

立德树人背景下大学英语创新教学策略分析

李茹

(东华理工大学,江西抚州 344000)

摘要:育人的根本在于立德,如何推进立德树人根本任务的不断落实,一直是教师需要深入探究的问题。在实施大学英语教学时,教师应以立德树人根本任务为导向进行教学创新,通过新型教学策略促使学生在培养听、说、读、写、译能力的同时实现思想层面的发展,形成积极向上的观念和认知。故而,本文首先分析基于立德树人背景进行大学英语教学策略创新的重要意义,而后结合该背景分析大学英语创新教学实施现状,并提出可行性的改善对策,以期各位同行提供参考。

关键词:立德树人;大学英语;教学策略;创新路径

大学英语教学中蕴含着丰富的德育元素,教师对这些德育元素的充分挖掘,能够丰富课程教书育人价值,使其在学生成长中发挥更大作用。尤其在新时代,学生价值取向多元化,教师要重视大学英语教学对立德树人根本任务的推进作用,通过多种措施挖掘其中蕴含的各种德育元素,从而加强对学生的价值引领。教师立足于立德树人背景,探索大学英语创新教学策略,为学生营造良好的发展环境,促使其在培养英语交流能力过程中形成高尚思想品格,符合学生发展需求与高等教育发展趋势。

一、基于立德树人背景进行大学英语教学策略创新的重要意义

作为中国高等教育体系的重要组成部分,大学英语教学应强调立德树人任务的导向作用,为学生提供构建英语知识、塑造思想认知的平台,促使其能力、思想层面得到充分发展。基于立德树人背景进行大学英语教学策略创新,是教师的重要工作职责,这不仅关乎学生的语言能力培养,而且很大程度上影响着学生思想道德素质培养。首先,这有助于培养学生国际视野和跨文化交流能力,能够帮助他们成长为现代社会发展所需的高素质人才。随着全球化逐渐加速,跨文化交流愈发频繁,相关领域对人才的英语能力提出了更高要求。教师基于立德树人背景在教学活动中引入真实国际交流案例、模拟跨文化商务谈判,实现教学策略创新,让学生在学习语言知识与技能的同时,深入了解不同文化背景下的思维方式和价值观念,增强其文化敏感度和包容度,能够使学生在国际舞台上更加自信、有效地进行交流与合作,为我国国际影响力的提升贡献力量。其次,立德树人理念强调知识传授与品德培养,教师以之为理论基础进行大学英语教学创新,将德育融入日常教学的各个环节,能够促进学生语言能力发展、道德观塑造。比如,教师讲解课文时可以引导学生探讨有关诚信、责任、公平等主题,从而在潜移默化中促使其树立正确道德观,培养其成为有道德、有担当的新时代公民。

二、立德树人背景下大学英语教学现状分析

将立德树人作为工作重心,结合学生的全面发展需求开展一切英语教学活动,是新时代对大学英语教师教书育人工作的具体要求。针对这一要求,一线英语教师进行了诸多有益尝试,但是部分教师在教学思想、教学模式构建方面还存在一些不足。首先,部分教师对立德树人内涵的理解不够深入,在教学中难以将知识传授与价值引领进行有机结合,导致德育元素在教学活动中的融入方式生硬较为,德育与英语知识教学的结合流于表面。其次,大学英语教师多毕业于英语专业,缺乏对德育理论的系统化学习。这就导致教师在将德育元素融入英语教学过程时缺乏相应的理论支撑,德育活动的开展缺乏系统性。在日常教学中,多数教师会

更为注重语言能力、表达技巧训练,一定程度上忽视了学生思想体系构建。最后,部分教师在融入德育元素时采取的教学方法较为传统。他们习惯于在讲解课文的过程中,直接向学生灌输道德观念和价值判断标准,而未能有效促进学生对这些德育内容的内化。比如,在讲解一篇关于环保的英语课文时,教师可能只是简单地强调环保的重要性,罗列一些目前常用的环保措施,而没有设置课堂讨论环节,引导学生对环保主题进行深入地思考和讨论。这种情况下,大部分学生仅仅是学习了一些环保措施,而并没有形成对环保问题的深刻认识和责任感。

