 高职教材的改革也要关注学生创新等可持续发展能力的培养, 以此来引领学生更好地学习、就业与发展。

(二) 教学方法的创新性与灵活性

“教法改革”是新时期高职院校推进“三教”改革工作的核心所在。可以看到, 在新时期, 高职教育教学模式和方法也在不断创新。在此背景下, 立足“三教”改革理念, 不断创新教学方法, 提升其创新性以及灵活性是高职院校的重要改革任务。这也要求广大教师在实际的教学中要立足新时代背景下的新理念、新技术来引入一些新的教学方法, 保证教学方法能够和当代大学生的兴趣爱好、学习需求相契合, 全面提高职业教育的趣味性和有效性, 引领学生在寓学于乐之中收获更多知识、快乐与成长。

(三) 教师队伍的专业化与多元化

教育大计, 教师为本。在“三教”改革背景下, 高职院校的师资建设也被提出了新的要求。那就是要建设专业化、多元化的师资队伍, 一方面充分培养师资队伍的专业能力, 提升教师的综合素质, 另一方面积极架构多元化的师资队伍框架, 打造高质量的双师团队, 从而为高职教育教学质量和人才培养质量的提升奠基, 全面推动高职教育的改革和发展。

二、新时期高职院校人才培养目标

(一) 立德树人, 培育全能人才

育人先育德。在高职的人才培养工作中, 首先要立足“立德树人”根本任务来推进学生良好道德品质与综合素质的培养, 以此来为他们更好地就业与发展奠基。而这就意味着职业教育不但

要关注学生专业知识以及技能的培养, 而且也要注重引导他们树立良好的道德品质、思想观念。同时, 考虑到新时期社会对于职业人才综合素养的要求, 高职院校也要关注学生的全面发展及综合素质培养, 尤其是要注重培养学生良好的合作意识、社会责任感, 以此来保证其能够在未来的职业生涯中走得更远, 飞得更高。

(二) 强化实践, 注重双创培养

实践教学作为职业教育的重要模块, 对于高职人才培养质量有着直接的影响。在新时期, 高职院校应当尤其注重学生实践能力以及问题解决能力的培养。同时, 关注他们双创素养的提升, 通过科学有效的方法来引导学生开展双创实践, 促使他们创新能力、创业意识的培养, 不断提高他们的综合竞争力, 为其更好地就业与发展奠基。

(三) 对接行业, 提升职业素养

在人才培养过程中, 高职院校还应立足自身的职业化特点, 关注学生职业素养的培养。这就意味着教育教学应和市场岗位之间进行有效衔接, 保证人才培养的适应性和契合性。同时, 高职院校应当和企业之间进行密切合作, 结合他们的人才需求来优化教学内容、教学模式, 提升教育教学水平, 保障人才培养质量。在此基础上, 还应积极推进校企之间的广泛合作, 如共同推进实训教学、职业技能大赛等活动, 并为学生创设更多到企业实习的机会, 从而加深他们对于社会岗位的认识, 培养他们的职业素养, 为社会输送更多高素质人才。

三、“三教”改革背景下高职院校人才培养机制改革路径

(一) 教材改革: 优化内容结构, 对接行业需求

对于高职教育来说, 教材是其职业课程的重要承载。它是否设计科学合理, 直接影响着学生的学习效果。可以说, 教材不但是学生获取知识的重要媒介, 而且也是连接社会企业和高职院校的重要桥梁。但是, 可以看到, 当前的高职院校教材内容方面也存在理实脱节、结构僵化等问题, 这也导致教学内容和相关岗位工作流程之间无法深度契合, 直接影响了专业教学效果和的就业与发展。对此, 在“三教”改革背景下, 我们要深入探索“职业教材”的改革之路, 不断优化教材的内容结构, 使其能够深度对接行业发展需求, 让学生能够学到更多有用的知识和技能, 促进他们的就业与发展。

1. 优化教材内容

当前, 随着社会的不断发展, 市场对于职业人才的需求也在不断提升。在此背景下, 传统的高职教材内容已经无法适应新时代下的职业教育需求。对此, 高职院校必须对教材内容进行优化和创新, 特别是要结合当前时代下行业发展新态势、新技术、新标准等来对教学内容进行创新, 不断提高教学内容时效性与前瞻性, 让学生们能够在爱职业课本中心学到更多有用的知识内容。例如, 要基于市场人才的证书需求, 将“X”证书内容引入到教学之中。或者基于双创人才需求, 来引入一些创新创业方面的知识

点等,全面提高教材的内涵性、科学性。同时,高职院校也要注重在教材内容中增加一些实践性的案例,如增加一些专业方向的案例分析、活页式内容等等,让学生们能够在理论学习的同时还能获得实践能力的历练,从而有效推动其专业综合能力以及问题解决能力的培养。

2. 完善教材结构

当前,高职院校的教材往往在结构方面缺乏系统性和完整性,并且缺少对学生学习规律、学习特点的考虑,这也影响了学生的学习兴趣,阻碍了教学质量的提升。对此,高职院校应当加快完善教材结构,提升教材质量。例如,高职院校可以采用模块化、项目化的方式来对职业教材进行重新整合创编,促进理论知识和技能教学的有机融合,加强各个知识点之间的联系,便于学生更好地学习、实践与掌握,有效推动他们学习兴趣的激发以及实践创新能力的培养。

