

德育为先——浅谈中职班主任管理德育的渗透

温世兵

(信宜市职业技术学校, 广东 茂名 525300)

摘要:随着素质教育和教育改革的深入开展, 班级管理与德育的融合成为提高学生综合素质、促进学生全面发展的重要途径。这要求中职班主任在管理中应注重与时俱进的改革创新德育的理念和方法, 通过将德育与班级管理融合, 培养学生积极向上的人生态度和道德品质, 从而促进学生的全面发展。基于此, 本文就中职班主任管理工作中德育的渗透路径展开探究, 以期能够在提升班级管理实效的基础上, 帮助学生养成良好的道德品质, 最终为学生实现长远发展奠定坚实的基础。

关键词:德育教育; 中职班主任; 班级管理; 渗透策略

班主任作为班级的管理者和教育者, 承载着重要的角色和责任。他们不仅负责管理班级的日常事务, 还要关注学生的学业发展和德育教育。班主任的角色定位和职责对于班级管理与德育融合具有重要的影响。只有班主任明确自身的定位和职责, 才能够更好地发挥班级管理的作用。因此, 中职班主任要充分了解当代学生性格特点, 结合班级实际学情, 通过多元化的教育模式和教育理念, 以促进班级管理工作与德育的高效融合。

一、德育教育背景下中职班主任管理面临的挑战

首先, 一个班级中的学生个性各异, 他们的家庭背景、兴趣爱好、学业水平等方面存在差异, 这就给班主任在德育管理过程中增加了难度。班主任需要了解每个学生的特点, 针对性地进行德育引导, 同时要平等对待每个学生, 不偏袒任何一方。除此之外, 学生与学生之间还可能存在着互相竞争、攀比等不良行为, 班主任需要及时发现并进行干预, 帮助学生建立正确的价值观和行为准则。

其次, 学校的教育理念和方式也对班主任的班级管理工作提出了新挑战。有些中职学校只关注学生的技能掌握情况以及未来的就业, 忽视了学生道德品质的培养; 有些学校过于注重制度与规范, 忽视了学生个体差异的尊重与发展。因此, 班主任需要秉持正确的教育理念, 坚持德育的重要性, 与中职学校相关部门密切配合, 营造良好的教育环境。

最后, 社会的变革也给班主任工作带来了新的挑战。社会风气、价值观的多元化, 时下流行的互联网和手机等新媒体的普及, 都对学生的德育教育提出了新的要求。因此, 中职班主任需要与时俱进, 紧跟社会和时代发展的步伐, 不断探索适应时代需求的德育管理方法。

二、中职班主任管理工作中德育的渗透价值

(一) 有利于增强学生的自律意识

当前中职学生由于身心发展还不成熟, 自我约束力比较差。因此在立德树人大的环境中, 班主任要引导学生以正确的态度处理好学习和生活中的小事, 勇于应对困难和挑战, 选择科学合理的方法去发泄自身负面情感, 从而使自己可以有效控制情感, 平稳地度过青春期。同时, 班主任也会根据学生的实际学习状况、行为习惯, 对他们进行严格的教育, 使其能够自觉地完成既定的学习方案, 明确自己的学习目标, 增强自我约束能力, 把全部的精力都放在学习、控制自己的行为上, 从而达到预期的班级管理目的。

(二) 有利于营造优质的班级氛围

优质的班级氛围, 可以在一定程度上左右着学生的学习、生活等。在班级管理过程中, 班主任要主动组织学生开展学习与实践探索, 通过举办各种形式的德育活动, 对学生的思想品德进行

熏陶, 引导他们朝着班集体的共同奋斗目标迈进, 树立正确的价值观, 并用自己的实际行动去影响周围的人, 从而形成良好的班级氛围。另外, 班主任也会定期举办各种学习交流, 并结合学生的个性、行为习惯、情感态度等因素, 更为科学、合理地开展班级管理, 使学生有动力去学习, 从而形成良好的学习环境, 充分地调动学生内在的学习动力, 切实增强班级管理的有效性。

三、中职班主任管理工作中德育的渗透现状

(一) 学生的主体地位得不到彰显

在当前的中职班级管理中, 班级干部发挥了重要作用, 在班级内学生自我管理。但是除了班级干部以外, 其他学生在班级管理中的参与度比较低。但是由于日常管理中, 学生几乎没有机会参与管理, 所以学生的责任感和集体意识未能得到充分的发展, 通常是接受班主任以及班干部的约束, 自我管理能力和建设班集体的主动意识比较差, 对管理活动的认同感不高, 这既影响了班级管理工作的效率, 同时也影响了学生的全面发展。

