

高职院校校企合作人才培养模式研究

李佩瑾¹ 石媚山²

(1. 青岛幼儿师范高等专科学校, 山东 青岛 266318;

2. 青岛酒店管理职业技术学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 随着教育改革深入, 高职院校人才培养工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。校企合作是当前较为常见的一种人才培养模式, 能够极大丰富高职院校的教育内容, 还有拓宽育人路径的作用, 对于高职生的综合发展有极大促进价值。鉴于此, 本文将针对高职院校校企合作人才培养模式展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职院校; 校企合作; 人才培养; 研究

一、高职院校校企合作人才培养模式价值分析

(一) 完善职业教育理论, 提升实际育人效果

在高职院校的教育活动中, 通过引入校企合作人才培养模式, 能够实现对当前教育工作的进一步优化, 完善相应的职业教育理论, 对于提升育人效果, 增强高职院校的综合育人水平有极大促进作用。通过引入校企合作人才培养模式, 能够帮助教师更为高效、合理地利用企业方面的资源, 从而进一步提升人才培养进程, 帮助教师更好地处理高职院校育人活动中遇到的各类问题, 为之后人才培养工作的开展打下坚实基础。

校企合作本身具有很强的互动性特点, 在此理念的引导下, 高职院校与企业能够实现更深层次的合作, 高职生也能更深入、全面地掌握所学专业知识, 提升他们的综合能力, 还可促使其逐渐形成更高水平的职业素养、道德品质、专业能力。通过开展校企合作人才培养模式, 能够让教师更高质量的利用现有教育资源, 发挥自身的育人优势, 提升高职院校的综合教育水平。

(二) 增强知识应用能力, 满足时代发展需求

在以往高职院校的人才培养工作中, 很多教师会将主要精力放在理论知识讲解、学生结题能力提升上, 对于他们的综合实践能力发展关注度较为不足。这就导致一些高职生在进入企业后, 很难结合所学知识解决各类问题, 不利于他们岗位适应能力提升。通过展开校企合作人才培养工作, 能够大幅提升高职生的专业知识转化效率, 有利于他们更好地利用所学知识解决工作中的实际问题, 进而培养出更多满足企业经营发展、社会发展需要的优质人才。

当前, 各个行业的发展势头都非常迅猛, 各个类型的企业对于人才的需求也在不断提升。在此背景下, 市场对于高职生的需求数量、质量等会得到大幅提升。为此, 在展开高职院校校企合作人才培养工作时, 我们应重视对育人模式展开改革, 结合理论知识展开技能的讲解, 不断提升高职生的市场适应能力, 提升高职院校的人才培养质量, 为企业提供更多满足时代发展需求的人才。

(三) 持续推动教育改革, 注入教育改革活力

通过深度拓展和推进高等职业技术学院与企业合作的育人模式改革, 我们能够有效地把一系列创新的教育理念和教学方式导入到教学实践中去。这样的举措对于推进教育体制的全面革新和深化具有极其重要的推动作用。事实上, 教育改革的深化并非单靠某一种力量就能实现, 它需要社会各界的共同参与和支持。因此, 通过校企合作的方式进行人才培养, 不仅能够丰富和活跃高职院校的教育教学内容, 还能够为学校的教育改革注入新鲜的动力和创新的元素。这种合作模式能够帮助学校更好地了解社会需求, 从而调整和优化教学方案, 使得学生能够学到更加实用和符合市

场需求的知识与技能。同时, 企业也能通过这种合作, 提前培养和选拔适合自己需求的优秀人才, 实现双赢。

二、高职院校教育现状分析

(一) 教育理念陈旧

当前, 很多高职院校的教师在展开育人工作时, 常会采用灌输的方式, 他们更重视理论知识的讲解, 这样会对高职生的实践能力发展产生极大阻碍作用。不仅如此, 这种单一、陈旧的教学模式会导致高职生难以解决各类实际问题, 不利于他们综合水平的持续发展。此外, 一些高职教师过于关注高职生的考试分数, 这样会导致其在展开人才培养工作时, 过于依赖教材, 对于一些新的思想、理念引入不足, 从而影响育人工作效果。此外, 过于关注成绩会导致高职生难以形成一个完善的知识体系, 不利于他们突破自身学习的桎梏, 从而影响他们成长为实践型、专业型的人才, 阻碍了高职生的长远、快速发展。

