

# 中职解剖学基础混合式教学模式的实践应用研究

杨 鹏 陈北燕

(南宁市卫生学校, 广西 南宁 530409)

摘要: 随着教育信息化的不断推进, 混合式教学模式在中等职业教育领域展现出巨大潜力。本文旨在探讨在中职解剖学基础课程中实施混合式教学的有效策略, 分析其对学生学习成效、实践应用能力及教学质量的影响。通过文献综述、案例分析及问卷调查等方法, 本文构建了基于线上资源与线下实践相融合的解剖学基础混合式教学框架, 并总结了实施过程中的关键要素与成功经验。

关键词: 中职; 解剖学基础; 混合式教学; 实践研究

随着教育信息化的浪潮席卷全球, 中等职业教育领域正经历着前所未有的变革。其中, 混合式教学模式凭借其独特的优势, 在提升教学质量、促进学生全面发展方面展现出巨大潜力。本文正是基于这一背景, 旨在深入探讨在中职解剖学基础课程中实施混合式教学的有效策略。通过综合运用文献综述、案例分析及问卷调查等多种研究方法, 本文致力于分析混合式教学模式对学生学习成效、实践应用能力及整体教学质量的深远影响, 以期在中职教育领域的教学改革提供新的思路与方向。在此过程中, 我们构建了一个基于线上资源与线下实践深度融合的解剖学基础混合式教学框架, 并总结了实施过程中的关键要素与成功经验, 以期后续的教学实践提供有益的参考与借鉴。

## 一、引言

### (一) 背景分析

在医学及生命科学领域中, 解剖学作为基石学科, 其重要性不言而喻。然而, 其复杂的知识体系和高度的抽象性常使中职学生在学习过程中感到挑战重重, 难以激发学习兴趣与实践热情。传统教学方法的局限性, 尤其是在培养具备扎实理论基础与实践操作能力人才方面的不足, 促使我们寻求更为有效的教学模式。

混合式教学模式的兴起, 为中职解剖学基础课程的教学改革注入了新的活力。该模式巧妙融合线上自学与线下互动、理论讲授与实验操作, 为学生提供了更加灵活、多元的学习路径。在线上, 丰富的网络资源如教学视频、3D解剖模型等, 使学生能充分利用碎片时间随时随地自主学习, 初步掌握基础知识, 并根据个人兴趣和学习进度调整学习节奏。线下, 则通过面对面的师生交流、生动的课堂讲解、案例分析及实践操作, 深化对解剖学复杂概念的理解, 提升实践技能, 同时培养学生的独立思考、团队协作和沟通交流能力。

更重要的是, 混合式教学模式促进了理论与实践的深度融合, 使学生在在学习过程中不仅掌握知识, 更能在实践中运用和验证所学, 实现知识的内化与迁移。这一教学模式的引入, 为中职解剖学基础课程的教学改革提供了新的视角和策略, 也为培养具有创新精神和实践能力的高素质医学人才奠定了坚实的基础。

### (二) 研究意义

本研究聚焦于中职解剖学基础课程, 通过探索混合式教学模式, 不仅革新了教学方法, 更在提升学生能力、优化中职教育体系方面展现出深远意义。针对中职学生独特的学习特点与需求, 本研究致力于构建一套灵活、个性化的混合式教学模式, 旨在通过线上与线下的有机结合, 为学生提供更加丰富、高效的学习体验。

该模式通过精心设计的教学预习任务单、教学视频、微课、导学PPT、互动问答等线上资源, 直观生动地呈现复杂抽象的解剖学知识, 提高学习效率; 线下课堂则聚焦深度讨论、实践操作,

促进知识内化与技能提升。这一变革不仅优化了教学资源配置, 还显著提升了教学效果。

更重要的是, 混合式教学模式强调学生自主学习、实践应用与创新思维的培养。学生在线上自学中培养自主学习能力, 线下实践中提升应用技能, 同时通过案例分析、小组讨论等活动激发创新思维。这些能力的增强为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

此外, 本研究为中职教育的转型升级提供了重要参考。面对教育信息化的浪潮, 中职教育亟需转型升级。本研究通过解剖学基础课程的混合式教学模式探索, 为中职教育在教学方法、资源配置、教学评价等方面的改革提供了宝贵经验, 助力中职教育向更加高效、灵活、个性化的方向发展, 为社会培养更多高素质技术技能人才。

