

基于“专创融合”的工程管理类人才培养模式构建策略探究

朱聿迅

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008)

摘要:“专创融合”指的是专业课程与创新创业课程相融合,这一模式为人才培养开辟了新的途径。本文以工程管理类人才培养为例,概述了基于“专创融合”理念的工程管理类人才培养模式,文章首先对“专创融合”理念下工程管理类人才培养所面临的问题进行了分析,揭示了教育理念意识淡薄、课程体系缺乏联系、实践平台基础薄弱、师资队伍结构失衡的四大问题,随后,针对这些问题,文章提出了相应的应对策略,旨在为工程管理类人才培养提供有益的参考。

关键词:“专创融合”;人才培养;工程管理;策略

“专创融合”将创新创业教育与专业教育融合,使教师能够精准施策,从而深化人才培养改革。在“专创融合”理念指导下,人才培养工作呈现出多主体、多要素的特征,各育人主体和各项教育活动协同开展,更有利于学生成长与成才。工程管理类专业本身融合了工程学科和管理类学科的双重特性,“专创融合”理念与工程管理专业的人才培养工作具有高度的适应性,有助于本专业人才培养活动的高效进行。

一、工程管理类专业“专创融合”人才培养模式存在的问题

(一)“专创融合”的教育理念意识淡薄

随着产业结构的转型升级,新兴行业和创新业态逐渐崭露头角,工程管理类专业人才培养也面临着新的挑战。创新创业教育的核心目标是培养学生毕业后的发展能力,然而在实施过程中,它却遭遇了盲目化、粗糙化、理论化等问题,与专业课程的结合程度不够紧密。许多教师尚未充分理解专业与创新教育融合的重要性,未能有效地将创新创业教育与工程管理类课程深度融合,导致两者仅是简单叠加,未能充分释放创新创业教育的潜力。同时,一些教师也未能意识到创新创业教育对于提升学生创新能力和推动工程管理行业转型升级的重要意义,未能引导学生将创新创业能力应用于工程管理专业工作岗位的实践与变革中。

(二)“专创融合”的课程体系缺乏联系

目前,工程管理类专业课程与创新创业教育之间存在明显的脱节现象。在推进“专创融合”课程体系的过程中,普遍缺乏整体的规划和协调,导致课程之间缺乏紧密的联系。以建筑工程造价课程与创新创业课程的结合为例,课程内容在介绍新的工程造价管理模式和技术方面略显不足,主要停留在举办讲座和模拟创业活动上,未能有效地引导学生运用专业知识进行创新创业。工程管理类课程,如建筑工程施工技术、工程项目管理、建筑信息模型与应用等课程未能与创新创业知识及实践联系,专创融合课程体系建设不足,导致学生缺乏应用专业技能创新创业的能力。

(三)“专创融合”的实践平台基础薄弱

“专创融合”需依托稳固的实践平台,然而,高校在构建此类平台方面尚存不足。目前,高校虽已设立众创空间和创新创业项目孵化基地,但这些活动多聚焦于创新与创业层面,未能充分融入专业课程与知识。为了实现专业与创新的有效融合,实践平台的建设应基于校企合作,汲取企业生产实践中的经验。但目前,高校在专业与创新融合方面的校企合作程度尚浅,未能为学生提供充分的专业相关实践机会,也未能充分发掘专业领域内的创新与创业潜力。展望未来,专业学习与创新实践之间的联系及多维度互动亟待进一步强化。因此,必须持续推进专业与创新融合的实践项目和平台建设,以助力学生在专业实践和创新创业能力方面取得进步。

(四)“专创融合”的师资队伍结构失衡

实现“专创融合”需配备一支与之相适应的教师团队。然而,目前高等教育机构的师资队伍普遍面临缺乏创新创业技能及教育能力的问题,能够掌握“专创融合”相关专业知识并具备教学能力的教师数量有限。尽管部分教师通过参与培训或自学,已经掌握了一定的创新创业理论知识,但由于缺少实际的创新创业实践经验,他们在教育方面的能力仍然不足,难以有效地推动“专创融合”工作的深入开展。此外,为了更科学地推进人才培养工作的改革,教师队伍的专业结构、教育背景、学历层次、职称分布、年龄及性别构成等方面亦需进一步优化。