3. 研发校本课程

结合现实情况来看,当前各个高职院校在区域产业背景、师资力量以及办学条件等方面有着较大的差异。所以,如果使用统一的教材内容的话,很容易导致学生学到的内容在就业之后用不着的情况。对此,高职院校应当立足当地行业以及企业发展情况,结合自身的专业设计和特色优势,开发特色化的校本教材,从而保证教材内容能够和区域内的行业发展、企业岗位设置、人才需求等之间有效衔接,进一步提高教材的适应性与合理性。同时,在这一过程中,高职院校也可以立足校企合作,积极联合当地企业共同开展校本课程研发工作,探索“三教”改革背景下教材改革的创新路径,将企业真实岗位工作内容引入到教学之中,并加入一些新技术、新标准,从而有效提升教材内容的质量和针对性,为后续人才培养质量的提升奠定坚实的资源基础。

(二) 教法改革:创新教学方法,提升教育质量

众所周知,教学方法是否科学直接影响着职业教育的质量。在以往的教学实践中,高职院校教育方法和模式多以传统式为主,缺少现代化技术以及多样化的方法运用,这也导致其教学趣味性不足,学生学习兴趣不高。面对这一情况,高职院校应当立足“三教”改革理念,积极探索现代化、多样化的教学模式,从而有效提升专业教学效果,引领人才培养质量更上一层楼。

1. 推进“一体化”教学改革

在新时期,高职院校应当深入推进“一体化”教学改革工作,促进学生专业理论学习和实践学习的融合,让他们能够在学中思、学中做,全面提升他们的综合能力。例如,在专业课程教学实践中,教师可以立足教学内容涉及一些与之相关的任务和项目,然后引导学生以小组合作的方式来分析任务项目、完成任务项目和分享任务项目成果,以此来进一步提高课程教学的实践性、综合性特征,引领学生综合能力的培养。此外,教师还可以将岗位实习、模拟实训等教育教学模式引入到教学中来,通过基于工作岗位的真实环境和情境来激发学生的学习兴趣,强化他们的职业认知,推动他们职业技能以及素养的协同培养。

2. 开展“信息化”教学改革

如今,我们已然步入了信息化时代。信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为高职教育方法改革提供了新的机遇。在此背景下,广大教师应当积极将学生们喜闻乐见的信息化手段和技术引入到教学中来,打造基于信息化的职业教育教学新模式,从而激发学生的学习兴趣,提升他们的学习质量。例如,教师可以依托多媒体、微课等手段来展示丰富的课程资料,进一步激发学生学习兴趣,简化他们的学习难度。同时,教师还可以借助互联网手段来搭建在线教育平台,引领学生进行线上学习,

以此来突破传统课堂的桎梏,让学生可以不限时间和地点地学习与实践。此外,教师还可以依托虚拟现实技术来为学生创设虚拟工作空间,使他们能够深刻体会到相关技能的操作技巧,感受职业化的氛围,为其职业综合能力以及职业素养的培养奠基。

3. 推进校企合作

在教法改革过程中,高职院校也要充分发挥校企合作的动力,与企业共同开发基于工作岗位的教法模式,如可以联合企业人员一同开展基于岗位实践的实训教学,利用真实的案例和工作过程来对学生进行教学指导,通过这样的方式来有效培养他们的职业能力、问题解决能力,促进他们更好地学习与成长。

(三) 教师改革:强化师资素养,促进改革推进

经师易得,人师难求。高质量的师资队伍建设是新时期高职院校推进人才培养工作改革,提升人才培养质量的关键一步。对此,在“三教”改革背景下,高职院校也要积极探索师资素养强化之路,打造优质的师资队伍,为职业教育创新和发展提供活力。

1. 培养专业素养

高职院校应当积极为教师们创设一些参加行业培训、企业实践的机会,通过此举来让他们了解更多行业发展新动态,市场人才新需求,转变他们落后的教育观念,促进他们教学理念的更新和知识结构的创新。同时,高职院校可以推进教师间的教研活动,引导教师形成“优师团体”或“优师工作室”,形成良好的交流和提升氛围,全面提升教师综合素质。

2. 优化师资结构

高职院校应当注重教师结构的优化,充分做好“引进来”和“走出去”两步走工作。具体来说,一方面要积极和企业、社会机构等主体之间进行合作,引入先进的师资人才或优秀的职业人才来校担当专职教师、兼职教师,从而提升整体师资质量;另一方面要联合企业为教师创设更多到企业顶岗实习的机会,提升他们对于实际岗位工作流程和用人标准的认知。在此基础上,要积极推动校企双方师资的教研与科研合作,以此来推动师资队伍由“专业型”教师向着“双师型”教师方向转变,提升整体师资素质水平。

3. 完善激励机制

为了更好地推进师资建设工作,高职院校应当加快完善师资激励机制。首先,可以优化薪资和绩效考核制度,将教师的收入和人才培养质量相挂钩,激发教师工作热情。其次,要注重教师的成长和发展,为他们提供良好的晋升与发展空间,满足他们的精神层面的需求,激励他们不断学习、实践和提升,有效保障职业教育质量。

总之,在“三教”改革大背景下,高职院校人才培养机制与模式也亟待优化与创新。对此,广大高职院校与教师应当立足新时代对于职业人才需求转变的大背景,积极探索“三教”改革背景下职业教材、教法以及师资队伍的改革之路,从而在提升职业教育教学以及人才培养质量的同时,为社会培养出更多高素质、综合型人才。

参考文献:

- [1] 赖文俊.“三教”改革背景下福建省高职院校研学旅行人才培养路径探究[J]. 旅游纵览, 2023(19): 79-81+85.
- [2] 马银花. 大数据背景下高职院校财务管理人才培养方案改革与实践[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(09): 190-192.
- [3] 张红兰.“三教”改革背景下高职院校人才培养方案研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(08): 35-38.