

中职英语翻转课堂教学模式的构建与实践

王 静

(重庆市农业机械化学校, 重庆 402160)

摘要: 根据教育体系的划分特点可知, 中职院校主要为社会培养高质量的应用型人才。传统的教学模式只注重基础知识的讲解, 忽视了学生综合素质的培养, 无法满足社会对于高质量人才的需求。因此在教学过程中, 中职教师需要高度重视对学生知识能力和综合素质的培养。翻转课堂作为一种新时代的教学模式, 更注重培养学生的思考能力和探索能力。

关键词: 中职英语教学; 翻转课堂教学模式; 综合素质

英语是中职院校课程体系中非常重要的一门学科。在如今的社会环境下, 国际化交流越来越多, 高质量的英语人才成为社会和行业关注的重心。因此, 创新教学模式对于提高中职英语专业学生的综合能力有着重要的作用。然而, 从目前的教学情况来看, 中职英语专业在教学模式还存在一定的不足。一方面, 从中职院校的社会属性来看, 部分中职学生的学习能力和基础知识较差, 难以完成自主学习; 另一方面, 教师在讲解知识的过程中, 忽视了学生应用能力的培养, 这使得教学效果不佳。对此, 翻转课堂教学模式的应用, 不仅可以增强教学效果, 还有利于培养学生的综合能力, 这对中职英语专业发展具有重要的意义。

一、翻转课堂教学模式在中职英语中的必要性

(一) 有利于凸显学生的主体地位

在互联网时代下, 信息技术被广泛应用于教育领域中, 其中翻转课堂教学模式发挥着重要的作用。翻转课堂教学模式作为新时代背景下的产物, 立足于中职英语教学目标, 充分利用多媒体技术进行教学, 以此提高学生的英语能力。在翻转课堂教学模式实施的过程中, 学生的主体地位将被放大, 促使他们充分参与在教学的全过程中。同时, 通过应用翻转课堂教学, 师生之间的交流会增多, 学生将获得更多与教师互动的机会。通过互动, 教师可以了解到学生的学习效果和基本情况, 有针对性地进行指导和帮助。

(二) 有利于激发学生学习兴趣

对于中职学生来说, 英语专业的知识点相对较难, 涉及的知识范围也较广。由于部分学生基础知识薄弱, 学习能力较差, 在掌握英语知识的过程中, 容易感到无力, 从而使得他们失去兴趣。而通过应用翻转课堂教学模式, 教师可以将教学内容以互联网的形式呈现出来, 既可以帮助学生更好地理解和掌握英语知识, 还可以激发学生的学习兴趣, 使其主动投入课堂学习中来。

(三) 有利于促进教师因材施教

在翻转课堂教学的应用下, 中职英语教师的教学更具针对性。在教学过程中, 教师可以利用互联网平台, 为不同基础的学生发布学习任务, 比如, 难易程度不一的问题、不同的探究方向等等, 让学生结合自己的学习情况开展学习任务。同时, 教师也可以根据不同学生的学习能力和认知水平。选择合适的教学方法进行有针对性地教学, 这样可以充分发挥每个学生的优点和长处, 弥补不足, 从而促进他们的全面发展。相较于传统的教学模式, 翻转课堂教学模式更符合因材施教的要求, 更能体现出教学的针对性和差异化, 提升教学效果。

(四) 有利于提升学生的自学能力

自学能力是中职学生完成学习任务必备的一项能力, 在他们的成长过程中发挥着重要的作用。自学能力的提高, 对于学生掌握英语知识和技能具有积极的促进作用。根据中职教育属性可知, 中职院校部分学生英语基础相对薄弱, 自学能力较差, 难以完成

自我提升。而在课堂教学中实施翻转课堂教学, 则能够最大程度激发学生的学习兴趣, 提高对英语课程的接受度。同时, 翻转课堂教学模式下, 师生的身份得到转变, 学生成为课堂的主导者, 因此, 学生可以通过互联网平台查阅资料, 自主完成学习任务, 这对于他们自学能力的提升十分有利。

二、现阶段中职英语教学存在的问题

(一) 对英语学科缺乏重视度

随着国际化交流越来越频繁, 社会对于高质量的英语人才需求量逐渐增大, 各大院校开始重视英语学科的教学。然而, 部分中职院校比较注重学生专业技能的培养, 在课程的设置上容易忽略英语教学, 导致学生没有充足的英语学习时间。同时, 虽然部分中职院校增强了英语教学的排课量, 但课程设置过于单一, 课程教学缺乏多样性和灵活性, 缺乏与时俱进的内容更新, 导致学生对英语学习的兴趣不高。