(二) 班级凝聚力有待进一步提升

班集体是班级内所有学生的家, 它需要班级内全体学生去建设, 同时, 又给予班级内每位学生以关爱和保护, 一个具有强大的凝聚力的班集体也一定是一个精神风貌良好、学生团结友善的集体。当班集体足够强大, 就可以给学生创设强烈的集体归属感。在一个优秀的班集体中, 班主任不需要刻意开展德育工作, 学生就能在班级的点滴日常中得到教育和启发、获得正能量。然而由于学生的成长环境不同, 学习观念也不同, 生活习惯具有明显差异。班级凝聚力建设需要班主任教师组织班级活动, 让学生进行情感交流, 但是当前仍然有不少班集体缺乏凝聚力, 学生之间的情感交流不够充分, 这会影响班级德育工作的质量。

(三) 师生间缺乏有效的沟通机制

班级管理工作任务相对烦琐, 在班级管理工作中渗透德育, 就更需要班主任关注学生的成长状态、了解学生的学习和生活, 导致班主任工作任务量较大, 因此, 班主任通常没有时间与班级内每一位学生展开交流沟通。班主任和学生之间缺乏沟通交流, 班主任不了解学生的学习状态、生活状态, 那么德育就无从下手。同时, 由于缺乏沟通和交流, 学生与班主任之间感情不深, 在班级建设和德育工作中, 也不能有效配合班主任教师。部分班主任教师未能正确认识德育工作, 对于一些管理细节和自身言行没有给予充分认知, 仅将自己的工作职责归纳于做好学生管理, 没有意识到德育对于学生全面发展的重要意义, 工作定位出现偏差, 影响班级德育管理工作的效果。

四、德育教育背景下中职班主任管理实践策略

(一) 发挥模范带头作用, 引导学生严于律己

班主任处在班集体管理的灵魂地位, 在校内与学生相处时间

较长,自身道德品质、行为规范在无形中影响着学生发展。为科学开展德育工作,中职班主任应重视德育在学生全面发展中的作用,从创新角度入手,积极与其他班级班主任、各门任课教师合作,建立德育共同体,共同开展教育家精神研修活动,让每名教师都能发挥模范带头作用,在学生面前树立高尚的师德典范,使其成为教师的跟随者,做到严于律己、规范做事。在德育工作中,班主任应与其他教师,达成精细化德育共识,将为人师表、率先垂范放在心上,体现在每个生活、教学和管理细节中,用自身规范行为和良好品德,感染学生。在日常装扮上,班主任应认清教师使命和重担,与其他教师一同保持大方、朴素的穿衣风格,并利用日常师生交流契机,引导学生穿适合自己身份的服装,说适合自己身份的话语,做自己应该做的事情,形成不盲目、不攀比、不跟风的观念。在课堂教学和活动组织上,班主任应严格守时,做到每天提前到校、提前到班,在没有特殊情况前提下,不迟到早退,培养学生时间观念和守时品质。在办公区域,班主任应有序地打理讲台桌与办公桌,保持物品摆放整洁有序,用字舍良好的习惯去引导学生,使其学会规划自己生活,保持良好的卫生、收纳习惯,严格约束自己日常言行。

(二) 营造积极德育环境,熏陶思想道德情操

良好的班级德育环境对学生言行、品格、心灵具有净化和约束作用。中职班主任应坚持立德树人导向,让学生参与德育环境创设活动中,师生共同营造活泼向上、和谐美好的班级氛围。在班级板报上,班主任可围绕社会主义核心价值观,设计爱国、文明、奉献等板报主题,让学生以双人结组的方式,每周更换板报内容。在班级两侧墙壁上,班主任可选择名人书法作品,也可将学生优秀作品张贴在墙上,如优秀钢笔字、优秀书法、优秀作文、优秀作业等,树立学生榜样典范,营造你追我赶的班级氛围,激励学生向好的榜样看齐,不断提升自己。在班级角落,班主任设计图书角,与学生一同制定图书捐赠、借阅制度,将班内学生读过的好书存放在图书角,鼓励大家相互借阅、相互交流,感受到合作学习带来的快乐,培养其团队精神。在班级窗台或空闲区域,班主任可放置一些绿植,制定轮流照看小组,让人人都呵护自然生命成长,营造人与人、人与自然和谐相处的氛围,熏陶学生良好的品格。

