

中职计算机平面设计专业“岗课赛证”融通研究与实践

潘雨俏

(广西水产畜牧学校, 广西 南宁 530000)

摘要: 随着教育改革持续推进, 职业教育在现代化教育理念和教学模式的冲击下, 陈旧的教学模式已经无法适应新时代背景对职业人才的需求, 教学改革势在必行。“岗课赛证”融通是近年来面向职业教育的新型教学理念, 与职业院校培养高素质、技术型人才培养目标紧密结合, 与中职计算机平面设计专业重视学生实践能力和专业素养的人才培养目标相契合。本文将在此背景下, 围绕中职院校计算机平面设计专业, 简要阐述“岗课赛证”融通的概念和特点, 进而探索相关教学策略, 旨在通过提升课程教学质量, 强化人才培养质量, 促进职业教育朝着新态势方向稳步前进, 为社会培养优质职业人才。

关键词: 中职教育; 计算机平面设计专业; “岗课赛证”融通

当下社会经济快速发展, 市场和企业对计算机平面设计专业人才的需求标准越来越高, 传统的教学模式已经无法满足当前不断变化的人才培养目标, 职业教育教学改革迫在眉睫。“岗课赛证”融通教学模式很好地贴合了职业教育的特点, 适应新时代背景下市场对计算机平面设计专业人才的新要求, 为该专业教学改革提供新的思路。但是, “岗课赛证”融通是近年来根据市场需求变化出现的新概念, 在实际运用中存在不少问题, 如教学目标不清晰、教学重心偏移、教育内容流于表面等问题, 提升计算机平面设计专业“岗课赛证”融通模式教学成效, 成为中职学校教师的重要时代课题。

一、“岗课赛证”融通模式的概念和特点

(一) “岗课赛证”融通模式的概念

“岗课赛证”融通首次在全国职业教育大会上提出, 是一种将课程、岗位、大赛和证书融为一体的新兴教学观念, 四个方面相互配合、相互促进, 实现促进学生综合素质全面发展和职业能力不断提升的教学目标, 能有效提升职业教育的教学和质量, 培养符合时代要求的高素质、应用型技术人才。

具体来说, “岗”即岗位, 让学生在真实的岗位环境中参与企业项目, 在工作实践中充分发挥自身专业技能和理论知识解决具体问题, 让学生在实践中内化知识、熟练技能、培养素质。“岗课对接”的概念, 即将学科教学和工作项目相结合, 让学生在具体、典型的工作任务中, 掌握基本的理论知识和专业技能, 结合工作内容和岗位需求深化对专业内涵的了解。

“课”即课程, 结合职业教育的办学理念 and 课程体系来说, 包含通识课、文化课、技能课等一系列课程。中等职业教育以培养学生一技之长为主要办学理念, 课程设置以能力为本位, 重视学生实践能力发展, 但是仍然不能脱离对学生基础知识的教育。因此, 中等职业教育在贯彻“岗课赛证”融通模式仍然要立足基本课程, 重视学生基础知识的掌握。

“赛”即比赛, 不仅包含面向职业教育的职业技能大赛, 还包含其他所有类型的比赛。“赛”是“岗课赛证”融通模式的重要组成部分, 要求教师注重引导学生参与技能大赛, 鼓励学生在比赛中展现自我, 提升自我。需要注意的是, 比赛需要和学生专业知识相关联, 在比赛的过程中融入专业技能和知识、岗位需求、教学评价等内容, 让学生在激烈的比赛中, 提升专业素养, 促进全面发展。

“证”即证书, 与“1+x”证书制度相重叠, 指与专业相关的各种类型的证书, 如从业资格证书、技能鉴定证书、职业技能等级证书等等。证书是职业教育学生就业的重要凭证, 是学生专业

能力的见证, 教师要鼓励并帮助学生积极考取相关证书, 提升他们的就业竞争力。

(二) “岗课赛证”融通模式的特点

第一, 与传统教学相比, “岗课赛证”融通模式有其独特的灵活性, 能根据学生具体的专业特点和职业需求进行教学, 针对性结合相关岗位项目、证书考取要求、比赛终点等灵活安排教学内容, 强化学习效果。岗位实习、课程教学和证书考取三者相互联系, 在解决问题的过程中巩固理论知识, 在实践和理论的有机结合中达成教学目标, 提升学生们的实践能力和专业素养。