二、基于“专创融合”的工程管理类人才培养的有效路径

(一)凝聚“专创融合”的教育思想共识

为了推进工程管理类专业“专创融合”人才培养工作,高校的首要工作是凝聚“专创融合”教育的思想共识。只有凝聚并认同了这一教育理念,教师们才能深耕专创融合教育工作,挖掘专业课程中的创新创业元素。这样,他们才能将创新创业的思想融入到专业课程体系和知识模块中,引导学生关注工程管理领域的最新发展动态,并用创新的视角审视相关行业,敏锐地发现其中的创新创业机遇。这将激励学生积极参与到推动专业领域转型升级的事业中去。

基于专创融合理念,在设计教学目标时,教师需要从知识、能力和素质三个维度出发,将工程管理类专业教育与创新创业教育目标进行融合,构建一个专创一体化的目标体系。具体而言,在知识目标维度上,应以“双创素质+专业知识”两个目标作为基本要求;在能力目标维度上,应围绕创新创业活动的全过程,设计“链条式”的课程目标,培养学生发现创新创业机会、策划创新创业活动、组建创新创业项目的能力;在素质目标维度上,教学目标应定位于推进“专创”成果转化所需的素养,培养学生具备创新思维、拼搏精神、工匠精神、责任感与使命感,以良好的职业素养推进创新创业项目的成功落地。总之,在专创融合教育共识的指导下,工程管理类专业教师应当引导学生自觉树立大局意识,形成精益求精、刻苦耐劳、顽强拼搏的精神。学生应以高度的责任感与使命感,遵循国家政策和行业指导,积极投身于创新创业的伟大实践中,助力产业升级,推进新质生产力发展,同时实现个人价值的提升。

(二)推进“纵横贯通”的课程交叉体系

在工程管理与创新创业教育领域,课程内容存在交集。在专创融合理念的指导下,教师应充分利用课程内容的共通性,打造纵横贯通的交叉型课程体系,为专创融合奠定坚实的基础。具体而言,教师需要重构课程体系,将专业知识课程、技能实训课程、创新创业实践课程等进行有效融合,打破工程管理专业与创新创业

业活动之间的界限。同时,还要顺应新时代教育和教学改革的要求,将传统课堂教学与第二课堂活动相结合,如技能竞赛、社会实践活动、社团活动等,使它们相互促进、相辅相成。通过这样的教育体系,系统地培养工程管理专业学生的创新创业素养,提升专业创新创业的成效。

教师还应创建具有“专创融合”特色的示范课程,将工程管理与创新创业活动相结合,涵盖项目融资、团队建设、股权结构、风险控制等多方面知识,与工程管理专业知识融合,使学生在课程中全面掌握工程项目建设、工程融资与投资、工程可行性分析、工程经济法律法规、项目风险管理等知识,为专业领域的创新创业活动打下坚实基础。为提高课程建设质量,高校可邀请工程管理领域的专家和知名企业家参与课程建设,引入行业最新信息,缩短学生与实践、创新的距离。校外专家的参与丰富了课程资源,树立了榜样,发挥了引领作用,更有利于促进学生开展创新创业实践并取得成功,从而形成正向的良性循环。

为了确保课程教学质量,教师应选择与课程相匹配的教学模式。线上教学、案例教学、项目化教学、行动教学法等均与专创融合理念相符,都坚持以生为本的原则,为学生提供充足的实践机会,有助于达成课程目标。优化教学方法可以进一步激发学生对专创融合示范课程的兴趣,提高他们的课堂参与度,加深其对专业知识的理解,使之夯实创新创业能力。在专创融合特色示范课程的学习过程中,学生不仅能形成扎实的专业能力、良好的创新思维,同时还能发展团队合作、表达沟通、抗压抗挫、防范风险的能力等,显著提升学生的学习质量。

(三) 打造“产学研创”的综合实践平台

高校致力于构建专创融合的实践平台,并开发相应的实践项目,旨在打造“专创融合、校企协同、多元汇聚”的一体化育人环境,以此有效提升学生的实践能力。具体说来,专创融合实践平台应当具备开展实践活动、教学和科研等各项活动的功能,高校有必要联合企业、科研机构等主体协同建设专创融合的实践平台,在多维联动中综合提升实践平台的建设质量,让学生基于实践平台开展专业实践和创新创业实践活动,实现理论与实践能力的同步提升。例如,建立双创导师工作室、模拟公司等“第二课堂”实践平台,构建专业实践教学新平台,为专创融合下的实践教学提供助力。这种基于综合实践活动的教学工作给学生们提供了多层次、多形式的锻炼机会,有助于学生实现多元化发展,进而提高学生的综合素质和创新创业能力。