(二) 教育内容缺失

当前, 很多高职院校在展开教育工作时, 选择的教育内容存在一定缺失的情况, 这样会对之后教育工作的开展产生极大阻碍作用。通常来说, 教育内容缺失的原因可以分为两个层面: 其一是对当前的教育资源拓展不足。现阶段, 很多教师在展开高职院校的教育工作时, 常会将教材作为主要的教育参考, 他们很少能结合企业的实际需求、行业发展现状等对教育内容展开拓展与革新, 这样会导致高职生日常接触的知识内容极为有限, 极大阻碍了高职生良好知识体系的形成与发展。在高职生进入就业岗位后, 由于他们的知识体系并不完善, 就很容易导致其难以在短时间内解决各类实际问题, 这对他们的未来综合能力发展会产生很大阻碍作用。

其二是校企合作之间的合作深度不够。对于高职院校来说, 校企合作是极为重要的一种教育模式。但是, 当前很多教师在展开校企合作人才培养工作时, 常会将高职生放在一些重复性的岗位上, 这样会导致其在日常工作中接触到的知识内容极为有限, 会在很大程度上影响高职生对新知识、技能的掌握水平, 不利于他们职业素养、综合能力的进一步发展。

三、高职院校校企合作人才培养模式研究

(一) 建立校企合作机制

在高职院校校企合作的人才培养模式研究中, 我们应当努力构建一个更加健全和完善的合作机制。这需要 we 积极地推动校企双方共同参与, 携手打造一个协同合作的人才培养体系。在这个体系中, 双方应当明确各自的合作目标, 并且合理分配责任, 确保在人才培养的过程中, 校企双方的利益和目标能够保持一致, 从而实现互利共赢的局面。通过这样的合作模式, 我们能够更好

地培养出符合市场需求的高素质技术技能人才，为社会和企业输送更多具备实际操作能力和创新精神的专业人才。

高职院校与企业之间的合作应当基于共同的需求和目标，通过建立长期稳定的合作伙伴关系，共同制定人才培养方案。校方可以提供理论教学和基础研究的支持，而企业则可以提供实践教学和行业最新技术的更新。双方应共同参与课程设计，确保教学内容与企业需求紧密对接，同时，企业可以为学生提供实习实训的机会，使学生在真实的工作环境中学习和成长。此外，校企双方还应共同建立评价和反馈机制，定期评估人才培养的效果，及时调整合作策略，确保人才培养的质量和效率。通过这种紧密的校企合作，不仅可以提高学生的就业竞争力，还能帮助企业解决人才短缺的问题，促进企业的技术创新和产业升级。同时，高职院校也能通过这种合作模式，提升自身的教育质量和办学水平，更好地适应社会发展的需求。最终，这种校企合作的人才培养模式将为社会培养出更多具有创新能力和实践能力的高素质技术技能人才，为国家的经济发展和社会进步做出积极贡献。

（二）课程体系与企业需求对接

在高职院校校企合作的人才培养模式研究中，我们应当采取积极主动的态度，努力尝试并根据企业实际需求进行课程设置的调整和优化。这要求我们密切关注企业对人才的具体要求，从而对课程内容进行针对性的改进，确保课程体系能够更好地服务于企业的发展需求。同时，我们还应当强化实践教学环节，通过增加实验、实训、实习等环节，使学生能够在实际操作中学习和掌握企业所需的专业技能和知识。这样的教学模式不仅能够提高学生的动手能力和实际操作能力，还能使他们更快地适应未来的工作环境，为企业培养出更加符合需求的高素质技术技能型人才。

具体来说，我们可以通过与企业紧密合作，定期召开座谈会或研讨会，邀请企业专家参与课程设计和评估，确保课程内容与企业需求保持同步。此外，我们还可以建立校企联合实验室或实训基地，让学生在真实的生产环境中进行学习和实践，从而更好地理解和掌握专业知识。同时，通过校企合作，我们还可以为学生提供更多的实习机会，让他们在实际工作中积累经验，提高解决实际问题的能力。通过这些措施，我们能够确保学生在校期间所学的知识与企业需求紧密对接，从而培养出更多具有实际工作能力和创新精神的高素质技术技能型人才，为企业的可持续发展提供强有力的人才支持。

