

基于 OBE 理念的新时代共青团实践育人品牌项目 创新路径和机制研究

杨小平

(四川国际标榜职业学院, 四川 成都 610000)

摘要: 本文聚焦于新时代背景下, 共青团实践育人工作的深化与创新, 遵循党的二十大精神与习近平总书记关于共青团实践育人的论述, 旨在构建系统化的实践育人理论体系与品牌项目创新路径。针对当前品牌创建意识淡薄、协同机制缺失及资金短缺等问题, 借鉴国内外青年组织创建品牌活动的经验分析及启示, 引入成果导向教育 (OBE) 理念, 强调以青年为中心、成果导向及持续改进的原则。通过分析与整合, 提出了提升共青团实践育人成效的机制与路径, 旨在强化共青团组织的影响力与号召力, 为全国范围内共青团品牌活动的创新与发展提供参考与借鉴。

关键词: OBE 理念; 共青团; 实践育人; 创新路径

在党的二十大上进一步号召青年坚定不移跟党走, 怀抱梦想, 脚踏实地, 成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。作为党的助手和后备军, 共青团承担着在实践中培育青年理想信念的使命。遵循习近平总书记关于学以致用、知行合一的指导, 青年应在社会实践中深化理论认识, 坚定信仰, 塑造品格。面对新时代挑战, 共青团需要创新实践育人路径, 强化社会主义核心价值观教育。然而, 传统模式中理论与实践脱节、评价单一、资源分配不均等问题亟待解决。本研究基于 OBE 理念, 探索共青团实践育人品牌项目创新路径, 旨在优化育人效果, 培养具有创新精神和实践能力的时代新人。

一、新时代共青团实践育人的科学内涵及建设需求

(一) 科学内涵

新时代共青团的实践育人工作, 是共青团组织深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神, 落实立德树人根本任务的重要体现。马克思主义认为实践是认识的基础和动力是获得知识的源泉是检验真理的标准。毛泽东将其发展为: “人的正确思想只能从社会实践中来。” 实践育人是通过亲身体验对人的成长起到的教育、警世、启发、培养等的作用以塑造人的全面发展。

(二) 实践育人品牌项目建设需求和特征

1. 融入团的使命, 塑造青年之魂

共青团, 作为青年的引路人, 肩负着培养新时代社会主义建设者和接班人的重任。实践育人活动, 作为团工作的重要组成部分, 必须深刻把握这一使命的核心——引领青年坚定理想信念, 厚植家国情怀。唯有如此, 实践育人活动方能成为青年心灵的灯塔, 照亮他们前行的道路, 汇聚起青春的力量, 共筑中国梦。

2. 紧随时代步伐, 引领青年风尚

在日新月异的时代浪潮中, 共青团的实践育人活动需敏锐捕捉社会变迁的脉搏, 紧密对接青年成长的新需求, 应顺势而为, 不断创新活动形式与内容, 使之与青年的兴趣、关切及追求同步, 构建一个既富有时代感又饱含人文关怀的实践平台。唯有与时俱进, 方能赢得青年的心, 让实践育人活动成为青年心中永不褪色的风景线。

3. 服务青年成长, 助力全面发展

共青团应充分发挥桥梁纽带作用, 整合内外资源, 将学科优势、专业特色与实践活动深度融合, 构建第一课堂与第二课堂、校内与校外无缝衔接的育人体系。在多元文化的交织中, 坚定不

移地弘扬社会主义核心价值观, 通过生动的实践活动, 传递正能量, 涵养青年的文化自信与国家认同。

二、新时代共青团实践育人活动短板

本文针对成都市共青团 15 个区县的团员青年和社区居民进行调查, 采取网络填投统计的方式, 通过在 Q Q 群、微信群发放问卷二维码 2400 份, 回收 2329 份, 回收率 97.6%; 并随机抽取 5 个区县共青团组织负责人、社区党团负责人和 1 个高校共青团组织负责人进行面对面访谈, 了解共青团组织实践育人活动开展情况, 通过问卷和访谈数据和记录分析出新时代共青团实践育人活动短板。