## 二、文献综述

本文围绕“中职解剖学基础混合式教学实践研究”展开, 重点探讨了混合式教学的定义、发展及其在解剖学基础课程中的应用潜力。混合式教学, 作为传统面授与在线教学的创新融合, 通过优化教学策略, 力求教学效果的最大化。在信息技术的推动下, 尤其是互联网、大数据、人工智能等技术的普及, 混合式教学在全球范围内迅速兴起, 为教育带来了革命性变化。

针对中职解剖学基础课程的教学现状, 本文指出传统教学模式面临资源有限、手段单一等挑战, 难以满足学生多元化需求, 影响学习效果。解剖学作为实践性学科, 实验操作和案例分析尤为重要, 但常受限于时间、场地和设备。混合式教学模式的引入, 为这些问题提供了解决方案。通过线上资源的丰富与线下实践的强化, 混合式教学不仅突破了传统教学的局限, 还促进了学生自主学习、实践能力和创新思维的发展。

综上所述, 混合式教学模式在中职解剖学基础课程中的应用具有重要意义, 值得深入探索与实践。

## 三、混合式教学模式设计

### (一) 教学目标设定

在混合式教学模式的设计中, 教学目标的设定是首要环节。针对中职解剖学基础课程的特点和需求, 我们应明确课程的教学目标, 包括知识掌握、技能提升、情感态度及价值观的培养等方面。这些目标应具体、可衡量、可达成, 并贯穿于整个教学模式的设计与实施过程中。

### (二) 教学内容整合

为了实现教学目标, 我们需要对解剖学基础课程的教学内容进行整合。具体而言, 可以将教学内容分为线上自学部分和线下实践部分。线上自学部分主要侧重于基础理论知识的讲解和教学视频的观看。通过精心制作的教学视频和互动问答环节, 引导学

生自主学习并初步掌握解剖学的基础知识。线下实践部分则侧重于实验操作、案例讨论和师生互动等环节。通过实践操作和案例分析来加深学生对知识的理解和记忆,并通过师生互动来解答学生在自学过程中遇到的问题。

### (三) 教学平台与资源建设

为了支持混合式教学模式的顺利实施,我们目前主要依托超星学习通平台辅助实施解剖学基础混合式教学。该平台应具备资源丰富、操作简便、互动性强等特点,能够为学生提供丰富多样的学习材料并支持线上线下的无缝对接。同时,我们还需要整合优质的教学资源如微课、课件、题库和案例库等,以确保学生能够获得全面、系统的学习支持。

### (四) 教学流程设计

最后,我们需要制定详细的教学流程以确保混合式教学模式的顺利实施。该流程应包括课前预习、课堂讲授、实践操作、课后复习与反馈等环节。在课前预习阶段,学生可以通过线上平台自主学习并初步掌握基础知识;在课堂讲授阶段,教师可以通过面授方式进一步讲解难点和重点;在实践操作阶段,学生可以在教师的指导下进行实验操作和案例分析;在课后复习与反馈阶段,学生可以通过线上平台进行知识巩固和效果评估,并通过反馈机制与教师进行互动交流。通过这一系列环节的有机结合,我们可以形成闭环的教学体系并实现教学效果的最优化。

## 四、实践应用案例

### (一) 案例背景

在深入探索与实践,我们以某中职学校解剖学基础课程为具体实践案例,全面展示了混合式教学模式在该课程中的实施过程与成效。该中职学校长期以来致力于教学改革与创新,旨在通过引入先进的教学模式,提升教学质量,培养学生的综合素养。解剖学基础课程作为医学教育的基础与核心,其教学效果直接关系到学生对后续医学知识的理解和掌握。因此,该校决定在该课程中实施混合式教学模式,以期达到更佳的教学效果。

### (二) 实施步骤

课前准备:在课程开始前,教师充分利用混合式教学平台,精心设计了线上预习任务。这些任务涵盖了解剖学基础的关键知识点,旨在引导学生提前了解课程内容,激发其学习兴趣。学生则通过访问教学平台,自主观看教学视频、阅读电子教材、完成在线测试等,初步掌握相关理论知识。同时,平台还提供了互动问答功能,鼓励学生提出疑问,促进师生之间的初步交流。

