

人工智能背景下高职院校教育教学管理探究

张 郝

(徐州工业职业技术学院, 江苏 徐州 221140)

摘要:在当前时代背景下,高等教育进一步普及与发展,生源数量持续增加,为了迎接挑战并提升人才培养质量,高职院校需针对教学管理制定全新计划与方案。在这一背景下,人工智能技术的出现,能够在很大程度上提高高职院校教育教学管理工作的针对性,同时也能够改善育人现状,为学生身心健康发展营造良好环境。从这一角度进行分析,在人工智能时代下,高职院校管理人员与教师需要立足实际,借助智能化手段不断优化育人管理模式,打造全新的人才培养平台,借此来深化职业教育改革,为社会培养更多高素质、强技能人才。本文就人工智能背景下高职院校教育教学管理进行研究,并对此提出相应看法。

关键词:人工智能;高职院校;教育教学管理;研究

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,高职院校的主要建设目标是培养和输送大量具备专业技能的技术型人才。在高职院校在发展中,教育教学管理显得尤为关键,其不仅涵盖了广泛的领域,还具有相当的复杂性和抽象性。对于高职院校的改革而言,教育教学管理无疑是一个至关重要的方面。随着我国信息技术的飞速发展,社会大众对高职院校的教育教学质量给予了前所未有的关注。与此同时,随着院校规模的扩大和生源地的多样化,管理工作的难度也随之增加。因此,为了有效提升教育教学管理的质量,高职院校应不断创新和完善其管理方法。学校可借助人工智能技术,持续提升管理的时效性和准确性,从而显著提高整体的管理水平。通过引入先进的信息技术,院校可以实现教学资源的优化配置,提高教学活动的效率,同时还能更好地满足学生个性化学习的需求。此外,信息化管理还能帮助院校实现数据的精准分析,为决策提供科学依据,进一步推动教育教学质量的提升。

一、人工智能简述

人工智能指的是研究、延伸和扩展人类智能的理论、方法、技术以及应用系统的新兴技术科学领域。其不仅强调技术与理论的紧密结合,而且充满了挑战性,是新时代科技进步的产物。近年来,随着我国信息技术的迅猛发展,众多新兴技术引起了广泛关注,相关的技术手段也被不断应用于社会各个领域中。从客观的角度审视人工智能技术,可发现其主要是通过模拟人类智能的方式来进行相关技术反应。这一技术领域涵盖了众多子技术,包括但不限于计算机技术、信息处理技术等。此外,人工智能技术还包括语音识别技术和图像识别技术,这些技术使得人工智能具备了出色的问题处理能力、思考能力和学习能力。人工智能之所以受到大众以及各个领域的广泛关注,主要原因在于它能够有效地减轻人们的工作压力,释放人力资源,使得原本复杂且抽象的科学工程问题能够在最短的时间内得到解决。与此同时,人工智能在准确率方面往往远超人工操作。随着人工智能技术的不断进步,相关技术市场中每一个行业的应用效果都非常显著。人工智能的融入使得智能生产、自动控制、机械管理等成为可能,对于各行各业的可持续发展起到了积极的推动作用。

二、人工智能技术应用于高职院校教育教学管理中的关键价值

(一) 进一步提升教育管理工作的针对性

随着我国高等教育改革的持续深入,高职院校招生人数显著增加,使得学校的规模不断扩大。不仅如此,学校内部的人员结构也变得更加多样化和复杂化。这种变化对高职院校的教育教学管理工作提出了更高的要求和挑战。教育教学管理的复杂性显著增加,给一线的教育工作者和管理人员带来了巨大的工作压力。

基于这一背景,人工智能技术的应用为高职院校的教育教学管理提供了新的解决方案。人工智能技术能够有效地管理高职院校的各个方面,不仅包括课程管理,还包括环境管理、秩序管理以及教学管理等多个层面。通过将人工智能融入教育教学管理,高职院校可以实现现代化、信息化以及智能化的管理方式。例如,高职院校可以利用智能平台和智能设备来实现网上管理、线上管理以及全程管理等。与传统的人工管理方式相比,人工智能的管理方式能够更好地展示出管理的时效性和有效性,从而提高整体的管理效率和质量。

