

混合式教学法在小学语文教学中的应用研究

王学青

(枣庄市市中区鑫昌路小学, 山东 枣庄 277100)

摘要: 在当前的教育环境中, 小学的教育目标发生了改变, 不再以学生成绩作为唯一的培养标准, 而是更注重培养学生的综合能力。混合式教学方法作为一种综合的教学方法, 可以有效提升教学质量, 实现语文课堂教学高效发展。因此, 在小学语文教学中, 教师应打破传统的教学理念和教学方法, 将混合式教学法引入语文课堂教学中, 优化教学过程, 激发学生学习兴趣, 从而促进语文教学质量的提升。

关键词: 小学语文课堂; 混合式教学; 线上教育

《义务教育语文课程标准(2022版)》提出, 小学语文课堂需要进一步深化教育改革, 强化课程综合性和实践性, 着力发展学生核心素养、凸显学生主体地位, 关注学生个性化、多样化的学习和发展需求, 充分发挥现代信息技术的作用, 提高语文学能力。基于此, 小学语文需要结合学生的实际需求和特点, 创设多样化的教学活动, 提升教学质量, 为学生提高语文能力奠定坚实的基础。混合式教学作为一种创新式教学方法, 可以将传统教学方法与信息化教学方法相结合, 帮助教师解决课堂教学中存在的问题, 并通过完善教学环节, 来激发学生兴趣、提升教学质量。在小学语文教学中实施混合式教学, 可以最大程度提高学生的积极性和主动性, 促使他们多元化发展。

一、混合式教学法在小学语文教学中的重要性

(一) 有利于提高教学效率

混合式教学方法将传统的线下课堂教学与线上教学相结合, 不仅可以促使语文课堂教学多样化, 更可以促使学生保持高度的积极性, 增强学习的动力, 从而进一步提高教学效率。与传统的教学方法相比, 混合式教学方法不再受到时间和空间的限制, 教师可以在线上向学生发布任务、传送学习资源, 引导学生提前预习知识, 帮助他们及时解决学习中的疑难点。同时, 学生可以利用互联网平台, 自行下载学习资料, 解决学习中遇到的问题, 提高语文学能力。此外, 在语文课堂中实施混合式教学法, 教师可以快速了解学生的学习情况和实际需求, 为其提供针对性的教学资源 and 教学指导, 促使他们能更好地掌握语文知识, 从而进一步提高教学效率。

(二) 有利于丰富教学资源

在信息化时代的背景下, 互联网平台有着丰富多样的教学资源, 通过在小学课堂教学中应用混合式教学法, 教师可以为学生提供更加丰富的学习资源, 提高他们的学习能力。小学阶段是学生成长的关键时期, 也是学生形成认知规律的重要阶段, 在此阶段下, 小学生需要通过新鲜的事物与语文知识建立联系。因此, 在混合式教学方法的实施过程中, 教师的教学不用再局限于教材内容, 可以利用互联网平台, 充实教学资源, 增强学生的知识视野。除此之外, 在混合式教学中, 教师还可以借助现代教学工具, 将语文课程资源带入课堂中, 以此激发学生的学习兴趣, 提高教学质量。

(三) 有利于实现教学评价的多元化

在传统的教学方式中, 教师往往依靠学生的学习成绩进行教学评价, 这种单一的教学评价忽视了学生的个性特点和平时表现。此外, 单一的教学评价缺乏过程性评价, 无法对学生进行全面考量。而在小学语文课堂教学中实施混合式教学方法, 可以通过在线测评的方式, 时刻观察学生的表现和学习情况, 在发现问题后能够

及时调整学习方法, 帮助学生提升学习能力。同时, 在学生完成学习任务后, 教师可以利用在线平台, 与学生互动交流, 及时给予学生鼓励和引导, 让学生增强学习自信心, 提高学习的愉悦感, 继而获得自我价值的认同感。

二、小学语文混合式教学的现状

(一) 教师教学观念陈旧

随着社会的发展和教育的改革, 社会和学校对于教师的教学水平提出了新的要求, 不仅要求教师提升教学能力, 还要求教师紧跟时代的发展, 创设多样化的教学方法。然而, 部分教师受到传统观念的影响, 仍坚持采用单一式的教学方法, 对混合式教学法带有一定的偏见。同时, 在传统的课堂教学中, 教师只关注学生的考试成绩, 忽视了学生的个性化发展和综合能力的培养, 对学生积极性的提高产生不利的影响。此外, 虽然一部分教师具有改革意识和创新精神, 但由于缺乏线上教学经验, 使得混合式教学法无法高效开展。

