

“立德树人”视角下高职思政课教学的路径研究

王晗珏

(广东财贸职业学院, 广东 清远 511500)

摘要: 在新课程改革的背景下,高职院校思政课应顺应时代发展潮流,结合“立德树人”理念,创新思政课程,提高教学有效性。本文从“立德树人”视角出发,论述了该理念下高职思政课教学的重要性,分析了当前思政课教学现状,并提出针对的教学实践策略,旨在提升高职学生综合素养。

关键词: 立德树人; 高职院校; 思政课教学

高职教育的根本问题是“培养什么样的人? 如何培养人才?” 其中培养学生的道德品质是高职教育的首要任务。随着信息技术的快速发展,短视频、社交软件的流行,转变了人们的生活方式。尽管人们能够更便捷地获取知识,但其中的信息良莠不齐,有些对学生的思想产生了负面影响,甚至出现认同享乐主义、虚无主义等问题。这些现象的出现,增加了高职思政课教学的难度。“立德树人”理念的融入,为高职思政课教学带来了新的契机。它不仅深化了思政教学理念、丰富了思政内涵,还转变了思政教学视角,通过开展切实有效的教学活动,显著提高了思政教学有效性。

一、“立德树人”的相关概述

“立德树人”指的是培养具备良好思想道德品质的人才。一方面,“立德”指的是树立德行。学生如果无法形成良好的德行,不仅难以实现个人的良好发展,也不利于社会的进步。“立德”具有动态性,会随着时代的要求不断变化。总的来说,道德是影响个人与社会的关键因素。在人与人的交流过程中,人的德行往往决定着交往质量。在一个组织中,成员需要具有良好德行,才能更好地融入集体。组织的领导者只有德才兼备,才能更容易赢得组织成员的信任与支持。对于高职学生而言,“立德”要求他们具备社会普遍认可的道德品质,包括爱国、敬业、自律以及宽容等。

另一方面,“树人”指的是培养肩负历史使命,推动时代发展的人才。要更好地培养人才,不仅需要提升其综合能力,还需增强崇高的理想信念。能力是提升人才素养的关键要素,只有坚定的理想信念,人才才能充分发挥个人能力。同时,人才需要具有良好的精神追求,转变学习方式,深化对知识的理解。总体来讲,“立德树人”理念,要求高职学生由内而外的完善,做到“立德”与“树人”的协同。因此,“立德树人”的重点是结合立德与树人,不仅培养学生德行,还要加以实践,既体现在生活言行中,也要落在理想信念中。

二、“立德树人”视角下高职思政课教学意义

(一) 培养德才兼备的技能型人才

随着社会发展的要求,社会对高职人才培养具有殷切期待。人才需要掌握丰富的专业知识与经验。重要的是还需要具备扎实的道德品质,做到德才兼备,才能更好地建设社会,与社会发展同行。高职院校的学习,为学生提供了更为深入的专业知识,并掌握参与社会生活的必备能力。但在信息技术发展的影响,学生很容易受到外来文化的影响,鉴别能力不足时会遇到道德思想困惑,产生团队意识不足等问题。因此,将“立德树人”理念融入高职思政课教学中,可以提高学生意志与品质,将培养学生德行作为首要任务,从而更好地落实高职院校培养目标,使学生成长为德才兼备的高素质技能型人才。

(二) 落实党的教育方针

党的教育方针强调了教育的社会服务性、德育的重要性和全面发展的教育理念,将国民素质的提高作为根本。国民素质属于综合性概念,如自然、心理以及社会等素质。其中思想与道德素

养,是非常重要的部分。高职思政教学的开展,有助于提高学生思想道德品质。在当前高职院校的学习中,学生与理论知识之间,存在理解壁垒,很难将理论落到实处。在“立德树人”理念下,教师需将思政教学落细落实,从小事出发,展开引导式教学活动,培养学生思想与道德品质。就学生而言,在“立德树人”视角下,思政引导式教学活动的实施,可以便于学生吸收,并更好地落实党的教育方针,增进育人成效。

(三) 推动社会主义事业的蓬勃发展

高职学生正处在人生观、世界观、价值观未完全定型的阶段,在当下飞速发展的时代情境之中,许多高职学生尚未认识到个人发展与国家、社会发展之间存在的密切关联。受此状况的影响,学生在高职学习时,易忽视自身综合能力的提升,错误的认为仅通过学业考核,便完成了大学阶段的任务。“立德树人”理念融入高职思政课教学中,可以凭借讲述事实以阐释道理的方式,使学生体会到道德、公德等理念的现实意义,明确自身的社会价值。“立德树人”理念,有助于学生培育良好的责任意识,积极投入到民族复兴中,与祖国同行,自觉投身于社会主义建设事业中,为社会主义事业贡献自己的一份力量。

