

高校辅导员做好资助育人工作的方法探究

杜奥迪

(武汉理工大学, 湖北 武汉 430070)

摘要:大学生资助育人工作是高等教育体系内重要的人才培养工作,高校辅导员作为推动资助育人工作落实的关键角色,是连接政府、社会各界与贫困学生之间资助桥梁的主要建造者与维护者。然而,当前高校资助育人工作存在着思想教育程度不深,学生困难认定流程标准尚不完善等问题。因此,探究并优化高校资助育人工作的方法与实施路径,高校辅导员不仅需要明确自身在资助体系中的角色定位,还要深刻领悟其背后的教育意义,强化思想引导,掌握科学的工作方法,保证资助育人工作的公正与规范,推动国家资助政策的落实,切实提高资助育人工作实效。

关键词:高校;辅导员;资助育人;工作实效

高校大学生是社会未来的中坚力量,高校作为培育大学生的重要阵地,承担着培养新时代接班人的重要使命。《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(以下简称“意见”)的发布为高校辅导员的资助育人工作指明了方向,政策中着重强调了高校要完善精准资助育人,并建设发展型的资助育人体系。在此背景下,深入剖析并明确辅导员在资助育人工作中的角色定位,探究高校辅导员提升资助育人工作实效的方法,不仅是提升辅导员职业责任感的关键举措,更是激发其育人潜能、促进学生全面发展的重要途径。因此,通过优化辅导员的职能定位与工作方式方法,引导学生全面发展,最终实现立德树人的教育目标,已成为高校资助育人研究领域的核心议题。

一、高校辅导员在资助育人工作中的角色定位

(一)资助育人政策的传播者

辅导员在资助育人过程中,往往容易忽视自身作为政策传播者的关键角色,导致对国家资助政策及学校相关规定的宣传引导不到位。辅导员如果仅停留在个人对政策的解读与规章制度的制定层面,显然无法达到资助育人工作的深层次要求。因此,辅导员需要明确并强化其作为政策传播者的角色定位。具体而言,辅导员应将资助育人工作理念融入学生思想政治教育与日常管理全过程,在新生入学之初就行动起来,结合学生实际情况,充分利用主题班会、年级QQ群等平台,全面、深入地宣传国家资助政策及学校相关规章制度,确保信息能够准确有效地传递到每一位学生,打通资助政策宣传落实的“最后一公里”。

(二)资助育人政策的监管者

在高校贫困生认定与基层资助育人工作的开展过程中,辅导员不仅是直接的执行者,也是政策落实的监管者。辅导员需要负责深入核实贫困生的家庭经济状况,评估学生提交材料的真实性,制定并细化评定规则和标准,以增强评定流程的公正性与客观性。此外,在资助项目通过上级部门审核并拨付资助金后,辅导员还需对受助贫困生的资金使用情况进行监督,严防资助金被不当使用,杜绝助学金发放出现“轮流坐庄”、集体平分或挥霍浪费等现象发生。同时辅导员也要持续关注受助学生的动态变化,根据实际情况和既定标准,适时调整资助名单,撤销不符合条件学生的资助资格,确保国家的每一份资助都能精准地送达给真正需要帮助的学生手中,让资助育人的政策温暖与力量得以最大化发挥。

(三)学生道德修养的培育者

思想道德教育在当代高校育人体系中占据着重要地位,对于贫困生群体而言,培养其高尚的思想道德品质尤为关键。因此,辅导员在资助育人的过程中,更需将诚信教育视为重中之重。针对部分贫困生获得助学贷款后却忽视诚信,未能按时履行助学贷款

款还款责任的现象,辅导员应当主动采取积极措施,在资助工作开展的过程中持续加强诚信感恩教育,深化学生的诚信与感恩意识。同时,辅导员还要建立健全诚信评估体系,为每位贫困生建立个人诚信档案,记录其在学习、生活及资助使用等方面的诚信表现,并配套实施奖惩机制,以此营造风清气正的校园环境,激励贫困生自觉践行诚信美德。

(四)学生心理健康的辅导者

在资助育人工作中,辅导员不仅要关注受助学生的经济需求,更要深刻认识到心理健康对于他们成长与发展的重要作用。对于贫困生而言,经济援助是外在支持,而心理上的关怀与引导才是关键。辅导员在开展资助工作过程中,应秉持“以人为本”的理念,注重保护学生的隐私,细致入微地倾听并回应每一位贫困生的个性化需求,实施精准帮扶策略,注重在工作中激发学生的内在潜能与积极性,让学生能够在体验成功喜悦的同时,坚定对未来美好人生的理想信念。