三、立德树人背景下大学英语教学策略创新路径

(一)突出立德树人导向性,进行教学目标整合

教学目标对教学内容的设计、教学方法的选择具有重要影响,是决定立德树人根本任务在大学英语教学中落实情况的关键因素。教师在结合立德树人背景创新大学英语教学策略时,要树立“目标先行”意识,从教学目标整合入手优化教学内容、教学方法。首先,教师应在深入理解立德树人根本任务内涵,分析大学英语课程性质、学生特点、院校特色的基础上,进行教学目标整合,将德育目标与英语教学目标有机结合起来。以综合性教学目标为依据,教师可以明确词汇、语篇、语法、交际策略教学思路,针对性选择体裁语用学术写作、文本翻译、语篇分析等方面能力的培养方法,以及批判性思维能力、自主学习意识、团队合作精神的提升路径,构建出更加贴合学生全面发展需求的英语教学模式。故而,教师在立德树人导向下构建的综合性教学目标,除了包含传统的词汇、语法、语篇等知识目标,还应培养学生对不同文化的理解与尊重。其次,教师要以教学活动为载体、以信息化教学技术为支撑,将教学目标融入英语知识教学过程,促使学生在夯实英语基础,提升英语听、说、读、写、译等方面能力的同时,强化自己的跨文化交际能力与批判性思维。

(二)挖掘课文教学中德育元素,强化价值引领

为了在大学英语教学中落实立德树人根本任务,强化课程的价值引领,教师要课文教学过程进行整体分析与把握,以之为基础提炼德育元素,促进学生英语知识学习过程与思想道德品质塑造过程的统一。具体而言,教师应从文化角度、精神层面对课文教学过程进行系统梳理,再进行教学内容整合、知识再呈现方式设计,从而构建出紧密联系教材内容、贴合学生学习需求的教学策略,促使学生更有效地吸收知识、获得技能、提升认知。首先,大学英语教材内容覆盖面广,课文涉及自然科学、人文社科等领域,教师对其中的德育元素进行挖掘,并采用适当的方式对学生进行引导,促使学生正确认识宗教、文化、政治、经济等方面问题,有助于培养学生美好个人品德与正确价值观。其次,大学英语课

堂作为教书育人主体环境,承担着知识传授与德育的双重任务,对教学活动中的德育元素进行挖掘,实现知识传授与价值引领的有机结合,也是强化英语课程价值引领的重要措施。教师可以通过组织学生进行合作学习、引入案例,培养学生自主学习能力、合作意识、批判性思维能力以及独立思考能力,促使其树立“四个正确认识”,明确自己在社会发展中的责任担当,进一步适应国际交流环境。

(三) 利用现代信息技术,促进德育融入

信息技术改变了人们获取信息的方式,大学生作为一个活跃群体,尤其容易接受新事物,喜欢借助各种网络渠道获取、传播信息。在网络的影响下,当代大学生信息获取与传播渠道得到了显著拓宽,个人视野得到了进一步开阔。结合立德树人背景进行大学英语教学创新时,要充分考虑网络对学生思想体系的冲击、知识结构的改变,通过适当的方式将英语知识教学、德育进行结合,引导学生正确分辨网络信息,帮助他们抵御负面信息所带来的不良影响。教师进行阅读教学时,可以联系当前的大学网络生活将梭罗名作《瓦尔登湖》作为阅读内容,引导学生在阅读过程中了解作者所提倡的简单、孤独的生活方式,向学生传递“现代极简生活”理念,促使学生主动拒绝奢靡浪费。首先,教师可以以现代极简生活为主题,搜集相关图文、视频资料,将其运用到课堂上,引出对“现代极简生活”这一话题的讨论。其次,在打开学生思路的基础上,引导学生在关于“《瓦尔登湖》与当代生活方式”的主题讨论中,深化其对文学作品内容与思想的认知,并帮助他们实现知识迁移。最后,教师引出大学生热议的“断舍离”话题,鼓励学生分享自己的观点、生活案例,引导学生选择简单、健康的生活方式,主动拒绝奢靡浪费。