第二, 在职业教育中践行“岗课赛证”融通模式, 重视岗位实践在教学中的价值。具体的岗位要求可以为学生提升自身素养提供内生驱动力, 激发学生通过自主学习提升自身综合素养的积极性, 在实践中贯穿“知行合一”的教学原则, 引导学习者在具体的工作项目中提升解决问题的能力, 培养他们理论知识的实际应用能力和创新能力。

第三, “岗课赛证”融通模式强调学生自学学习意识和能力的培养。在该模式下, 教师不再是知识“灌输者”, 而是要转变以“引导者”角色, 为他们提供充足的展现自我的机会的平台, 鼓励他们在积极参与具体的实践活动, 如比赛、技能考试等等, 根据活动要求进行自主学习, 并在实践活动后及时反思, 提升学习者对专业学习的积极性, 提升职业技能培养成效, 为他们职业发展奠定基础。

二、中职计算机平面设计专业“岗课赛证”融通策略分析

(一) 加强教材建设

教材是教学活动的主要依据, 承载着知识传授、培养思维的重要任务, 是教学活动中不可或缺的部分, 因此, 中职学校可以从教材建设入手, 根据“岗课赛证”融通模式的特点, 结合计算机平面设计专业的人才培养目标, 开发针对性的校本教材。首先, 中职学校要组建一支多方参与的教材开发团队, 全面提升教材与“岗课赛证”融通模式的适配性。具体来说, 团队中要包含企业骨干员工、专业教师、学科专家等, 从岗、课、赛、证等几个方面指导。不同人员可以从不同角度进行教材编写, 教师可以从课程方面出发, 结合实践教学需求和教学目标进行编写; 企业人员从岗位角度出发, 根据自己对行业发展趋势的了解, 在教材中融入典型的实践案例、行业数据、技术发展等内容; 学科专家可以为整本书的内容、结构、排版等提供专业指导, 进一步增强教材编纂的科学性。此外, 学生作为教学活动的主体, 也要参与教材建设活动中, 从学生视角提供建议, 改进教学内容和教学实践, 保障新教材能更好地满足学生学习需求。其次, 教材编写要注重

创新。一方面是内容的创新,相关人员在教材编撰时可以引入行业前沿信息,如计算机平面设计专业最新技术、行业发展趋势、最新研究成果等等,让学生及时了解行业动态,帮助学生确立自己的未来职业方向,满足不断变化的职业需求。另一方面是教学方法的创新,根据学生不同的学习需求和实际情况,提供更具有时代特色、富有趣味性的教学方法,激发学生专业学习的热情和积极性,提升教学效果,更好地满足“岗课赛证”融通模式下的职业教育新形态的要求。最后,教材编写要重点突出证书考试内容。职业资格证书的内容与专业课程教学目标有一定的重合性,但并不是一模一样的,为了减轻学生的学习压力,在编写教材时可以适当突出与证书考试相关的内容,同时在制定教学大纲时以掌握书中的重点主要教学目标,让学生在达成校内教学目标的同时掌握证书考试的主要内容,提升职业资格证书考试通过率。

(二) 加深校企合作

在深化“岗课赛证”融通模式的过程中,仅依靠中职学校一个主体难以满足岗、课、赛、证四个方面的教学要求,因此,学校可以与当地优秀企业展开合作,充分利用企业资源,为学生提供高质量的教学体验,实现校企合作协同育人。首先,企业可以为学生提供实习的平台和机会,从岗位方面满足学生职业发展需求。学校和企业可以加强合作,共同构建校内校外实训基地,让计算机平面设计专业学生在真实的工作岗位或者贴近实际工作环境的实训平台上内化理论知识,提升实践技能,培养职业能力和职业素养。在这一过程中,计算机平面设计专业的学生能亲身感受企业的工作流程和实际人才需求,提升所学专业认可度,为接下来的专业学习提供动力。此外在企业进行实习的经历,还为学生积累了丰富的的工作经验,增强就业竞争力,提升就业成功率,有利于学生未来职业发展。其次,企业还可以为学生提供更优质的教学内容,从课程方面满足学生职业素养提升需求,从岗、课两个方面提升职业教育质量和学生学习成效。学校可以邀请企业内的骨干精英担任教师,利用他们丰富的职业与本校教师合作形成双师型教师队伍,专业教师教授学生理论知识,职业员工教授学生实践知识,反馈行业内的实时动态和最新人才需求,实现教学内容优化升级。此外,企业员工在企业项目中积累了许多工作经验,可以采用案例教学法,为学生提供更加生动和实用的课堂教学,激发学生学习主观能动性,提升利用专业知识解决实际问题的能力。最后,企业可以联合学校为学生提供技能比赛平台,让学生在比赛中锻炼实践能力,提升专业技能。技能竞赛和课堂教学相结合的方式,践行了以赛促学的教学理念,对教学质量的提升有显著效果。在以培养职业人才的中等职业教育中,学校应为学生提供参加比赛的平台和渠道,并鼓励学生积极参加,让学生在竞赛中学会独立思考、提升创新能力,培养团队协作精神。