（三）实习实训基地建设

在高职院校校企合作的人才培养模式研究中，我们应当积极主动地寻找和挖掘与企业之间的合作潜力，共同携手打造实习实训基地。这种合作模式能够为学生提供一个模拟真实工作环境的平台，使他们有机会在接近实际工作场景的条件下进行实践操作。通过这样的实践机会，学生不仅能够增强自己的实际操作技能，还能积累宝贵的工作经验，从而为他们未来的职业生涯做好充分的准备。

此外，通过与企业的紧密合作，我们能够确保教育内容与行业需求保持高度一致，及时更新和调整教学计划，使学生在在校期间就能学习到最新的行业知识和技能。这种紧密的校企合作关系，有助于学生在校期间就接触到行业前沿的技术和理念，为他们毕业后能够顺利融入职场，快速适应工作环境打下坚实的基础。通过这种方式，我们不仅能够提升学生的就业竞争力，还能为企业输送具备实际工作能力的高素质人才，实现教育与产业的双赢。

（四）评价与反馈机制

在高职院校校企合作的人才培养模式研究中，我们应当致力于构建一个全面而系统的校企合作人才培养质量评价体系。这一

体系的构建需要我们综合考量企业的需求和标准，确保教育内容与行业实际紧密结合，无缝对接。通过定期地收集和分析来自企业的反馈信息，我们可以及时地掌握学生在实际工作中的表现情况，了解企业对学生技能和知识掌握程度的满意度，从而对人才培养方案进行必要的调整和优化，确保其始终与时俱进，紧跟行业发展的步伐。

这样的动态调整机制能够确保教育内容始终与行业发展同步，更好地满足企业对人才的多元化需求。同时，这种机制也能够为学生提供更加精准和实用的职业技能培训，使他们能够更快地适应工作环境，提升工作效率和质量。通过这种方式，我们不仅能够显著提高人才培养的质量和效果，还能够有效增强学生的就业竞争力，为社会输送更多符合行业标准的高素质技术技能人才，从而促进整个社会经济的健康发展。

（五）政策支持与激励

在高职院校校企合作的人才培养模式研究中，我们应当积极努力地争取政府相关部门的大力支持。这不仅包括推动出台一系列与之相关的政策和激励措施，还应当积极争取政府在财政、税收、教育等方面的优惠政策，以确保校企合作能够在一种良好的外部环境中顺利进行。通过这样的努力，我们可以为校企双方的合作创造更多的便利条件，从而促进人才培养的质量和效率，满足社会和产业界对高素质技能型人才的需求。

政府可以通过制定优惠政策，鼓励企业参与校企合作，例如提供税收减免、资金补贴等措施，以降低企业的参与成本，激发企业的积极性。政府可以设立专项基金或提供财政支持，用于支持校企合作项目的开展，特别是那些具有创新性和示范性的项目。此外，政府还可以通过立法或行政手段，建立健全校企合作的法律法规体系，明确校企双方的权利和义务，为校企合作提供法律保障。

同时，政府还可以发挥其在教育资源配置中的主导作用，优化教育资源的分配，推动高职院校与企业之间的资源共享和优势互补。例如，政府可以支持高职院校建立实训基地，引进企业的先进设备和技术，为学生提供更加贴近实际工作环境的实训机会。此外，政府还可以鼓励高职院校与企业共同开发课程，将企业的实际需求和最新技术融入教学内容中，使学生在在校期间就能掌握企业所需的技能和知识。

四、总结

综上所述，若想提升高职院校校企合作的人才培养模式研究效果，我们可以从建立校企合作机制、课程体系与企业需求对接、实习实训基地建设、评价与反馈机制、政策支持与激励等层面入手分析，以此在无形中促使高职院校校企合作的人才培养模式研究水平提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 刘洋, 彭娟娟. 基于校企合作的高职业院校电力类专业人才培养模式研究与实践 [J]. 山东电力高等专科学校学报, 2024, 27(01): 49-53.
- [2] 阙照国. 高职院校校企合作模式下的饲料行业人才培养模式探讨——评《探索与实践——校企合作人才培养模式研究》[J]. 中国饲料, 2022(05): 155-156.
- [3] 兰琦, 范静, 冯韵. 校企合作理念下的高职业院校物流人才培养模式研究 [J]. 中国物流与采购, 2021(11): 65.
- [4] 胡英华. 高职院校校企合作人才培养模式研究——基于“双高计划”背景 [J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(06): 72-75.
- [5] 赵苗. “互联网+”背景下高职院校校企合作人才培养模式研究 [J]. 现代经济信息, 2019(22): 340-341.