三、高职院校思政课教学现状

(一) 教师素养有待提升

在高职院校育人环节,思政教师扮演着马克思主义解读者与传播者角色,需要将职业道德置于首位。思政教师需要具有丰富的专业学识,良好的爱岗敬业精神,顺应时代发展需求,不断创新教学方式。就目前而言,在高职院校中,教师采取的教学方式普遍较为单一,很难满足学生发展需求,创新动力不足,用辩证思维解决具体问题的能力较低。甚至部分教师在思政教学活动中,存在精神上的倦怠,同时部分学生对思政学习的关注不足,也是导致思政教师对思政工作缺乏热情与信心的原因。

另外,高职思政教学工作环节,部分思政教师缺乏扎实的马克思主义功底,对历史发展、世界格局趋势等理解不足,很难开展准确解读与剖析,导致思政教学吸引力不足,知识教学的说服力不足。同时,部分思政教师开展的教学没有很好地结合学生所学专业学科的特点,仍采用传统教学方式依靠教案、电脑课件等实施教学,学生丧失学习兴趣,无法取得预期的思政教学效果。

(二) 教学内容与方式亟待调整

当前高职思政课教学,教师所采用的教学方式相对乏味,难以唤起学生的学习热情,进而致使理论知识吸收率下降。鉴于思政课教学内容具有较强的理论性特点,可以通过实践案例总结理论特性。然而在教学实践中,教师很难准确应用实践案例来阐释理论,这极易造成学生对课堂内容的抵触情绪,并导致教学内容吸引力匮乏。在信息时代的大背景下,学生可以更快地获取信息,不过由于信息鱼龙混杂,其中蕴含多种意识形态内容,对学生价值观塑造产生着重要影响,也为思政教学带来了挑战。

四、“立德树人”视角下高职思政课教学策略

高职思政课有必要推进教学改革,融入“立德树人”的理念,发挥良好的育人功能,并借助正确的意识形态进行引导,帮助学生解决与思考问题,提升思政教学效果,其中具体的教学策略涵盖以下方面。

(一) 强化教师培训,提升教师队伍素质

高职思政课教学的实施,“立德树人”根本任务的践行,思政教师是关键,肩负着重要责任。为了更有效地发挥出思政教师的积极性、主动性以及创造性,高职院校需要以马列主义为指引,优化教师培训活动,使思政课教师形成优良的政治素养、思维品质以及人格等。

首先,在学术研究层面,高职院校需要针对马克思主义开展研讨,邀请专家予以指导。从而使教师切实认识马克思主义,熟悉前沿知识,并提升教师的学术水平。同时,高职可以通过课题探究,使教师融入到思政教学课题中,并借助理论探究,提高教师学术研究能力。

其次,在教学能力层面。高职院校需要强化思政教师的培训,侧重转变思政教师思维模式,使其掌握扎实的思政教学方式。此间,学校可以周期性组织教师前往其他院校进行交流,使教师摆脱传统教学思维的束缚,拓宽教学视野,开展全方位育人举措。继而,学校可以激励教师分享学习成果,并开展良好的学习交流互动,增进整体教学质量。

最后,在实践教学层面。高职院校可以运用多种方式,促进教师更广泛的接触社会,更深入的理解社会事件,提升思政教学说服力,并实现“立德树人”的目标。因此,学校可以开展多样化的培训,如挂职锻炼、参观学习等,使教师积极参与其中,提高其实践教学水平。

(二) 创新思政教学内容,提升教学效果

首先,高职思政教学内容需强化马克思主义理论深度。于教学实践过程中,可将思政教材作为基础,妙用政治思想引领,提升教学实效性。在“立德树人”理念引领下,思政教学内容调整,可以帮助学生将个人命运与国家、社会相结合,积极投入到社会建设中。

其次,高职院校注重建设思政“课程群”。高职院校需要将思政必修课的实施作为基础,通过思政选修课程的增加,如“马克思主义基本原理课”“筑梦课”“四史课”等。高职院校根据自身特点与优势学科,更优地建设“课程群”,并将“立德树人”作为导向,显著提高思政教学实效性。

最后,高职院校创新思政课教学内容。受时代发展的影响,高职院校的思政教材不断完备,教师需要注重思政教材体系的转变,提高学生的理解力与接纳力,并推进思政教学内容的贯通,将理论加以融入,创新思政教学体系,推动育人效果的提高。