(二) 教学质量难以保证

随着时代的发展, 传统的教学方式已经不适用于新时代的小学语文课堂, 根据新课标的要求, 小学语文教学实行了教育改革。然而, 由于部分教师思维和观念陈旧, 无法适应多样化的教学方法。在过去, 小学语文教师仅仅依靠教材讲课, 虽然积累了大量的线下教学经验, 但对线上教学手段和教学设备并不了解, 没有相关的教学经验, 难以开展有效的课堂教学, 从而影响学生的学习进度和学习质量。此外, 部分教师在实施混合式教学的过程中, 与学生之间的交流、互动不够紧密, 无法及时了解学生的学习情况, 使得他们的问题得不到有效的解决, 难以保证教学质量。

(三) 设备要求较高

混合式教学方法是线上教学与线下教学相结合的一种教学方式。线上教学对于信息技术和网络环境的要求较为严格。在教育改革的背景下, 部分学校为了跟上教育改革的步伐, 将混合式教学法引入到课堂教学中, 但由于学校的设备和网络环境受限, 部分教师在应用混合式教学的过程中, 会出现各种各样的问题, 难以维持课堂教学的稳定性。另外, 在实施混合式教学法的过程中, 信息技术的运用尤为重要。部分教师与时代发展相脱节, 对网络设备使用不熟练, 难以有效开展混合式教学, 从而对教学质量产生了不利的影响。

三、混合式教学法在小学语文教学中的应用路径

(一) 丰富教学资源, 开阔知识视野

随着信息化时代的到来, 现代教学手段的高速发展为小学语文教学质量的提升带来了积极的作用。尤其是互联网平台的发展, 使得小学语文教学资源更加丰富。混合式教学法作为新时代的一种教学方法, 不仅可以激发学生的积极性, 还可以丰富教学内容,

开阔学生的知识视野。根据新课标的要求,教师应打破传统的教学观念,将“以学生为中心”作为课堂教学的核心,开发更多生动、丰富的课程资源,以充实教学内容,提高学生的语文素养,使得语文学科更具有厚重感。此外,教师还可以引入在线学习平台,将一些优秀的教学课程和教学方法进行整合,通过互联网技术传输到平台上,以便学生进行复习和整理知识点。以六年级上册《狼牙山五壮士》为例,首先,教师在课前可以播放关于狼牙山五壮士的专题视频,让学生对本节课的内容有个初步了解。其次,在教学过程中,教师可以让学生结合视频和文章谈一谈“狼牙山五壮士的精神品质与现代社会之间的联系”。在学生深入掌握这篇文章的内容后,教师可以引入相关的纪录片、图片以及文字资料,以补充教材内容,让学生对狼牙山五壮士有更为深刻地认识。教师在教学中引入教学资源,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以拓展教学内容,开阔学生的知识视野,从整体上提升教学质量。

(二) 加强课堂互动,营造积极氛围

混合式教学法作为一种综合性的教学方式,不仅丰富了教师的教学方法,还为学生提供了良好的学习体验。在目前的教育体系中,小学语文以线上教学为主、线下教学为辅开展教学活动。具体来说,线下教学可以将传统教学方法的优势充分发挥出来,还可以利用多样化的教学方法,如小组合作学习、情境创设、自主探究等等,引导学生在语文学习中掌握知识。线下教学方式不仅可以促使学生快速掌握相关的知识,还可以提高他们的团队协作能力。而线上教学作为一种以运用互联网技术为主的方式,具有科学性、全面性和针对性的特点,对培养学生的语文素养和综合能力具有促进作用。比如,教师可以利用学习网站,为学生提供各种学习资源,还可以利用互联网平台实时观察学生的学习情况和具体表现,从而对其开展针对性教学。因此,将这两种教学方法相结合,不仅可以加强师生、生生之间的交流互动,还可以充分发挥学生的主观能动性,增强课堂氛围。

(三) 拓展教学活动,提升综合能力

在教育改革的背景下,教学活动的开展对于学生能力的培养和教学质量的提升具有重要的意义。在小学语文课堂中,教学环节至关重要。通过线上教学,教师可以引导学生自主查找资料,完成新课的预习。在进行自主学习之后,教师可以通过线下教学加深学生对知识的理解和掌握,在此过程中,教师需要拓展教学活动,来强化学生对知识的理解,提升他们的综合能力。此外,在课堂教学中,教师需要根据学生的认知特点和实际需求,科学、合理地开展教学活动。在小学阶段中,小学生正处于活泼好动、思维活跃的时期,教师在教学中,更应该组织和拓展一些丰富多彩的教学活动,以此激发学生的学习兴趣,培养他们的综合能力。