(三) 真诚平等对待学生,塑造学生人格品质

在立德树人视域下,中职班主任应主动改变师生交往的方式,怀着真诚和平等的心,去对待学生,真正走进学生内心,更好地了解问题,为针对性地开展德育指导工作打下基础。在德育工作中,班主任应改变传统工作角色,扮演好学生成长的陪伴者角色,多站在朋友角度去关怀学生,分享他们的苦恼和快乐,拉近师生之间的距离,并根据学生一些不良的“苗头”,给出中肯的建议,培养学生良好品行。在期中考试后,班主任可与出现明显进步和退步的学生交流。对退步明显的学生,班主任应主动走近,帮助其分析成绩下滑的原因,利用手势和语气,给予其精神上的支持,并根据其弱项,针对性地给予支持,增强其自信心。对进步明显的学生,班主任应善运用名人名言和故事教学法,用“骄兵必败”的故事,启发学生,让他们在胜利面前不骄傲,坚持努力下去,争取获得更大的提升。在对话过程中,教师用真诚换取真诚,用真心换真心,让学生感受到来自教师的理解、关怀和支持,做到胜不骄败不馁,形成良好品格。

(四) 设计特色主题活动,深化学生德育体验

德育工作并非局限于理论传授,中职班主任应结合学生特点,设计特色性、体验性的德育主题实践活动,让学生在实践中,深

刻地体验道德情感,提高道德认知。班主任应利用好节日和纪念日,开展品格教育、传统文化教育。在五一劳动节,班主任可组织“劳动最光荣”主题实践活动,让学生在课下参与大扫除活动,用双手将地面、桌面、玻璃清洗干净,感受劳动带来的快乐,并布置为父母做一餐饭的作业,培养其劳动技能、劳动意识和能力。在5.12当天,开展“人间有爱”主题活动,让学生了解武警官兵、志愿者参与抗震救灾的事迹,感受乐于助人和无私奉献的可贵,并布置一项助人作业,要求学生结合自己长处,寻找身边需要帮助的同学,给予学习上的帮助。在国庆节,班主任开展我爱祖国、我爱学校演讲活动,让学生联系生活条件和学习条件,畅谈对祖国母亲和学校师长的爱,在无形中培养其爱国精神、感恩意识。到了春天,班主任可利用周边公园、养老院、体育广场等资源,开展“一场有意义的春游”活动,让学生进入公园清扫卫生,在养老院做护工,在广场宣传绿色环保知识,成为爱护环境、关心他人、关心社会的社会主义接班人。

(五) 建立家校合作机制,实现协同育人

为了促进班级德育工作的顺利进行,建立良好的家校合作机制也是十分重要的。家庭作为学生的第一课堂,对于学生的德育教育起着至关重要的作用,因此,班主任在管理班级的过程中,也要注意与学生家长保持良好的合作关系。譬如,班主任可以通过定期开展家庭访谈,与家长交流学生的近况、学习情况以及存在的问题和困扰。利用这个机会,班主任可以了解学生在家庭环境中的表现以及成长情况,通过与家长的合作,找出解决问题的方法和途径。同时,家庭访谈也可以为家长提供一个了解学校教育情况的渠道,有利于促进家校间的互信与沟通。再比如,班主任还可以组织家庭教育讲座或亲子活动,为学生家长提供专业的教育知识和家庭教育指导。这样一来,家长就可以更好地了解学生面临的教育问题,掌握正确的家庭教育方法,从而更好地配合班主任的管理工作,共同为学生的德育成长营造有利条件。另外,利用现代科技手段,班主任可以通过微信群、QQ群等工具与家长保持及时联系,通过这种方式,班主任能随时向家长传递重要信息,比如班级活动安排、学生的学习进展等。同时,这也为家长提供了便捷的途径,可以及时向班主任反馈学生的情况和家庭的需求。最后,班主任还可以鼓励家长参与班级的各类德育活动。家长的参与,可以增加班级活动的影响力和作用力,激发学生对于德育活动的兴趣和参与度,也可以拉近班级和家庭的距离,加深家校间的合作与沟通。

五、结语

综上所述,中职班主任将班级管理德育融合,对实现素质教育和“立德树人”根本教育任务具有重要意义。对此,中职班主任可以通过发挥模范带头作用、营造积极德育环境、真诚平等对待学生、设计特色主题活动以及建立家校合作机制等多重途径促进班级管理和德育的深度融合,推动教育改革发展。进而提升中职班主任的班级管理水平,培养出德才兼备、全面发展的新时代学生。

参考文献:

- [1] 张启燕. 中职班级管理德育渗透策略探究[J]. 基础教育论坛, 2023(21): 111-112.
- [2] 王晓红. 中职班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 新课程, 2021(34): 229.
- [3] 吴四风. 中职班主任班级管理中的德育教育渗透方法分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(3): 242.