(二) 学生学习积极性较差

从中职院校的社会属性来看, 中职院校的学生大部分都是中考失利的学生, 除了这个客观原因之外, 还有一部分学生基础知识较为薄弱, 自主学习能力和学习积极性较差, 导致他们在考试中没有取得理想的成绩。因此, 在传统教学模式下, 这些学生只能被动地接受知识, 缺乏自主学习的意识, 更不会主动参与到教学活动中来。此外, 部分中职英语教学内容枯燥乏味、缺乏吸引力; 教师的教学方法单调, 完全以教师为主, 没有给学生参与教学过程、主动学习的机会, 这种呆板机械的教学过程必然会让学生的积极性变差。

三、中职英语翻转课堂教学模式的构建路径

(一) 重视课前准备, 提高学习效果

课前准备阶段是翻转课堂教学模式实施过程中最重要的一个环节。首先, 在实施翻转课堂教学模式之前, 教师应结合教学内容, 科学、合理地设置翻转课堂教学目标, 并对课程教学效果进行合理预测。教师在设计教学方案时, 需要根据学生的实际需求和教材疑难点, 制定一系列教学流程, 帮助学生在具体的流程中掌握英语知识。同时, 在翻转课堂教学模式下, 教师需要收集大量的教学资料, 确保讲课视频能够跟教学内容相联系, 以便快速让学生深入掌握知识。其次, 翻转课堂作为一种新型教学模式, 将学习的主动权从教师手上转移给学生。在此模式下, 课前预习变得尤为重要。中职院校的学生往往在学习上缺乏自主学习意识, 在英语基础知识的掌握上存在较为明显的差距, 因此, 教师需要重视课前预习环节, 并根据学生的预习效果及时调整教学过程。最后, 英语教师可以将教学内容从易到难分解成几个小版块, 引导学生自主学习, 帮助不同基础的学生理解和掌握英语知识, 提高教学效果。

(二) 营造良好教学氛围, 提升口语能力

在传统的英语教学模式中, 部分教师以成绩为第一要素, 过

于注重理论知识的传授,忽视了学生口语能力的提升。因此,在此教学模式下,部分学生对英语口语产生了严重的自卑心理。因担心自己的口语发音,这些学生往往缺少大声朗读的勇气,使得他们的英语口语技能得不到提升。翻转课堂教学模式将学生的主体性作为实施教学的核心,不仅可以充分发挥学生的积极性和主动性,还可以营造良好的教学氛围,有助于学生提升口语能力,增强自信心。首先,对于中职英语教学来说,英语口语教学是其中极其重要的环节。教师在上课之前,可以引导学生对所学的文章或对话进行朗读,还可以让学生之间互相检查口语的流畅度与口音变化。其次,中职院校的学生基础知识和学习能力存在一定的差异,对英语的接受程度不同,在传统的教学模式下,部分学生会失去学习的动力,继而对英语学习失去兴趣。因此,教师应当打破传统思维的枷锁,从教学的“主导者”转变为“引导者”,充分发挥学生的主观能动性,调动他们的积极性和主动性,进而提高教学质量。例如,教师可以根据教学目标和教学内容,选择一些与学生实际需求和认知特点相符合的课外资源,并将其分享给给学生,引导他们自主进行学习和练习;还可以选择一些口音纯正的录音带,在早自习的时候播放,以此锻炼学生的发音和听力。最后,教师还可以创设口语练习情境,利用多媒体播放对话视频,并引导学生按照视频中的场景进行对话。这样不仅能够提升学生的英语实践应用能力,还能增加学生对西方国家文化的了解,拓宽学生的视野。

(三) 深化课堂教学, 培养自主能力

翻转课堂教学模式将传统的课堂教学变成了教师与学生交流、互动的场所。因此在教学过程中,教师应当充分体现学生的自主性,引导他们展示学习成果、自主讨论,在遇到难以解决的问题时,教师及时给予帮助和指导,提高他们的积极性,促使他们全程参与到课堂教学中。

1. 学习成果展示

中职学生在完成课前自主预习之后,对教师需要讲的知识已经有了初步的了解。在此基础上,教师需要引导学生进行预习成果展示。具体来说,教师可以结合教学内容设计多样化的展示方法,帮助学生增强自信心和提高参与度,比如,教师可以以本节课的主题让学生进行阐述或者演讲,也可以让学生以小组的形式对预习时遇到的疑难点进行讨论等,在预习成果展示的过程中,学生不仅可以对所预习的知识有更深入的了解,还可以在讨论、交流的过程中,提高听力和口语能力。同时,在学生展示成果时,教师也可以了解和检查学生的预习情况,以便对其开展针对性地教学。

