

基于模块化教学的高职教育创新路径研究

李慧敏 尤伟忠 王 镇 庞 欣

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008)

摘要: 随着现代农业技术的快速发展, 高职教育面临着培养高技能人才以适应行业变革的迫切需求。教师聚焦于模块化教学模式在蔬菜生产技术课程中的创新应用, 旨在探索一条高效、灵活的教育路径。教师将模块化教学引入现代农业技术教育, 以提高学生实践能力和创新能力为核心, 促进教育与产业深度融合。

关键词: 现代农业技术; 模块化教学模式; 《蔬菜生产技术》; 高职院校

近年来, 国家高度重视职业教育发展, 国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出要深化产教融合、校企合作, 推动职业教育高质量发展。在此背景下, 高职教育需结合现代农业技术需求, 构建新型教学模式, 其中可以引入模块化教学模式, 该模式有着结构灵活、内容针对性强的特点, 为高职教育改革提供新的方向。蔬菜生产技术课程是农业类专业的核心课程, 有着较高的实践性、技术性要求, 传统教学模式已经很难满足现代农业技术快速发展需求。为此, 教师应积极探寻在蔬菜生产技术课程中实施模块化教学的创新路径, 旨在通过优化课程体系、强化实践教学、促进产教融合等措施, 提升教学质量和效果, 为高职院校培养适应现代农业发展的高技能人才提供有力支撑。如何基于模块化教学创新蔬菜生产技术课程教学质量, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们有所裨益。

一、高职蔬菜生产技术课程模块化教学的现实意义

(一) 契合农业发展需求

随着现代农业技术的不断进步, 蔬菜生产技术领域对从业人员的专业素养和技术能力提出了更高要求。在传统模式下, 高职教育更加侧重于理论知识的传授, 比较忽视对学生实践操作能力和创新能力的培养。教师引入模块化教学模式, 能够将蔬菜生产技术课程细分为若干相互独立又相互关联的模块, 每个模块聚焦特定的技术点或生产环节, 通过理论与实践的紧密结合, 使得学生在掌握基础理论知识的同时, 可以深入理解和掌握蔬菜生产的各项关键技术。这种教学模式不仅有助于提高学生的专业技能水平, 还能够培养他们的问题解决能力, 满足现代农业发展对高素质技术技能人才的需求。

(二) 促进教育资源优化

模块化教学通过将复杂的课程体系分解为若干个相对独立的模块, 使得教学内容更加精简、集中, 有利于教育资源的优化配置。在高职蔬菜生产技术课程中实施模块化教学, 教师可以依据各个模块特点和需求, 灵活选择教学方法和手段, 比如采用项目式教学法、案例分析法、现场教学法等多种方法, 以此来激发学生的自主性和积极性。与此同时, 教师开展模块化教学还便于实施分层教学, 针对不同层次的学生制定不同的教学计划和目标, 实现因材施教, 最终提升课程教学效率和效果, 使得学生更加高效地掌握知识和技能。

(三) 推动产教深度融合

模块化教学模式强调与行业、企业的紧密合作, 通过校企合作、工学结合等方式, 将实际生产过程中的问题和需求引入课堂教学, 使学生在过程中就能接触到真实的生产环境和工作任务。在高职蔬菜生产技术课程中实施模块化教学, 可以邀请行业专家和

企业技术人员参与课程开发和教学实施, 共同制定课程标准和教学内容, 确保教学内容与行业标准和企业需求相衔接。此外, 通过组织学生进行实习实训、参与企业项目等方式, 还可以使学生将所学知识应用于实践, 积累宝贵的工作经验, 从而增强其就业竞争力。这种产教深度融合的教学模式不仅有助于提高学生的职业素养和综合能力, 还能够为企业输送更多符合需求的高素质技术技能人才, 实现教育与产业的双赢。

二、高职蔬菜生产技术课程教学中所存问题

(一) 教学脱离实际生产

基于传统教学模式下, 蔬菜生产技术课程教学中往往深陷于理论知识的堆砌, 并未紧密对接现代农业生产。第一, 在课程构建上, 教师偏重理论框架搭建, 缺乏对学生实际操作技能的培养, 导致学生“知”与“行”之间出现巨大断层。第二, 在教学方法上, 教师未能有效融合案例教学、模拟实训等实践性教学手段, 使得学生在面对实际生产中的复杂问题时, 难以将理论知识转化为解决问题的有效策略。这种理论与实践的割裂, 不仅限制了学生技能水平的提升, 也削弱了其适应未来岗位需求的能力。