在传统的教学模式中,单一的教学方式较为枯燥,难以激发学生的学习兴趣。教师可以根据学生的性格特点,开展一些游戏化的教学活动。例如,在学习二年级上册“识字”一课时,教师可以设计答题游戏,来吸引学生的注意力。首先,教师在课前需要设计教学目标和教学过程,以确保教学活动顺利开展,然后准备游戏所需要的汉字纸板和拼音纸板。其次,在教学活动开展之前,教师可以利用多媒体,让学生学习拍手歌,为开展答题游戏做准备。在活动中,教师可以将准备的汉字纸板拿出来,然后带领学生有韵律地拍手,在拍手过程中,教师可以随机抽一张卡片,引导学生抢答,以此考查学生的词汇储备。最后,教师可以总结学生回答的次数,评选出最优秀的学生,并给予表彰。同时,教师还可以利用多媒体丰富答题形式,比如问题转盘、随机软件等,这样

可以省去教师课前准备的时间,提高教学效率。通过开展教学活动,可以有效激发学生的积极性和主动性,提升他们的综合能力。

(四) 注重教学评价,提高教学实效性

方张松教授曾说:“实施非纸笔测评,是尊重儿童特点的一种学业评价的方式,旨在关注一些难以在纸笔测试中反映的能力和素养”。根据新一轮基础教育课程改革的目标可知,小学语文课堂应当建立促进学生素质全面发展的评价体系。在混合式教学法实施的过程中,教学评价是极其重要的一个环节。多样化的教学评价可以帮助学生全面地认识自己,还可以促使教学针对性地调整教学方案。相较于传统意义上的评价方式,在混合式教学模式下,教师不仅需要关注学生的成绩,还需要关注学生日常活动中表现出来的情感和态度,帮助他们增强自信,提高自我认同感。同时,教师还应该立足教学过程,开展过程性评价和发展性评价。比如,学生在完成学习任务的过程中,教师可以从回答问题的积极性、参与度、表现力、态度等各方面展开评价;还可以利用互联网平台查看学生的各项数据,如在线学习时长、作业完成率、答题正确率等,并将这些因素作为考核学生的重要指标,提升教学评价的综合性 and 客观性,从而有针对性地开展教学活动,提高教学的实效性。

以小学语文二年级上册第一单元为例,教师在讲完第六课《古诗词二首》后,需要对学生的学习情况和学习效果进行检测。“乐考”作为一种新型的考试方式,可以对学生的学习情况进行全面评价,以激发学生的积极性和参与竞争的斗志。首先,教师可以在班级中进行一次“乐考”,并采取游戏化、菜单式、情景化、体验式等检测模式,对不同层次、不同基础的学生展开全面评价。其次,教师可以将考试设定为“闯关式考试”,教师可以将学过的知识点设置成三个任务,引导学生进行闯关,在学生完成闯关后,教师需要及时给予评价,以确保此次任务达到良好的效果。第一关:教师可以将诗句中的元素在纸上画出来,让学生进行竞猜,将诗句、诗篇和诗人全部答出来的学生加一分;第二关,教师可以创设生活情境式考试,比如,教师可以利用多媒体展示一些生活化的场景,让学生说出与之匹配的古诗词,答对的学生加一分;最后一关,教师可以利用多媒体,将古诗词的作者、诗名和朝代打乱,并引导学生进行连线。在学生全部答对的情况下,教师可以给予一份奖励,总分最多的学生,教师可以为其颁发小红花,提升学生的积极性和自我认同感。学生在考试的过程中,教师及时给予评价,分别从朗读情感、朗读通顺程度、问题的答案等方面进行评价,找出学生的优点和不足,促使他们能够查漏补缺,深入掌握知识。

四、结语

综上所述,在小学语文教学中引用混合式教学法,不仅可以满足新课标对于语文学科的要求,还可以提升学生的语文素养和综合能力。对此,小学语文教师需要明确混合式教学法的主要内涵,并以教学质量为重要抓手,积极探索多渠道的信息反馈。同时,通过拓展教学资源、教学活动、实施教学评价等多种方式,实现线上教学与线下教学的有机结合,推动小学语文教学高效发展。

参考文献:

- [1] 李彦敏,梁琴.基础教育“线上+线下”混合式教学的困境与突围——以小学语文教学为例[J].集美大学学报(教育科学版),2023,24(06):65-74.
- [2] 杨萍,鲁家元.智慧课堂环境下混合式教学在小学语文中的应用研究[J].小学生(中旬刊),2023(07):70-72.