二、高校资助育人工作存在的问题

(一)资助育人工作认识不到位

部分辅导员对于资助育人工作认识不到位,其主要体现对资助育人深层次意义的理解不够,往往将资助单纯视为经济援助,忽视了其在促进学生全面发展、培养感恩意识、提升社会责任感及塑造健全人格等方面的重要作用。这种认识上的局限,可能导致资助工作仅停留在表面,缺乏对学生心理、学业及未来规划的全面关怀和支持。因此,深化辅导员对资助育人工作的认识,将其视为促进学生综合素质提升的重要途径,是当前亟待解决的问题。

(二)资助评定标准体系需进一步优化

首先,部分院校开展学生困难等级认定的标准很难量化,导致困难等级界定模糊,相同家庭背景的学生可能因学院差异而获得不同等级的认定,削弱了评定结果的合理性和公信力。其次,辅导员在评定过程中的监督管理角色有所缺失,未能充分掌握学生家庭与学习的全面情况,过度依赖班级测评小组的片面意见,而测评小组往往仅凭日常行为印象判断,缺乏深入核实,缺乏有效监督的评定流程,难以确保公正性。再者,不同省份的学生户籍地相关部门的鉴定标准不一,增加了学生获取贫困证明材料的难度,出现“真贫难证”与“低保不贫”的悖论,进一步给资助工作的精准实施带来了一定的困难。

(三)忽视资助育人工作的德育价值

资助育人工作本应是在确保学生学业无忧的基础上,深入开展思想政治教育,促进学生的全面发展。然而,当前部分高校在资助育人实践中,普遍存在着“重程序轻内涵”的现象,即将主要精力倾注于资助过程的评定与证明材料的审核上,错误地将材

料完备视为工作的终点，却忽视了在资助全过程中融入德育教育的关键任务。这种偏差不仅导致资助工作未能充分发挥其育人功能，还忽视了对学生自我认知深化、心理健康维护以及正确价值观塑造的重要影响，从而限制了资助育人工作的整体效果与长远价值。

（四）发展型资助育人工作体系不健全

部分高校在资助育人工作中仍停留在传统的“保障型”资助理念上，即主要关注解决学生的经济困难，而未能充分认识到发展型资助的重要性。这种理念的滞后导致高校在资助工作中缺乏对学生全面发展的长远考虑，忽视了资助与育人的有机结合。此外，发展型资助育人工作体系需要一套完善的机制来支撑，包括资助政策的制定、执行、监督和评估等各个环节。然而，目前许多高校在这一方面还存在明显不足，如政策制定不够科学、执行力度不够、监督机制不健全等，影响了资助育人的效果。此外，发展型资助育人工作还涉及多个部门和资源的整合，包括学生工作部门、教务部门、心理咨询部门、后勤保障部门等。目前一些高校在资源整合方面还存在不足，导致各部门之间缺乏沟通协作，无法形成合力，也对资助育人工作实效产生较大影响。

三、高校辅导员提升资助育人工作实效的方法

（一）精准解读资助政策，深化政策理解与认识

辅导员在资助育人工作中发挥着重要作用，其能够精准解读资助政策是确保政策有效落地的前提。因此，辅导员需深入研读国家及学校的资助政策文件，不仅理解其表面条款，更要洞悉政策背后的精神实质与深层次内涵。通过参加培训、研讨会等方式，辅导员应不断提升自身政策素养，确保能够准确、全面地向学生传达政策信息。同时，辅导员还需结合学生实际情况，对政策进行个性化解读，帮助学生理解政策与自身发展的关联，引导学生积极申请并合理利用资助资源。

（二）明确资助工作流程，完善资助育人机制

辅导员应定期参加学校组织的资助政策培训，确保准确理解并掌握最新政策，并通过班会、QQ工作群、校园公告等多种渠道，向学生全面、清晰地传达资助政策信息，确保每位学生都能及时了解并准确理解政策内容。同时，还要制定并公布详细的资助申请流程指南，包括申请条件、所需材料、申请时间、提交方式等。辅导员需耐心指导学生按照流程进行申请，解答学生在申请过程中遇到的疑问，确保申请过程的顺利进行。此外，辅导员还需建立严格的审核机制，对学生提交的资助申请材料进行认真审核，确保材料的真实性和完整性，并对审核结果在一定范围内进行公示，接受师生监督，确保资助工作的公开透明。当资助资金发放后，辅导员需及时通知学生并确认资金到账情况。同时，建立受助学生档案，定期跟踪学生的学习、生活及资金使用情况，确保资助资金的有效利用。此外，辅导员还要定期收集学生、家长及教师的意见和建议，对资助工作进行全面评估与反思。根据评估结果及时调整和完善资助工作流程与育人机制，确保资助工作的持续改进和优化。

