

核心素养导向下“以读促写”在高中英语写作教学中的应用探究

王婉冰

(广东省揭阳市揭东区蓝田中学, 广东 揭阳 515548)

摘要: 随着新课改的不断推进, 高中英语教学也开启了由“传统化”向“素质化”方向的改革之路。在此背景下, 如何创新教学模式, 培养学生核心素养也成了每一位高中英语教师亟待思考的问题。而在高中英语教学中, “读”和“写”作为两个最基础、最重要的模块, 有着密不可分的关系。积极开展“以读促写”活动不但能够强化学生的读写实践能力, 而且对于他们英语素养的培养有着重要现实意义。基于此, 本文就核心素养导向下“以读促写”在高中英语写作教学中的应用价值和应用路径进行了探讨, 仅供广大教师参考。

关键词: 高中英语; 核心素养; 以读促写; 写作教学

阅读是从外界接收语言信息的一种语言资料输入过程, 而写作则强调将接受的语言信息进行表达, 是一种语言输出的过程。二者之间密切联系, 相互促进。当前, 很多高中生都存在英语输出困难的问题, 这不但体现了他们的写作能力不足问题, 而且也从另一个角度说明他们阅读学习效果不佳的现状。对此, 在核心素养导向下, 我们也要深刻把握“以读促写”在高中英语写作教学中的应用价值, 积极探索其应用路径, 从而为学生读写综合能力和英语素养的培养保驾护航。

一、什么是“以读促写”

对于“以读促写”而言, 其指的是教师通过引导学生阅读来促进写作的一种教育理念。该理念充分肯定了“读”与“写”在语言学习过程中的重要性, 强调二者之间相互联系、不可分割。其中, 阅读是语言输入的过程, 在它的推动下, 学生可以接触和学习到丰富的语言知识, 积累多样的语句技巧, 进而养成良好的语感素养。而写作则是语言输出的过程, 在它的推动下, 学生可以将自己所学的语言知识与技巧进行灵活运用, 进而通过实践来巩固自己的语言认知, 提升自己的语言综合能力。

二、“以读促写”在高中英语写作教学中的应用价值

(一) 强化语言输入, 丰富写作素材

在“以读促写”理念下, 学生能够通过英语阅读来填充自己的英语“弹药库”, 获取丰富的写作素材。结合高中英语写作教学的实际情况来看, 由于写作素材和思路的缺乏, 很多学生在写作中出现无事可写、无话可说的问题。而“以读促写”理念的运用能够让学生获得更多阅读材料, 从中汲取词汇、句型、语法结构等多种语言“营养”, 了解不同情境性的英语语言表达风格和表达艺术, 进而在写作过程中将自己的想法灵活地表达出来, 进一步提升写作的深度与广度。

(二) 提升语感, 培养写作技能

众所周知, 学生语感如何直接影响着他们的英语学习效果, 而阅读则是培养他们语感的重要手段。在大量阅读的推动下, 学生们能够更好地理解英语单词运用技巧, 掌握相关句式结构, 领会英语语法规则, 从而培养出良好的英语语感。这种语感的提升对于他们写作有着良好的促进意义, 它可以使学生们能够选择恰当的词语来书写文章, 运用合适的句型来表达思想, 借助艺术性的写作技巧来提升文章深度。而“以读促写”模式正是一种符合这种思想的教学理念, 它能够有效引领学生语感的培养, 进而提升他们的写作技巧。同时, 在该理念模式下, 学生还可以学到修

辞手法、文章结构等多方面的英语写作技巧, 这些都有助于他们写作技能的培养, 并且能有效提升他们的写作质量。

(三) 拓宽视野, 激发写作兴趣

阅读点亮人生。对于高中生来说, 阅读不仅能够为他们提供丰富的写作技巧, 提升他们的写作能力, 而且还能拓宽他们的视野, 有效激发他们的英语学习和写作兴趣。在阅读之中, 学生们可以接触到英语国家的文化习俗, 了解不同的历史背景, 学习不同的思想观点, 这些丰富的体验都能够有效激发他们的英语学习兴趣和写作积极性。同时, 在阅读的推动下, 学生也能够获得更多写作方面的话题与灵感, 进而使他们更好地进行写作和创作。所以, 从这一角度来看, “以读促写”模式的应用能够帮助学生更好地体会英语语言、英语知识和英语文化的魅力, 丰富他们的思路和见解, 进而提升他们的写作能力与创新能力, 帮助他们养成良好的思维品质和跨文化意识。