(二) 教学方法亟待更新

首先, 过度依赖课堂讲授。教师在日常教学中, 比较忽视学生的个性发展, 也并未满足他们的多元化学习需求。在信息化、智能化的教育时代背景下, 学生更加青睐互动式教学模式, 单一、陈旧的教学方法和模式很难充分调动学生的主观能动性。其次, 缺乏实践操作训练。蔬菜生产技术课程作为应用性极强的学科, 其实践操作环节的设计与完善对于技能掌握与创新能力培养至关重要。为此, 教学方法创新已是迫在眉睫, 教师需逐步转向多元化、互动化、实践化教学, 通过引入项目式教学、翻转课堂、虚拟仿真等现代教学手段, 激发学生的学习兴趣, 提升其实践能力与问题解决能力, 最终实现教学质量与效果的全面提升。

三、高职蔬菜生产技术课程模块化教学的创新路径

(一) 基于模块化教学丰富教学内容

教师应围绕蔬菜生产的全链条, 精心设计教学内容模块, 确保每一环节都紧密贴合实际生产需求。第一, 模块内容全面覆盖, 从种植技术到土壤管理、肥料施用、病虫害防治, 再到蔬菜保鲜与加工, 形成一套完整的知识体系。与此同时, 教师融入本地化的实际生产案例, 使学生能直观理解理论知识的应用场景, 增强学习的针对性和实用性。第二, 强化实践教学模块。教师通过构建实验课、实习实训、校企合作等多种形式的实践教学平台, 让学生在“做中学、学中做”, 亲身体验蔬菜生产的各个环节, 从而加深对理论知识的理解, 提升实际操作能力。此外, 鼓励学生参与科研项目, 培养其创新思维和解决问题的能力。第三, 注重学生综合能力培养。教师在传授专业技能的同时, 融入农业经营、

市场营销、食品安全等跨学科知识,拓宽学生的知识面,增强其社会适应能力和职业素养。通过组织专题讲座、行业交流等活动,引导学生关注行业动态,培养前瞻性思维。第四,及时更新教学内容。教师应保持敏锐的洞察力,紧跟蔬菜生产技术的发展趋势和市场需求变化,及时调整教学模块和内容,确保教学内容的时效性和前沿性。

(二) 基于模块化教学创新教学方法

在高职蔬菜生产技术课程的模块化教学改革中,教学方法的创新是提升教学质量与效率的核心驱动力。第一,灵活应用案例分析法,为理论教学与实践操作搭建桥梁。教师可以精选具有典型性和时效性的蔬菜生产案例,引导学生深入剖析,从理论视角审视实际问题,提出解决方案。这一过程,不仅锻炼了学生的批判性思维与问题解决能力,还加深了他们对蔬菜生产复杂性的理解。第二,积极开展现场教学,旨在增强课程学习的沉浸感与实效性。教师积极与蔬菜生产基地建立合作关系,定期组织学生前往参观学习,让他们在真实的生产环境中感受蔬菜生长的全过程,亲手操作种植、管理、收获等环节。这种“学中做,做中学”的模式,有效提升了学生的实践操作技能,同时也激发了他们对农业生产的浓厚兴趣。第三,积极引入小组讨论法,促进学生之间的思维碰撞与知识共享。教师可以根据学生的学习特点与兴趣方向,灵活组建学习小组,围绕蔬菜生产中的热点难点问题展开讨论。在小组讨论中,学生们各抒己见,相互启发,不仅锻炼了团队协作能力,还学会了如何从不同角度审视问题,拓宽了解决问题的思路。除此之外,教师还探索并实践了实验课、专题讲座、行业研讨会等多种教学方法,力求构建一个多元化、立体化的教学体系。教师综合运用以上这些教学方法,能够成功激发学生的学习兴趣,提高他们的主动性与参与度,为培养高素质、技能型的蔬菜生产人才奠定了坚实基础。