2. 疑问解答环节

在教学过程中,教师可以设置一些学习任务或者探究活动,让学生对一些难以理解的知识点进行讨论,并找到最佳答案,这样可以有效提高学生的自主探究能力和精益求精的态度。同时,教师还可以让学生以小组的形式对某一个观点进行讨论,并将讨论的结果公示出来,由其他组的学生来进行判断,在这个疑问解答的环节中,学生在提高英语口语能力的基础上,还可以强化逻辑思维,提高分析问题、解决问题的能力。

3. 教师总结

在实施翻转课堂教学过程中,教师应当及时转换角色,将学生视为课堂教学的“主体者”,引导他们积极参与到课堂中,尽可能发挥主观能动性,促使他们有效提升学习效果。在学生自主解决问题的过程中,教师需要在旁边进行指导和帮助,及时给予学生相关的意见和方法,以确保他们不偏离教材内容。同时,教师还需要结合学生学习的结果和效果进行总结和点评,并对教学

内容中的难点和疑点进行讲解,帮助他们建立知识网络体系,保证他们能深入掌握英语知识。

四、细化教学过程, 提升教学质量

第一, 教学资源选择

其一, 微课视频。教师将教学内容制作成微课视频,传送到互联网平台上,以便学生自主预习和复习。其二, 任务卡和反思卡。任务卡可以从教学内容的主题、重点、难点等方面设置,帮助学生更好地完成学习任务。教师在教学过程中使用任务卡,可以提高学生的思考能力和探究能力,促使他们掌握知识。在反思卡的设计上,教师可以将需要学生掌握的知识点罗列出来,让学生根据问题进行有目的地反思,从而意识到自身的不足和问题。

第二, 教学活动设计

英语教师可以将制作的课件或者微课传输到教学平台上,学生在课下可以根据自己的学习情况自主选择微课视频进行学习,完成作业卡和反思卡。同时,在实施翻转课堂教学过程中,教师还可以在课堂中利用多媒体拓展一些课外资源,让学生感受到英语学科的魅力,引起学生对学习英语的兴趣,继而提高英语水平。此外,在英语教学中,教师还可以融入跨文化元素,通过比较不同文化背景下的语言习惯、节日庆典等,增强学生的跨文化交际能力,这也是教学特色的一种体现。

第三, 教学反思

教学反思是教师提高教学质量的关键,也是保证翻转课堂教学模式顺利实施必要的一个环节。因此,教师不仅需要关注教学活动的实施,还要深入分析教学效果提炼教学特色,以促进教学质量的提升。首先,中职学生基础知识和基础能力存在一定的差距,教师需要根据不同学生的英语水平和学习需求,设计不同难度和内容的微课,并实施针对性地教学,促使每位学生都能在分层次教学中提升英语能力。其次,在巩固知识阶段,教师可以设计多样化的练习活动帮助学生巩固知识。例如,教师可以开展辩论、翻译活动,让学生从实践中巩固所学的知识,提高英语素养。最后,教师应注重教学评价的实施,从知识掌握、课堂表现、学习积极性和学习效果等方面进行多角度评价,确保教学评价的全面性和客观性。此外,教师还应该对教学互动环境进行反思,通过分析自己和学生之间互动的频率、质量和效果,评估自己设计的教学活动是否达到了预期,这样可以更好地完善教学方案。

五、结语

综上所述,在教育改革不断深入的背景下,翻转课堂教学模式在当前中职英语教学中发挥着重要的作用,不仅可以充分发挥学生的自主性,还可以促使教师提升专业能力、增强教学经验。因此,中职教师需要意识到翻转课堂教学的重要性,掌握翻转教学模式的应用方法,为学生营造一个良好的课堂氛围,提高他们的英语应用能力,以便更好地满足社会的需要。

参考文献:

- [1] 张晓芬. 泛在学习视域下高职公共英语翻转课堂教学模式的构建与实践研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2022, 21(01): 54-58.
- [2] 刘蓓蓓. 探讨在中职英语教学中应用翻转课堂教学模式的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(07): 179-180.
- [3] 蒋丹. 中职英语阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 学园, 2020, 13(15): 24-25.
- [4] 移萍. 翻转课堂教学模式在中职英语教学中的应用分析[J]. 现代职业教育, 2020(03): 210-211.
- [5] 金凤. 论中职英语阅读教学中翻转课堂教学模式的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 239.