(四) 培养核心素养, 促进全面发展

在新时期, 核心素养教育已经成为高中英语教学的重要内容和目标。在此背景下, 通过“以读促写”来提升学生的读写综合能力, 培养他们的英语素养便成了一个非常有效的教育途径。在该模式下, 学生们可以通过阅读来接受多元化的思想, 并在写作中不断思考分析与灵活表达, 这也必然有助于他们英语语言能力、思维品质以及跨文化意识的培养, 推动其英语素养的发展。同时, 在该理念下, 学生还能够获得更多自主学习和合作探究的机会, 这也有助于他们创新能力、知识运用和合作探究意识的提升, 并对于他们英语素养的培养及全面发展大有裨益。

三、核心素养导向下“以读促写”在高中英语写作教学中的应用路径

(一) 结合阅读兴趣, 丰富写作素材

兴趣是最好的教师。在核心素养导向下, 为了更好地推进“以读促写”模式的写作教学应用, 我们应当注重从学生的“兴趣点”角度出发, 引入一些他们感兴趣的资源, 丰富他们的写作素材, 激发他们的读写积极性, 推动他们读写综合能力以及英语素养的培养。例如, 在讲授必修一 Unit 1 Teenage Life 的时候, 我们可以借助学生们喜闻乐见的信息化手段, 展示一些关于青少年生活的图文资料、视频等等, 激发学生们对于青少年生活的阅读兴趣。在此基础上, 我们可以结合教学内容, 引导学生们阅读课本及相关素材, 然后说一说自己的成长故事、成长烦恼等等, 以此来丰富他们的写作思路。然后, 我们可以引导学生结合所学的词汇、

句型、语法等进行短文写作,从而为他们提供一个写作输出的平台,激发他们的写作灵感,提升他们的写作能力。又如,在讲授必修一 Unit 2 Traveling Around 的时候,我们可以从“生活化”角度出发,让学生们聊一聊自己的旅游趣事,以此来激发他们的写作灵感和想象力。在此基础上,我们可以让学生们结合课文中所学的一些语法知识,写一篇旅游主题的小短文,从而促进他们的读写结合,引领他们思维能力和创作能力的培养,让核心素养教育得以有效落实。

(二) 加强方法指导, 延伸写作思路

在“以读促写”理念推进的过程中,我们应当注重对学生阅读方法和写作技巧的指导,特别是要结合阅读素材中的文章结构以及语言特点等内容来引领学生掌握其中的写作技巧,延伸他们的写作思路,在此基础上,引导他们相互探讨和写作实践,使他们能够及时将所学的知识内化为自己的综合能力,培养他们的英语素养。例如,在讲授必修二 Unit 2 Promoting Culture Through Digital Images 时,我们首先可以引导学生在阅读语篇的同时,分析文章的结构布局、语言特点以及写作意图,同时,我们要结合文章内容来向学生讲一讲怎么去合理地运用词汇来描述文化遗产?怎么巧妙地运用连词来架构文章结构?如何通过不同句型来阐述自己的观点?等问题,通过此举来帮助学生从阅读中学习写作技巧,培养他们的“读写结合”思维,提升他们的综合能力和自主学习能力。其次,我们可以布置一个和语篇内容相关的主题写作任务,如“How can digital technology be used to promote and preserve cultural heritage in your community?”然后让学生们在语篇原有观点的基础上,结合其中的语法、词汇和写作技巧来说一说自己的看法,从而巩固他们的知识点认知,培养他们的写作与创新能力。此外,我们还可以引导学生们在课堂上针对这一主题展开小组辩论,如可以让学生们以小组的方式来搜集资料,写作演讲稿,阐述自己的观点,这样不但可以激发学生们的读写积极性,促进他们读写能力的培养,而且还能推动他们思维品质、合作意识和创新能力的发展,可谓是一举多得。