(一) 品牌创建意识薄弱, 宣传力度不够

在调研中, 有 73.51% 的人选择所在的团组织没有特色品牌项目, 仅有 26.49% 的受访者所在团组织拥有实践育人的特色品牌项目, 这表明团组织实践育人活动还未形成独有的品牌特色项目, 有部分团组织即使有特色品牌项目, 但的普及率相对较低。在参与了特色品牌项目的受访者中, 63.89% 的项目开展时间在 1 年内, 22.89% 为 2 至 3 年, 反映出多数项目还处于初创或初期发展阶段。

(二) 协同育人机制不健全, 评价机制不完善

虽然有部分协同机制存在, 如与评奖评优、职称评定挂钩 (63.98%), 学分与奖学金挂钩 (58.27%), 但与其他育人主体的协同 (42.21%) 和广泛宣传 (37.74%) 相对较低, 显示协同机制尚未完全建立。虽然大多数活动有实践前后对比的量化比较评价 (67.2%), 但仍有部分活动存在评价标准不清晰 (18.03%) 或没有做后期成效评价的问题 (19.97%), 提示需要进一步优化评价体系。实践育人评价机制在评价过程中会依据实践育人活动类型进行分类, 评价标准日益灵活。

三、基于 OBE 理念的新时代共青团实践育人品牌项目创新路径

(一) OBE 的概念与内涵

OBE (Outcomes-based Education) 即成果导向教育, 亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 是一种基于学习产出的教育范式革新, 它以预期学习产出为导向, 组织、实施和评价教育教学的结构体系。该理念强调“以青年为中心, 以成果产出为导向, 建立持续改进机制”, 成果导向教育作为一种先进的教育理念, 清晰地聚焦和组织了教育中的每个环节, 使学生在学习过程中实现预期的结果。将 OBE 理念引入共青团实践育人工作中, 对促进新时代共青团实践育人质量提升是一种积极的探索和

有益的尝试。

（二）构建 OBE 教育理念下的新时代共青团实践育人品牌项目创新路径

参与者认为，提升项目成效的关键在于精准对接需求（72.82%）、绩效导向提升素养（55%）、多方协同联动（54.49%）、专业学习与实践结合（49.33%）等。呼吁提供更多实践平台和创新形式（44.48%）、丰富活动内容（42.51%）和利用媒体创新（33.71%），同时指出增加经费支持也是重要方面（27.99%）。在此背景下，将新时代共青团实践育人工作积极融入 OBE 理念，注重提升青少年的实践创新能力、社会责任感及团队协作能力，通过精心设计的实践活动，以青年为主体，品牌塑造，改进保障机制和考核评价创新等，打造新时代共青团实践育人品牌项目，提升新时代共青团实践育人成效，让青年学生和志愿者在真实的项目操作和社会服务中学习成长，确保教育成果与社会需求精准对接。

1. 青年中心，激发主体活力

青年中心，作为青年成长与发展的平台，需紧贴青年脉搏，以参与式与体验式实践为核心，构建一个充满活力的互动空间。在瑞典，社会民主党通过党章确立青年团主席为党中央委员的地位，将其视为干部培养的摇篮。四川国际标榜职业学院响应国家号召，组织青年学子参与“返家乡”活动，开展“我为乡村做贡献”项目，依托学院专业集群优势，培养适应乡村振兴的专业人才，为乡村人才振兴注入活力。因此，要致力于精准定位受众人群，深入了解青年需求，摒弃传统的“命令式”活动模式，转而倾听青年心声，激发其内在潜能与主动精神。青年中心不仅是青年活动的舞台，更是青年梦想起航的港湾。通过激发主体活力，我们旨在打造一个青年向往、积极参与、共同成长的活力社区，让每一位青年都能在此找到属于自己的位置，携手共创美好未来。

2. 机制改进，优化资源配置

（1）建立和完善运行机制。第一，建立导向机制。新时代共青团干部要对国家政策进行深度解析和研究，并向团员青年进行政策宣传和思想传达，让更多的志愿者投入到实践育人活动中来。第二，建立管理机制。在县级共青团设置社会实践活动专门管理办公室，负责过程管理，制定年度计划，统筹外部对接事宜，制定项目标准和流程，项目立项审核、过程管理和结项审核，以及经费预算；乡镇和社区团组织自主探索项目模式，并独立开展项目申报、初审和项目过程监控管理；项目执行机构负责填写项目申报，开展 PDCA 循环，对参与人员进行评价，以及预算上报和管理等，推动共青团实践育人工作的长期可持续发展。第三，完善激励机制。一是要落实乡镇和村社区团干部的奖励评优制度，并作为上级团学组织和其他部分储备干部人选。二是要人性化设计考核评价体系，对参与积极表现优秀的团干部给予相关荣誉奖励，年度考核酌情加分；三是学校对于积极主动参与教师和学生，应给予学时、学分认证评价，并纳入职称评审社会服务管理，允许并鼓励更多的教师和科研工作者通过带动社区青年创业、兼职兼薪等形式，为推动实践育人做出更大的贡献。