（三）精准识别资助对象，加大监管认定力度

《意见》为贫困生的精准认定工作提供了全面而具体的指导框架，明确了工作对象、基本原则及严谨的工作流程，进一步完善了贫困生精准认定的科学性和有效性。辅导员作为这一工作的重要执行者，必须严格遵循文件精神，确保认定工作的公正、透明与精准。在新生入学之初，辅导员便应迅速行动起来，依托学生提交的各类资料信息，初步构建学生的基本经济状况、生活状况及思想动态的信息档案库，为后续的资助与管理奠定坚实基础。

为实现更为精细化的管理，辅导员还需不断维护并更新档案库信息。一方面，通过与学生家庭建立直接联系，或利用当地民政部门的权威数据，深入了解学生的家庭经济背景与实际情况，确保认定信息的真实可靠。另一方面，辅导员应定期开展家访活动，面对面交流以获取第一手资料，并结合对贫困学生资助资金使用情况的动态追踪，进一步验证并调整认定结果，确保资助资源真正惠及到最需要帮助的学生群体。

（四）统筹保障型资助与发展型资助，提升资助育人工作实效

统筹保障型资助与发展型资助，是提升资助育人工作实效的有效路径。保障型资助着眼于解决学生的基本生活需求，确保学生不因经济困难而失学，这是资助工作的基础。而发展型资助旨在通过能力提升、精神激励等方式，促进学生的全面发展，实现从“输血”到“造血”的转变。两者相辅相成，缺一不可。辅导员需深入了解每位受助学生的家庭背景、学习状况、心理特点及发展需求，为其制定个性化的成长方案，为学生提供更加精准的支持和帮助。通过提供生涯指导、职业规划、心理健康教育等支持，帮助学生解决成长过程中的困难和问题。辅导员还要组织多样化的育人活动，如主题班会、励志讲座、心理辅导、社会实践等，引导学生树立正确的价值观。同时，鼓励学生参与志愿服务、公益活动等，培养其社会责任感、感恩意识和奉献精神，帮助他们树立自信、提升能力，为未来的成长发展奠定坚实基础。

（五）加强学生思政教育，发挥辅导员育人职能

高校辅导员不仅是资助育人工作的执行者，更是学生思想的引领者。在资助育人工作过程中，辅导员应注重将思政教育融入其中，培育学生良好的品德素养。通过开展资助工作，辅导员可以深入了解学生的家庭经济背景、心理状况与发展需求，并以此为契机，开展有针对性的思政教育。例如针对部分受助学生可能面临的自卑等心理问题，辅导员应敏锐捕捉学生的思想波动与心理变化，通过持续的沟通与交流，疏导其不良情绪，培养其健康的心理状态。同时，辅导员还应鼓励学生参与社会实践与志愿服务，将资助育人工作转化为学生自我成长的动力，实现个人价值与社会责任的双重提升。

四、结束语

资助育人工作不仅是辅导员的一项职责，更是推动高等教育发展、维护社会稳定的重要一环。大学生资助育人工作作为高校人才培养体系的关键环节，其重要性不言而喻，尤其针对高校内存在的家庭经济困难学生群体。因此，高校辅导员要紧跟国家政策步伐，深刻理解并准确把握国家资助政策的最新动态与具体要求，不断提升自身资助育人工作方法要领，确保每一项资助措施都能精准落实到学生的切实需求，将“育人为本、应助尽助”的资助育人理念内化于心、外化于行，不断提升资助育人工作的专业性与工作实效，为高校学生思想政治教育和人才培养的高质量发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 丁杰. 高校发展型资助育人长效机制的建构路径探究 [J]. 山西青年, 2024 (09): 4-6.
- [2] 张智涛. 高校辅导员在资助育人工作中的角色定位 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (15): 251-252.
- [3] 汤瑞雪. “三全育人”视阈下高校辅导员在资助育人工作中的角色定位 [J]. 科教导刊, 2023 (16): 72-74.
- [4] 车敏. 高校辅导员做好贫困生精准资助育人工作的探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (06): 213-214.