(三) 引入读写活动, 巩固学生能力

诸多教育实践证明,在高中英语教学中,如果想要保证教学质量的话,教师不但要做好课堂教学工作,而且也要引入一些实践活动,为学生提供多样的实践机会,促进他们的学、思、做融合,进而有效推动其核心素养培养。因此,在英语写作教学中,为了更好地推进以读促写理念,我们应当引入丰富多样的读写活动,让学生们能够更好地锻炼自己的读写能力,培养他们的学以致用意识和综合素养。例如,在讲完必修三 Unit 1 Festivals and Celebrations 时,我们可以布置一个“Traditional festivals”的主题式读写实践活动,即让学生阅读 Chinese traditional festivals 等相关文章,然后写一篇主题式作文,以此来促进他们的读写实践融合。同时,我们也可以引导学生们分享自己的作品,与他们一同在“品读”的同时,看看谁写得最生动、最优秀等等。同时,我们还可以从生活事件、时政新闻等角度出发来引导学生们进行趣味化的读写活动,如在“巴黎奥运会”期间,我们可以引导学生们去阅读一些关于奥运会方面的文章,感受奥运会的悠久历史,学习奥运精神,了解奥运会上的著名故事。在此基础上,我们可以引导他们写一篇关于“The Olympic Games”的文章,表达一下自己对于奥运会、体育运动的看法,从而让读写实践活动更加贴近他们

的生活,进一步激发他们的读写兴趣,促进他们读写综合能力的培养。此外,我们还可以引导学生开展基于“整本书”的读写实践活动,如可以结合高中生的特点为他们推荐了《了不起的盖茨比》(The Great Gatsby)《杀死一只知更鸟》(To Kill a Mockingbird)等经典文学作品,引导他们在课后进行阅读与写作。期间,我们可以设计多样的写作任务,如“分析人物性格”“撰写读书笔记”“优秀句子摘抄”等等,让学生能够在任务的引导下快乐阅读、深度阅读,使他们能够从中汲取更多英语语言技巧,培养他们良好的读写习惯,为其核心素养的培养奠基。

(四) 注重评价反馈, 促进持续发展

教学评价作为高中英语教学的重要一环,直接影响着英语教学效果。但是,在以往的写作教学评价中,评价模式往往以师评为为主,且缺少对学生读写综合实践的点评,这也直接影响了学生的学习兴趣,阻碍了他们英语素养的培养。因此,在开展“以读促写”下的写作教学时,我们也要注意对教学评价的创新和改革,通过多样化、科学化的教学评价来帮助丰富学生读写思路,促进他们的思维交流,引领他们英语素养的培养和发展。具体来说,首先,要注重结果性和过程性评价的融合。即在写作教学实践中,不但要关注学生们最终写出来的作品如何,而且也要关注他们在前期的阅读效果如何,特别是要对他们在“以读促写”过程中的阅读理解能力、阅读速度、表达技巧运用、写作思路等进行综合性评价,然后再结合其写作成果方面的语句连贯性、语法运用准确性、观点独特性等进行整体点评,以此来培养学生读写结合思维,推动其英语素养培养。其次,要注重多元化评价的运用。即要在传统师评的基础上,对评价模式进行创新,重点考虑高中生的特点,引入自评、互评、组评等多样化的评价模式,以此来拓宽学生的思路,营造相互学习、积极向上的英语学习氛围。例如,在学生阅读和写作完毕之后,我们可以引导他们进行“相互批改”,通过这一举措来让他们了解他人的写作方法,从中学到更多写作技巧,同时锻炼他们的纠错能力,引领他们读写综合能力的培养。再者,要结合评价结果来及时调整教学策略和方法。最后,要注重赏识性评价的运用。即在评价过程中既要着眼全面,给学生提供及时、科学的指导建议,又要关注学生的自信心、自尊心,给予他们充分的鼓励与肯定,特别是要注重化“食指”为“拇指”,当发现学生写作能力提升、写作思路新颖时,可以毫不吝啬地为他们点赞鼓掌,以此来培养他们的自信心,让“以读促写”模式能够更好地在高中英语写作教学中发挥作用,促进学生的持续发展。

总之,将“以读促写”理念应用到高中英语写作教学中来有着良好的现实意义。广大教师应当在深刻把握该理念内涵价值的同时,不断运用新的思路和方法去打造“以读促写”英语写作教学新常态,进而在保障英语教学质量的同时,有效激发学生的读写实践兴趣,促进他们的读写综合能力提升,推动他们英语素养的培养,使他们能够在未来学得更多,走得更远,飞得更高。

参考文献:

- [1] 欧泽彬. 核心素养导向下的高中英语读写结合, 以读促写教学模式探究 [J]. 英语教师, 2020, 20(9): 3.
- [2] 金典. 读写结合 以读促写——核心素养导向下的高中英语课堂读写教学 [J]. 天津教育, 2022(18): 3.