(四) 坚定政治立场,培养学生辩证思维

在将德育融入大学英语教学过程中,教师应坚定政治立场,通过对学生的思维与行为的有效引领,提升其思想素质,培养其辩证思维能力,促使他们辩证地看待西方文化。这要求教师一方面要结合文化育人背景,在英语教学中引导学生学习德育内容,在课堂上“讲好中国故事”,引导学生将学习英语知识与思想素质培养的过程结合起来,从而进一步提升其对中国式现代化建设新战略的认同感;另一方面要根据文化育人目标引导学生辩证地看待西方文化,促使学生有选择地借鉴、吸收其中精髓部分,丰富自己的内心世界。比如,实践可以将美国女作家、科学家 Rachel Carson 的著作《Silent Spring》引入课堂,引导学生对美国滥用化学药品带来的环境污染问题进行深入探究,促使学生对生态失衡与环境污染问题形成深刻认知。指导学生阅读该著作时,教师首先将“绿水青山就是金山银山”发展理念引入课堂,促使学生结合我国保护环境的基本国策探究本文中心思想,及其所蕴含的人文文化。通过这样的方式,既可以加深学生对著作内容、观点的理解,又能够为学生敲响警钟,促使他们在日常生活中有意识地保护赖以生存的生态环境。环保与每一个人、每一个国家和地区的发展息息相关,是推进中国式现代化建设的重要政策,该德育内容与大学英语教学内容的结合,对学生个体、英语教学乃至中国发展均有重要意义。其次,教师可以根据发生在学生身边的环保事例,设计调研、志愿者活动主题,组织学生运用学习到的英语知识推进当地环保事业发展,维护人们生活的环境。这一实践过程,能够促使学生学以致用,帮助他们夯实英语知识基础、培养生态文明意识,有助于立德树人根本任务在大学英语中的进一

步落实。

(五) 引入经典文学作品,加强文化熏陶

经典文学作品不仅蕴含着丰富的语言知识,而且承载着积极的思想。在结合立德树人背景进行大学英语创新的过程中,教师要积极引入经典文学作品,加强对学生的文化熏陶,从而促使学生主动提升自身思想素质。比如,教师可以挑选一些符合当代大学生思想素质培养需求的经典欧美文学作品,组织学生开展群文阅读,使其深刻感知优秀文学作品的文化熏陶。近年来,《老人与海》在网络平台爆火,在大学生中形成了一定影响力,教师可以将同类作品整理出来,形成书目,而后推荐给学生,组织他们开展群文阅读,促使他们在深入阅读作品过程中进行理性思考,感知文化熏陶。结合书目,教师需要先引导学生进行范读,促使其对这些文学作品形成初步印象,再引导他们选择自己喜欢的作品进行精读,促使其透过书中人物形象的人生境遇与哲思,反思自己的价值取向、人生目标以及人生状态,继而形成全新的自我定位。学生反思结果可以为后续教学活动的开展提供素材,教师要以之为基础设置讨论主题,促使学生探讨如何在现实生活中学习主人公不屈不挠的斗争精神,引导他们在学习与未来职业发展中以积极心态面对各种困难。

(六) 开展研讨式教学,促使学生知行合一

通过研讨式教学,引导学生积极参与大学英语教学,吸收其中的英语知识与德育元素,可以起到对立德树人任务的有效推进作用。在课堂上,教师可以通过组织学生进行随机式讨论的方式开展研讨式教学,促进学生对相关知识的主动构建,促使他们做到知行合一。相对而言,随机式讨论更富有灵活性更强,它要求教师根据学生对知识的理解程度实施教学活动,随时调整讨论内容与方式。通过这种方式,教师能够提升对教学内容与节奏的掌控力度,更好地实现。比如,指导学生阅读《等待戈多》这部作品时,教师可以结合作品主题较为模糊的特点,采用随机式讨论对学生学习活动进行引导。初读作品,有的学生认为戈多是一份美好的希望,也有的学生认为戈多是一种奋斗目标,还有的学生认为戈多是幻象或者上帝。通过随机式讨论,引导学生对戈多的象征意义进行探讨,有效激发学生思维,能够使学生对整部作品产生重读、细读的动力,强化戈多所代表的思想与精神对学生感染,促进学生思想素质的提升。

四、结语

综上所述,教师以立德树人为指导进行大学英语教学创新,深入挖掘其中蕴含的德育元素,能够丰富课程教书育人价值,使其在学生成长中发挥更大作用。在日常教学中,教师要重视立德树人根本任务的推进,通过整合教学目标、挖掘课文教学中德育元素、利用现代信息技术、培养学生辩证思维、引入经典文学作品、开展研讨式教学提出立德树人导向作用。

参考文献:

- [1] 赵传银. 立德树人视角下的大学英语课程思政实施路径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(24): 85-88.
- [2] 李江小. 课程思政背景下大学英语教学中学生文化自信的构建[J]. 校园英语, 2023(51): 15-17.
- [3] 马静. 大学英语教学“立德树人”实践的科学性、艺术性与实效性探析[J]. 海外英语, 2023(21): 145-147.