(三) 优化课程体系

在“岗课赛证”融通模式中,教师要把握课堂教学这一主阵地,通过优化课程内容的方式,强化“课”与“证”“课”与“岗”之间的联系,促使相辅相成、相互促进,共同促进学生职业能力提升。首先,创新专业知识教学模式。在教学内容上,教师将专业知识教学目标和证书考取内容相关联,提升两者的重合度,在教授专业知识的同时让学生掌握证书考取内容。在考试形式上,可以采用职业技能模拟考试代替阶段性考试的方式,让学生在完成校内教学任务的同时掌握证书考取的内容和技巧,完成证书考取工作,提升自身职业素养,为未来的就业奠定良好基础。其次,

注重培养职业素养。计算机平面设计专业是一门重视学生实践能力和技能掌握的学科,在传统的课堂教学中只能向学生传授基础的理论知识和基本技能,学生对专业知识的掌握处在“纸上谈兵”的阶段,难以把握理论和实践之间的联系,不利于学生职业能力发展。因此,在课程设置时,教师可以从计算机平面设计专业岗位需求出发,深入分析市场对人才需求的标准,围绕岗位技能进行内容重构,保障学生所学知识能运用到实际工作中。教师还可以将专业教学转移到实习岗位上,让学生实践的过程中内化理论知识,熟练运用专业技能,让学生在模拟真实的工作环境中解决实际问题,培养学生应急能力和解决复杂问题的能力。

(四) 完善评价体系

教学评价是教学的重要组成部分,能通过教学效果、学生成绩等诊断教师教学过程中存在的不足之处,并进行针对性地调节,提升教学质量,还能通过成绩检测、教师监督等环节激励学生,为学生提供学习动力,有效推动课堂教学。专业教师可以从教学评价体系入手,通过更改评价标准、增加过程性评价等方法,提升学生在岗实习、比赛成绩、证书考取重视,深入推进“岗课赛证”融通育人效果。第一,从评价标准方面入手。除了传统的阶段性考试成绩外,教师结合“岗课赛证”融通模式的特点,提升学生实践成果在教学评价中的权重,并将其与班干部选拔、奖学金评选等相关联,通过与学生切身利益紧密结合的方式,鼓励学生主动参加社会实践。还可以采用积分制的形式,把学生比赛成果、职业资格证书、岗位实习经历等分别设置不同的分数,换取免试、免修等奖励,激发学生积极参与相关实践活动的积极性,充分发挥教学评价环节对学生的督促作用。第二,构建全新反馈机制,提升“岗课赛证”融通模式教学成效。教师是教学活动的执行者,是影响教学质量的主要因素,因此,在完善教学评价机制时,可以从教师层面入手,建立完善的教学反馈机制,诊断并弥补教学中的不足之处,提升教师课堂教学质量。学习可以组建专门的教师评价团队,邀请行业专家、企业员工、优秀教师加入评估团队,建立并落实听课制度,定期听课考查教师教学质量,并从课时分布、教学内容、教学方法、教学节奏等多方面提供切实可行的建议,并提供资源支持,使得课堂教学能贴合计算机平面设计产业的发展需求。

三、结语

综上所述,中等职业教育作为培养职业人才的重要阵地,需要紧随时代步伐,以市场对人才的不断变化需求的标准为导向,及时进行教学改革。“岗课赛证”融通模式的出现为职业教育改革注入新鲜血液,成为职业教育的新态势。中职院校计算机平面设计专业在运用“岗课赛证”融通模式时,要精准把握其概念和特点,对岗、课、赛、证四方面单独的概念和之间的联系,从校本教材的开发建设、校企合作的教学模式等几个方面提出改进策略,发挥“岗课赛证”融通模式在中职计算机平面设计专业教学改革中的最大价值,为职业教育向好发展提供动力,为社会培养高素质技能人才提供贡献一份力量。

参考文献:

[1] 丘荣美.产教融合下“岗课赛证一体化”人才培养模式改革与创新——以中职计算机平面设计专业为例[J].中学教学参考,2022(15):91-93.