（2）优化校-政-企-社资源配置。

高校团委有比较丰富的人力和科研资源，从联系、组织、凝聚和引领四个维度服务青年，资源最可控，人力资源较丰富，但资金资源不足；地方党政提供平台提供，政策和项目经费支持，但供给十分有限；企业有比较专业的业务能力，但不稳定，丰富

的校企（社会组织）合作资源等；社会资源存在于社会各个层面和阶层，但整合和获取难度最大。在国外，政府与社会力量共同构建青年服务体系，表现为直接或间接主导的政府角色，以及非政府部门和私营组织的广泛参与。如日本的全国青年大会展现了政府主导与社会多元参与的特征，特别是在资金筹措和管理运行方面。四川国际标榜职业学院在深化“资源共享、人员共育、制度共建”行动，推选团干兼职社区工作，开展团务培训，激活基层组织，签订共建协议，建立联席会议机制，促进校地深度融合。因此，对自身资源有限的地方共青团来说，整合社会资源是开展工作的必然选择，要建设开放的资源整合体系，从党团资源着手，在整合好直接资源的基础上善于“借力发力”“借船出海”，通过广泛动员青年志愿者组织和广大团员青年，积极向地方政府申报项目经费支持，链接社会组织、青年企业家和社会各阶层爱心人士等多方力量，借助团内外一切可利用的资源，壮大共青团服务乡村振兴实力。

3. 评价创新，确保质量监控

确保社会实践质量的监控与评价，是高校教育改革与实践育人模式探索的重要组成部分。构建一个具备“闭环”特征的质量管理体系，对于优化实践活动、提升学生综合能力至关重要。这一管理体系的核心在于“评价—反馈—改进—再评价”的循环流程，旨在通过持续监测和调整，保证社会实践的高质量运行。

（1）评价机制的关键要素。立项评估。在项目启动阶段，对活动的可行性进行严格评估，确保项目目标清晰、资源充足、预期成果明确。实施监督。项目执行期间，实施过程的合理性与规范性需受到监督，包括资源配置、进度控制、风险管理等方面。结果评价。通过科学的方法对活动成果进行客观评价，考察其实现目标的程度、参与者的收获以及社会影响。反馈与改进。基于评价结果，收集各方反馈，识别问题与不足，制定改进措施，优化后续项目设计与实施。

（2）多元化考核与评价。考核与评价可氛围三个部分，项目培训占比 30%：评估参与者对项目目标的理解、技能培训的效果。参与服务占比 30%：考察实际服务过程中的态度、技能应用情况。考核评价占比 40%：涵盖团组织评价、服务对象评价、参与者自我评价、项目效果评价，每项占比 10%。

通过上述机制的实施，共青团能够有效监控社会实践的质量，确保实践活动不仅达到育人目标，还能持续提升团员青年的能力与素质，促进其全面发展。总而言之，共青团实践育人活动的现代化进程，强调成果导向与顶层设计的协同推进，以价值为灵魂，通过精妙策划与精细管理，驱动青年学子全面绽放，同时提升活动品牌的市场号召力与社会影响力。

参考文献：

[1] 李婷婷，李宏新，段树斌. 基于 OBE 教育理念下的高职院校思想政治教育实践育人体系研究[J]. 国际教育，2020（33）：68-69.

[2] 张瑾，时伟，李绍纯，孙林娜，杨忠年，苏雷. OBE 理念下课堂育人的探索与实践[J]. 高教学刊，2021（33）：133-136.

基金项目：2023 年度共青团实践育人工作课题“基于 OBE 理念的新时代共青团实践育人品牌项目创新路径和机制研究”（编号：2023SJLX05）

作者简介：杨小平（1986-），男，汉族，四川达州，法学硕士，副教授，研究方向：大学生生态德育研究。