高校也可以与企业携手合作,借助企业的生产实践基地作为学校的实践平台。通过签订战略合作协议为学生提供顶岗锻炼机会,结合真实的工作环境,针对学生校内学习和实践中发现的问题进行分析和拓展,进而优化项目方案,深入地解决专业问题。学生顶岗实习的方式灵活多变,结合专业需求和不同阶段的要求,可同时开展校内和校外顶岗实习。以企业为依托,在校内成立校企合作事业部,将企业部分业务转移至校内事业部,通过真实的工作岗位实践,促进学生能力的提升。高校也可以将优秀学生推荐到合作企业进行校外顶岗锻炼,使其接受专业实践培训。通过社会竞争机制,最大限度提高工程管理类专业毕业生的职业素养和综合能力,以实际工程项目检验专业学生的实战能力;同时,学生通过与企业的密切接触,深化对企业运营、团队建设、人力资源管理、市场分析等创业知识的理解。

(四) 建设“内外兼容”的多元师资队伍

“专创融合”成果的转化依赖于教师群体的广泛支持与协助。在“内外兼容”的基础上,通过优化教师结构,构建“专业讲师

+ 创意讲师 + 创业指导老师”的复合型师资队伍,可以达到事半功倍的教学效果。在实施过程中,首先要解决师资力量不足的问题。高校要科学地评估“专创融合”课程师资的教学能力,做好教学评估、调研、数据分析等工作,并有针对性地对本学科的教师进行创新创业知识和能力的培养,并定期组织师资培训,使教师能定期深入实训室和企业,通过内外部的共同努力,提升“专创融合”的教学品质。其次,高校需持续优化学生创新创业的教师队伍。为增强“专创融合”师资力量,高校要扩增“专创融合”师资力量的来源,通过遴选具有专业背景的教师、引进科学家、聘请能工巧匠、专业带头人等作为“专创融合”师资,努力实现师资构成的多元化。第三,高校应建立健全科技成果转移与转化的奖励制度,以促进高校与科研机构的合作。应加大对高校创新创业教育成效的认可与奖励力度,鼓励将最新的科研成果应用到教育教学,并通过合同转让、作价入股、自主创业等途径实现产业化。同时,对教师的创新创业成果进行认证,并引导师生共同创业,逐步适应“专创融合”教育的需求。最后,高校需完善和健全评价与激励制度,对教师在专创融合工作中所取得的成果给予一定的奖励和认可,在评优评奖、职称评审等方面给予一定的优待,并在教学资源上给予他们更多的倾斜。此外,在开展“专创融合”活动的基础上,学校还可以组织一系列的学科教学比赛,使教师有更多的实践机会。

三、结语

综上所述,“专创融合”课程建设乃大势所趋,其实施过程具有持久性与复杂性。为推进工程管理领域“专创融合”人才的培养,高等院校应秉持以生为本的原则,精心规划“专创融合”的顶层设计,占据教育改革的制高点,明确课程融合的教学目标,并构建起课程融合的框架体系。此外,应有针对性地挑选课程融合教育中的关键难题,确定解决问题的关键点和切入点,从教学目标、教学内容、实践平台、师资队伍建设等多个维度探索课程改革的发展路径。致力于将创新创业教育全面融入专业课程教育之中,采取多种措施解决当前“专创融合”教育面临的问题,持续深化创新创业教育的改革,以期培养出更多工程管理领域的“专创融合”人才。

参考文献:

- [1] 欧阳鸿.“专创融合”课程建设的路径——以工程项目管理课程为例[J]. 亚太教育, 2023(17): 97-100.
- [2] 张鑫, 张平. 基于“专创融合”的工程管理类人才培养模式构建[J]. 四川职业技术学院学报, 2023, 33(02): 24-28.
- [3] 鲁蕴华, 王勇华, 李燕芳. 基于创新创业教育的人才培养模式改革与实践研究——以唐山学院工程管理专业为例[J]. 工程经济, 2021, 31(07): 69-71.
- [4] 张恒, 唐根丽, 丁华军. 提高工程管理专业核心能力的路径——基于职业发展需求视角[J]. 北部湾大学学报, 2020, 35(08): 59-65.
- [5] 张涵, 李政, 康飞. 科研人员创业的阻碍因素及对策[J]. 今日科苑, 2018(01): 31-45.
- [6] 张永成, 孙峻, 钟波涛. 新发展理念下工程管理专业虚拟仿真教学平台建设与探索[J]. 建筑经济, 2023, 44(S1): 441-446.
- [7] 邓朗妮, 赖世锦, 廖玲, 郭亮, 李洪. 新工科背景下的工程管理“专创融合”教育模式探索[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(02): 195-196.