课堂讲授:在课堂讲授环节,教师根据学生的预习情况,有针对性地进行重点难点讲解。通过PPT展示、实物演示、案例分析等多种教学手段,教师深入浅出地阐述了解剖学的基本原理和复杂结构。同时,教师还积极引导参与课堂讨论,鼓励他们发表自己的见解和疑问,进一步加深对知识的理解。这种互动式的教学方式不仅提高了课堂的活跃度,还培养了学生的批判性思维和团队协作能力。

实践操作:解剖学作为一门实践性很强的学科,其实验操作环节至关重要。在该案例中,学校为解剖学基础课程配备了完善的实验设施和专业教师。在教师的指导下,学生分组进行解剖学实验。他们仔细观察标本、动手操作、记录数据,并在实践中不断验证和巩固所学知识。教师则巡回指导,及时解决学生在操作中遇到的问题,确保实验的安全性和有效性。通过实践操作,学生不仅加深了对解剖学知识的理解,还提高了自己的实践操作能力。

课后反馈:课后,学生通过教学平台提交作业和心得。作业内容涵盖了课堂讲授和实践操作的知识点,旨在检验学生的学习成果。心得部分则鼓励学生分享自己的学习体验和感受,促进彼此之间的交流和分享。教师则及时批改作业并给予反馈,指出学生的优点和不足,并提出改进建议。这种及时、有效的反馈机制不仅有助于学生及时纠正错误、巩固知识,还增强了师生之间的沟通与信任。

## 五、成效分析

经过一段时间的实践应用,该校解剖学基础课程的混合式教学模式取得了显著成效。通过问卷调查、成绩对比等方式,我们发现该教学模式有效提高了学生的学习兴趣和实践操作能力。学生们普遍表示,混合式教学模式使学习变得更加灵活、有趣,能够更好地满足他们的学习需求。同时,该教学模式还促进了师生之间的交流与互动,增强了师生之间的情感联系。在成绩对比方面,实施混合式教学模式后的学生成绩普遍高于传统教学模式下的学生成绩,这表明该教学模式在提高教学质量方面具有显著优势。

## 六、结论与展望

### (一) 结论

中职解剖学基础混合式教学模式的实践研究取得了显著成效。该模式巧妙融合线上资源的多样性与线下实践的直观性,有效拓宽了学生学习视野,激发了其自主学习兴趣与实践探索热情。学生在灵活多样的学习环境中,实现了从被动接受到主动探索的转变,深化了对解剖学基础知识的理解和应用。同时,该模式促进了师生深度互动,营造了和谐高效的教學氛围,为教学质量提升奠定了坚实基础。

### (二) 展望

面对未来,中职解剖学基础混合式教学模式展现出广阔的发展前景。随着信息技术的日新月异和教育理念的持续更新,该模式将在中职教育领域发挥更加重要的作用。为推动其进一步发展,需加强教学平台与资源的优化整合,确保资源时效性、实用性和丰富性;完善教学评价体系,构建科学全面的评价机制;不断探索教学模式的创新与优化,实现个性化、精准化教学;同时,加强师资队伍建,提升教师运用混合式教学模式的能力。我们有信心通过这些努力,将中职解剖学基础混合式教学模式推向新高度,为培养更多理论基础扎实、实践能力强的医学人才贡献力量。

## 参考文献:

- [1] 严璐, 潘益洁, 张沙沙. 基础护理学线上线下混合式教学模式的探索与实践[J]. 贵州中医药大学学报, 2024, 46(1): 87-92.
- [2] 黎小军, 占星新, 张小冬, 等. 基于学习通的生物化学混合式教学改革与实践[J]. 新余学院学报, 2021, 26(4): 113-118.

本文系2022年度南宁市中等职业教育教学改革研究项目(专项课题)A类(重点课题),课题名称:《提质培优背景下中职2+3护理专业对口升学教学改革的实践研究》,课题编号:2022A07

## 作者简介

杨鹏,1983年5月,女,壮族,研究生,南宁市卫生学校,高级讲师,医学职业教育医学基础学科方向。

陈北燕,1990年2月,女,汉语,硕士研究生,南宁市卫生学校,职业教育药剂学教育方向。