

# 产教融合视域下现代学徒制发展与创新

才智

(聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000)

摘要: 随着“推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位。”的提出与实施, 产教融合逐渐成为高职教育发展的根基所在, 而在高职教育发展的历程中, 现代学徒制在培养高素质技术技能型人才方面发挥着积极作用。在大力推动产教融合大背景下, 创新与发展现代学徒制是高职学校实践产教融合最直接的手段, 也是提高人才培养质量的有效抓手。对此, 本文首先阐述产教融合视域下现代学徒制发展与创新意义, 进而提出行之有效的创新与发展策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 产教融合; 现代学徒制; 发展; 创新

在职业教育改革背景下, 从校企合作向产教融合转变, 是高职学校形成中国特色现代学徒制有效途径。另外, 再从我国职业教育发展进程来看, 实施现代学徒制的人才培养模式更是高职学校主动对标快速发展的经济社会诉求、拓展技术技能人才培养和成长路径、深入推进产教融合的重要举措。因此, 探索产教融合视域下现代学徒制发展与创新路径, 构建服务于区域经济的、具有本土特色的现代学徒制, 是当前高职学校需要重点研究与解决的课题。

## 一、产教融合视域下现代学徒制发展与创新意义

### (一) 有利于提高学生实践技能水平

受传统教育理念的制约, 高职学校教育机制仍以理论知识讲解为主, 造成理论教学与实践教学相脱节, 不利于提升学生的实践能力。另外, 机电一体化专业具有较强的实践性, 对学生综合素养提出比较高的要求。高职学校作为向社会输送高素质技能人才的主要阵地, 全面推进现代学徒制, 不仅引导学生深入生产一线了解岗位信息, 做到理实相结合, 而且学生也能直观感知自身存在的不足, 针对性提升岗位实践能力。此外, 在现代学徒制帮助下, 学生可以获得更多的实践机会, 持续丰富自身的实践经验, 这对他们今后职业发展是非常有益的。

### (二) 有利于提高人才培养针对性与专业性

当前, 尽管高职院校开展人才培养活动的时候, 会根据机电一体化专业特征开设相关课, 但因为专业所涵盖知识比较多且相对抽象, 难以避免地忽略一些知识, 甚至个别教师侧重理论知识讲解, 造成学校所培养出的机电一体化专业人才缺乏专业性。目前高职院校在培养学生时, 往往会出现“追求全方位”的错误, 但高职教育本身并不适用于自身, 它更多地强调了专业知识的适用性。从当前机电一体化产业发展特点来看, 学生要准确掌握各个知识点、技能显然需要一个长期实践过程。所以, 高职学校立足产教融合运用现代学徒制, 教师在常规教育中抛弃许多不相关的知识, 而是采用理论与实践相结合的方式教学, 这样培养出的人才更加具有针对性与专业性。

### (三) 有利于组建专业化师资队伍

近些年, 随着职业教育地位逐步提升, 高职学校办学质量与师资力量也得到相应提升。然而, 受传统办学理念的制约, 高职学校师资队伍以专职教师为主, 多数教师虽拥有扎实的理论基础、丰富的教学经验, 但很少有机会深入生产一线锻炼自身实践能力, 积累了丰富的实践经验, 无法给予学生有效的教学指导, 这对学生长远发展是不利的。在机电一体化专业教学中, 教师通过引入现代学徒制教学模式, 教师可以有足够时间与精力深入企业, 亲自参与机电产品设计、生产、改造工作, 同时, 教师还能结合实际

操作, 增加自己的实践经验。所以, 在现代学徒制教育模式下, 机电一体化专业师资力量将会变得得到显著增强, 而且变得更具针对性、专业化, 以此不断提高专业育人水平。