(三) 基于模块化教学强化师资建设

第一,积极引进专业教师。高职院校应特别引入具有丰富实践经验的教师,不仅要精通理论知识,还要在教学中融入宝贵经验,这能够让课程内容更加贴近实际生产,有效锻炼学生的实践操作能力,最终提高课程教学质量与效率。第二,持续开展专业教师培训活动。高职院校定期组织教师参加行业培训、研讨会及学术交流,可以确保教师队伍的知识体系与时俱进,教学方法不断创新。这样的活动不仅拓宽了教师的视野,也促进了教学方法的多样化,使课堂更加生动有趣。第三,促进教师之间交流合作。院校应鼓励教师组建教学团队,围绕模块化教学内容开展集体备课、教学研讨,能够集思广益,共享教学资源与经验。同时,建立教师间的教学观摩与评价机制,有助于相互学习,共同进步。第四,深化校企合作深度。高职院校与企业的紧密合作,教师可以参与实际生产项目,了解行业最新动态与需求,从而在教学中更加精准地把握教学方向,增强学生的就业竞争力。第五,建立教师激励机制。高职院校通过提供良好的工作环境、职业发展空间以及科学合理的评价体系,可以激发教师的工作热情与创造力,吸引并留住更多优秀人才,为蔬菜生产技术课程的模块化教学改革提供坚实的人才保障。

(四) 基于模块化教学完善教学设施

第一,增加投入力度。高职院校应充分认识到实践教学的重要性,将更多资源倾斜于实践教学设施建设,其中包括扩建或升级实验室、试验田及温室等。这些设施需配备行业领先的设备与

工具,比如高精度土壤分析仪、智能温室控制系统等,以支撑复杂多变的实验需求,确保学生能在最接近真实生产环境的条件下学习。第二,优化设施设计。实践教学设施的设计应充分考虑学生的实际需求与操作习惯,确保每位学生都能获得充分的实践机会。

(五) 基于模块化教学完善评价体系

第一,理论掌握度的精准衡量。理论知识是实践操作的基石。教师通过定期组织闭卷考试、布置多样化作业以及开展小组讨论,全面考查学生对蔬菜生产技术基本概念、原理及方法的掌握情况。教师可以依托以上评价结果来了解学生的学习进度与难点,并为后续调整与优化教学内容提供参考依据。第二,实践能力的实战检验。在模块化教学中,教师应更加注重对学生实践操作能力的培养与评估。教师仔细审阅实验报告、现场观察实习表现以及组织实际操作技能测试,能够直观评估学生的动手能力与创新思维。这些实践活动不仅锻炼了学生的实践技能,也激发了他们的探索欲望。第三,学习过程的动态跟踪。学习是一个持续的过程,而评价则应贯穿于整个学习过程之中。教师通过课堂观察、学习日志以及定期反馈会议等方式,全面了解学生在课堂上的参与情况、学习态度及行为习惯。在这种评价模式下,教师能够及时发现并解决学生在学习过程中遇到的问题,引导他们形成良好的学习习惯与自我管理能力。第四,综合能力的全面评估。在模块化教学的最终阶段,教师通过项目设计、团队协作及演讲表达等综合性评价手段,全面考查学生的团队合作能力、沟通能力与创新能力。

四、结语

综上所述,为适应现代化教育改革发展所需,高职院校蔬菜生产技术课程教师需积极探寻优化顶层设计、构建高效课堂的有效教学方法和模式。为此,教师应积极引入模块化教学法,旨在提升课程教学质量,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 许波,谭铮.智能制造背景下高职电气自动化技术专业模块化教学创新改革初探[J].时代汽车,2022(5):2.
- [2] 杨莉,宋忠东.基于素质教育的高职公共课课程体系构建及模块化教学改革研究[J].科学咨询,2023(1):245-247.
- [3] 张敏洁.专业群背景下高职模块化教学改革研究[J].内江科技,2023,44(10):132-134.
- [4] 林燕红.高职院校创新创业课程的模块化教学策略与改革路径[J].教育观察,2023(13):109-112.
- [5] 罗明全,邱有春.基于模块化的高职院校信息技术应用课程体系建设探索[J].发明与创新:职业教育,2020(6):2.
- [6] 李亚杰,李新伟.高职课程分层模块化教学模式的探索与实践[J].国际援助,2022(4):82-84.
- [7] 孙方道.基于岗位能力构建模块化教学体系的研究[J].辽宁高职学报,2023,25(1):19-24.

基金项目:

1. 江苏高校哲学社会科学研究项目(2021SJA1488)
2. 第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目(ZI2021100204);
3. 江苏高校“青蓝工程”项目(2023)
4. 江苏省高等教育教学改革研究重点课题(2023JSJG703)