(三) 巧用思政网络课程,加强价值观念引导

基于信息技术的演进,其在教学中的应用日渐普遍,因此,可以开展思政网络教学,更好的引导学生价值观念,具体可以从教师能力与教学结构方面论述。第一,教师要提高自身对信息技术的把握,并拥有剖析时事热点的能力。教师积极参与到网络学习之中,留意热点新闻,并开展分析活动,随后适时与学生开展交流。教师还可以调研学生对热点信息的见解,根据交流的内容,判断学生或许存在的思想问题,并通过对话的方式予以化解。第二,教师需要重构网课的教学结构,开展以学生为主体的线上教学活动。在此过程中教师能够预先设定学习要点,引导学生之间进行探讨,并借助线上线上教学资料,研讨理论知识。而教师能够追踪学生,展开及时的指导活动,加以规范学生的品德行为。

(四) 创新思政教学方式,提高学生参与热情

为了更优地践行“立德树人”理念,高职院校需要强化对思政课教学改革的重视,通过创新教学方式,优化教学氛围,从而提高学生思想道德品质,具体的创新途径有以下几点。

首先,教师教学理念与方式的更新。在思政课教学过程中,教师应当秉持“立德树人”理念,注重教学内容与方法,增进对学生爱好以及知识接受能力的认知,扮演着引导者角色,使学生开展更好的学习。其中可以使用讨论式教学、提问交流等互动方式,也可以采取翻转课堂、思政网络课程等线上教学方式,提高学生的思政参与热情,真正使思政课堂活跃起来,提高教学实效性。

其次,高职院校与教师踊跃投身于思政课的实践活动之中。高职院校务必严格依照教育部对思政课实践的规定,切实推行社会实践,延伸思政课程的范畴,实现立德树人的根本宗旨。将社会实践内容纳入教学规划,并完善教学内容与考核标准。高职院校可以通过组织全院性的实践活动,促使思政教师与专业教师融入到实践中,并通过搭建全院性的教学模式,真正做到从院校视角实施“立德树人”工作。为了提升思政课实践教学效果,教师可以结合院校的实际情况,在重要节日或时政热点之际,展开实践教学互动。一方面,搭建制度化的实践活动。教师在实践活动中,不仅需要遵循实践规律,还需要结合实际情况,通过拟定科学的实践流程,帮助学生认识思政内容,逐渐形成良好的政治素养。其中教师可以具体运用演讲、校园辩论等竞赛模式,来组织思政实践活动。另一方面,开展阶段性实践活动。在高职思政课实践中,教师可以从具体节日出发,开展相应的思政教学,关注活动趣味性,使学生在实践过程中,加深对思政元素的理解,亦有益于提高学生综合素养。例如,在国庆节时,教师可以组织学生开展文艺汇演活动,使其真正在会演过程中,将自我展示出来,并加深对国史、党史的理解,培养学生的综合素养。与此同时,学生能够在此过程中不断汲取智慧与精神力量,进而在潜移默化的过程中,发挥出思政育人价值。从校外局面着眼,为了延展思政课程的范畴,教师可以组织学生开展社会实践活动,例如参观红色博物馆、前往烈士陵园祭扫等实践,帮助学生理解思政概念,并形成良好的思想道德品质。总之,教师需要不断总结思政课教学活动,根据教学实践,做到推陈出新,发挥出思政课具有的重要价值,保障学生的健康发展。

五、结束语

综上所述,将“立德树人”理念融入高职思政课程能够最大限度地发挥该课程作用,提高课程针对性。在传统的思政课教学中,过于注重理论知识的传授,对于学生来讲,课程较为枯燥,难度较大。而“立德树人”视角下的思政课教学,立足于学生品德的形成,运用先进的教学手段,调节学生心态与思想。在实际问题的背景下,开展高职思政课教学,不仅可以拉近学生与思政课程之间的距离,还可以规范学生的品德,使其形成良好的思想政治觉悟。总之,思政课程改革能够满足教育行业的需求,并提升思政教学的实效性。

参考文献:

- [1] 王敏悦. 立德树人背景下高职思政课实践教学探讨 [C]// 北京青爱教育基金会. 新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集(二). 阿克苏职业技术学院; , 2023: 4.
- [2] 梁阿莉. 立德树人视角下高职院校思政课大单元教学实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(09): 89-90+99.
- [3] 周婷婷. 校企合作视角下高职思政课落实立德树人根本任务的策略研究 [C]// 中国陶行知研究会. 第七届生活教育学术论坛论文集. 重庆文化艺术职业学院; , 2023: 3.
- [4] 刘相君, 马婷婷. 探究新时代立德树人视角下高校思政教学的难题与对策 [J]. 品位·经典, 2022(22): 105-107.