## 二、产教融合视域下现代学徒制发展与创新策略

### (一) 合理运用工学交替教学方式

当前, 高职院校应该根据学生阶段性职业能力发展情况、现代学徒制实施方案, 主动与企业合作开展工学交替育人活动。比如, 实行“一岗双徒, 逐岗递进”的实训模式, 应用“X+Y+Z”管理模式, 即, 学生在校学习X周, 新带旧岗位实践Y周, 企业实习Z周, 两班轮换, 定期轮岗, 这可以将专业知识讲解和技能训练有机地结合起来。具体如下: 第一, 在校学习X周。企业师傅与机电一体化专业教师共同组成师资队伍, 在校内开展理论知识讲解和实践能力训练, 主要内容涵盖以下: 理论知识、企业文化、安全管理、专业技能操作。第二, 新带旧岗位实践Y周。新旧学徒应该同时在岗, 老学徒指导新学徒过程中, 老学徒从学徒变成师父, 新学徒将会从理论学习转移到实际操作中, 值得注意的是新旧学徒拥有一个企业师傅与专业教师, 在教学和学习角色之间相互转换中, 学生的学习热情得到了极大激发, 他们的职业能力也得到相应提升。第三, 企业实习Z周。高职学校应根据企业实际需要、机电一体化专业人才培养需求, 对学生实习方案进行系统性规划, 制订岗位见习计划、岗位实习指导书, 同时要根据企业具体情况, 对实习内容进行科学、合理的设置。在这个过程中, 为了增强学生的科研能力, 企业应该增设一些科研岗位, 让学生作为工程师助手参加到企业项目研究与开发中来, 同时可与企业开展横向课题项目, 进而全面增强学生的综合素养。

### (二) 大力推进行动导向教学法

在现代学徒制模式下, 行动导向教学法逐渐得到广泛应用, 其强调以学生为中心, 通过实际操作和项目驱动等方式, 让学生在解决问题的过程中学习和掌握知识与技能。这不仅能够提高学生的实践能力, 还能激发他们的创新思维和团队合作精神。同时, 在实行动向教学法过程中, 教师需要设计与实际工作密切相关的项目任务, 这些任务应涵盖机电一体化专业核心技能和关键知识。在教师的引导下, 学生通过小组合作共同探讨问题、制定解决方案并实施。在这一过程中, 教师更多地是参与其中作为引导者和协助者, 给予学生充分的学习自主权。例如, 在液压与气动控制教学中, 教师可以设计液压泵和液压马达的拆装实验, 学生需要以小组为单位完成实验方案制定与实施。在项目实施过程中, 学生不仅通过拆装进一步了解典型液压泵和液压马达的结构特点, 还能提高他们对液压泵和液压马达的感性认识, 加深其对液压泵和液压马达工作原理的理解, 并且也能学会如何与团队成员沟通

协作,如何在实际操作中灵活运用工具和设备。此外,行动导向教学法还鼓励学生进行自我反思和评价。在项目结束后,学生需要对自己的工作进行总结,分析在项目实施过程中遇到的问题和挑战,以及如何解决这些问题。通过这种方式,学生能够更好地理解自己的学习过程,明确自己的优势和不足,为后续学习和职业发展奠定坚实的基础。

### (三) 校企合作创新优化教材内容

在产教融合的背景下,现代学徒制发展与创新显得尤为重要。为了确保机电一体化专业更好地适应产业发展,创新教材内容是关键所在。第一,教材编写团队应由校企双方共同组成,确保教材内容既符合教学规律,又贴近企业实际需求。校内教师负责理论知识的传授,企业导师则提供实际操作案例和最新技术动态,使教材内容更加丰富、实用。第二,教材内容应注重理论与实践的结合,强化学生的动手能力和创新思维。通过引入企业真实项目案例,让学生在学过程中能够接触到行业前沿技术,提高解决实际问题的能力。同时,教材中应增加项目管理、团队协作等软技能培养,为学生未来的职业生涯打下坚实基础。第三,教材应具备一定的灵活性和可更新性,以适应快速变化的产业环境。学校和企业应建立教材更新机制,定期对教材内容进行评估和修订,确保教材内容始终与行业发展同步。此外,利用数字化手段,如在线课程、虚拟仿真等,丰富教材形式,提高学生的学习兴趣和效率。第四,教材的创新还应注重国际化视野的培养。随着全球化的发展,机电一体化专业的学生需要具备国际竞争力。因此,教材内容应融入国际标准、国际案例分析等元素,帮助学生拓宽国际视野,提升跨文化沟通能力。

### (四) 加大双导师队伍建设力度

机电一体化专业教师负责学生校内学习情况,企业导师负责学生校外实习、实践相关事宜,所以,双导师师资队伍质量会直接影响现代学徒制在机电一体化专业中的应用效果。具体如下:第一,高职院校应该加大师资队伍的建设力度,放宽眼界,提高教师选聘门槛,不仅仅要看重学历、学历背景等,还需要考核应聘人员的专业技能、实践经验。同时,企业与高职院校应该采取联合培训、校本培训和企业培训相结合的方式,努力提高双导师队伍整体素养。第二,企业亦是如此,企业主动选聘骨干人才担任企业导师,主要负责学生进入企业后实践锻炼以及各项事宜。然后,学校与企业应该强化双导师互动沟通效果,积极开展“职工入教”活动,邀请企业中的杰出员工或者工程师到校担任的教师,与学生分享应该具备怎样的岗位技能、行业中前沿技术与知识、如何解决行业中的突发问题。同时,学校与企业推行“教师入企”计划,让机电一体化专业教师特别是青年教师,利用课余时间到合作企业挂职锻炼,不断提高自身的实践技能,夯实自身实践经验。第三,高职院校应该针对现代学徒制构建质量诊断与改进机制,同时构建双导师考核制度,通过学生回馈机制,便于高职院校实时了解双导师是否履行好育人职责,是否存在不当现象。比如,当学生进入企业实习后,机电一体化专业教师会放松与学生的联系,又或者,学生进入企业实习,个别企业导师不负责任,未能给予学生有效的岗位指导。通过质量诊断与改进机制这些问题都是可以避免,并且有效提高双导师队伍的育人水平。

### (五) 完善政府监督协调机制

当前,在教育政策制订中,政府起着积极导向作用,并且从所制定与出台相关政策来看,产教融合逐步成为推动高职院校教

学改革的潮流。在教育供给上,政府也扮演着宏观调控角色,其可以保证职业教育与产业、企业密切联系,为产业链、教育链和人才链深入结合保驾护航,由此妥善解决人才供需之间的矛盾,从而更好地推动产业经济与高职教育实现同步发展。另外,随着社会经济快速发展,高职学校步入全新发展时期,在解决人才供给与行业需要之间的冲突后,政府也需要积极探寻提高高职育人质量的有效途径。第一,政府应当站到高质量发展角度,从人才培养评估流程入手,改变过去“校企二元”考评模式,并评估过程中引入政府这一主体,从而使其具有更好的监管功能。第二,政府借鉴“二元制”模式,搭建面向企业、行业、区域的学徒见习就业综合服务平台,为学生求职、就业提供更多的发展机会,并拓宽他们“技能报国”的发展空间和提升渠道,切实提升其在行业中的竞争力。第三,在产业经济动态化发展过程中,政府应该适时调控产业与高职教育的协同发展,促使各阶段人才培养工作与产业发展进程相衔接,并以开放、包容和协作等思想,完善高职学校现代学徒制,推动高职学校实现高水平发展。

### 三、总结

总而言之,现代学徒制是技能培训和学历提升相结合的有效途径,更是推动产教实现深度融合的有效模式。目前,高职学校在现代学徒制应用与发展中还处于探索阶段,开展现代学徒制应获得政府的支持,充分发挥其监督作用,同时高职学校也应该采取以下对策:合理运用工学交替教学方式、大力推进行动导向教学法、校企合作创新优化教材内容、加大双导师队伍建设力度等,进而全面提升现代学徒制应用效果,有效增强学生的综合素养,进而为社会输送大量的高素质技能型人才。

### 参考文献:

- [1] 刘婷婷,薛伟.我国高职院校现代学徒制人才培养研究:内涵、困境及路径[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(3):23-26.
- [2] 蔡晓霞,柴科技,朱丹.高职院校现代学徒制“双主体”育人体系的构建与实施[J].高教学刊,2022,8(14):142-144.
- [3] 赵熹,权春锋.基于产教融合背景下高职汽车类专业现代学徒制的研究与实践[J].汽车实用技术,2021,46(14):180-184.
- [4] 薛慧丽,孟海涅,贺芬.基于“跨界”思维看民办高职现代学徒制的问题与对策[J].广东技术师范大学学报,2020,41(4):33-39.
- [5] 林华红.高职院校现代学徒制的实现机制困境与出路[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(09):12-14.
- [6] 贺蝶,杜萍.职业本科现代学徒制的现实困惑及纾解路径[J].重庆电子工程职业学院学报,2023,32(02):8.
- [7] 孔德忠,王志方,任玉东.产教融合背景下现代学徒制人才培养的路径探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(3):6-8.

### 课题项目:

- 1.聊城职业技术学院人文社科计划项目,项目编号:2021LZYR09
- 2.中国机械工业教育协会2024年度项目,项目编号:ZJJX24CZ008