(二) 助理高职院校落实精细化管理工作

精细化的教育教学管理工作对于提升人才培养的质量具有至关重要的作用,同时,它也对学校的整体发展产生深远的影响。在课堂教学过程中,教学的实效性和有效性与管理工作的紧密联系是不可分割的。为了进一步提高教育水平和确保教育质量的稳步提升,从而使得学校能够实现更加健康和可持续的发展,相关的教育管理者需要致力于实施精细化的管理策略。然而,在当前的教育教学管理实践中,由于涉及的领域极为广泛,内容复杂多样,学校往往难以实现精细化的管理。在这种情况下,人工智能技术的应用为高职院校提供了一个全新的解决方案。通过人工智能技术的辅助,高职院校能够全面掌握教学管理过程中的每一个环节和细节,这不仅能够显著减少对人力和物力资源的依赖,还能够确保对每一个细节的精准把握。因此,借助人工智能技术,高职院校能够有效地实现精细化管理。为了确保教育教学管理工作的顺利进行,相关工作人员应当重视人工智能技术的应用,充分发挥其潜在价值,提升管理工作的时效性和精细化程度,从而确保高职院校教育教学管理工作的有序开展。

三、人工智能背景下高职院校教育教学管理策略

(一) 搭建智能化教育教学管理一体化平台

为了充分挖掘和发挥人工智能技术在教育领域的巨大潜力和应用价值,高职院校需要采取积极措施,创新性地搭建一个集教学、管理、评估和反馈于一体的综合平台。这样的平台不仅能够整合各类教育资源和工具,还能实现数据的互联互通和智能分析,从而为教育教学管理提供强有力的支持。例如,借助平台教师可分析学生特征,在教育管理中落实因材施教的原则;通过这一平台,教师可以更加高效地进行课程设计、教学实施和学生评估,学生也能获得更加个性化和精准的学习体验。例如,教师可开展线上线下融合的教学活动,以此来体现学生主体性,同时也能够很好地培养学生多元能力。此外,平台还能为学校管理层提供实时的数据支持,帮助他们更好地进行决策和资源配置。通过搭建智能

化、一体化平台,能够为后续育人活动有效进行打下坚实的基础,确保教育教学工作的顺利开展和持续优化。

(二)与时俱进,不断提升管理人员综合能力

为了确保高职院校能够实现长期而稳定的可持续发展,学校领导层应具备与时俱进的精神和前瞻性的眼光。相关人员需要站在客观的角度,制定出具有远见的管理目标和教育管理策略。为了充分发挥人工智能在教育教学管理中的潜力和价值,高职院校需要配备具有专业技能的人员。由于人工智能是新时代的前沿产业,其不仅具有高度的专业性和技术性,还涉及到复杂的知识体系和应用领域。立足这一角度进行分析,高职院校负责人工智能应用的工作人员不仅需要具备扎实的专业知识,还需要拥有丰富的实践经验,以及在实际工作中不断积累的技能。只有这样,他们才能够充分挖掘和发挥人工智能在学校教育教学管理中的巨大潜力和价值。基于这一认识,高职院校应当采取积极措施,提升管理人员的技术能力,加强在人工智能、教学管理等领域的专业培训,以便更好地将人工智能技术应用于日常的教育教学管理工作中。此外,高职院校还应当重视对教师队伍的管理,大力宣传人工智能技术的优势,并为其提供专业的培训机会。通过这种方式,教师们能够更加熟练地运用人工智能技术,从而更高效地完成课堂教学任务,实现教学目标,并在管理工作中取得更好的成果。通过这样的努力,高职院校不仅能够提升教育教学质量,还能够为学生提供更加现代化、高效的学习环境,为社会培养出更多具备未来竞争力的高素质技术技能人才。

(三)应用智能化技术,提升教育实效

在新时期背景下,学校在不断发展的过程中,需持续对校内学生管理工作进行优化。相关工作的核心在于深入了解学生的需求,为他们创造一个良好的教育环境,帮助他们在这样的环境中学习技能、树立正确的认知。为了实现这一目标,高职院校教师可借助智能化手段加强与学生的沟通,深入了解他们的需求,从而改进教育方法,创新管理模式。特别是在互联网技术的支持下,辅导员和教师可以采用新型的管理方式,对学生的行为和思想进行有效的引导,从而优化学生管理方式。这种方式的一个重要目的,是为了促使学生开展自我管理,帮助他们形成自我管理的能力,进而实现学生的自我发展。从这一角度来看,高职院校为了提升学生的综合素养,进一步实现人才培养的目标,需要借助信息化手段,积极与学生进行交流,实现教育管理工作的针对性进行。例如,线上匿名咨询室、短视频平台等都是促进师生有效沟通的方式和工具。借助这些信息化工具,辅导员、教师等主体与学生进行交流,能够提升思政教育的针对性,且这种非面对面的交流也有效缓解了学生面对教师的心理压力,让学生能够及时阐述自身的想法,帮助辅导员开展有效、有针对性的教育管理活动。除此之外,学校管理人员和辅导员还可以借助互联网技术,组织学生开展丰富的班级活动或者校园活动。在这些活动中,学生可以打开自己的心扉,展示自己的行为,表达自己的情感,增进师生之间的感情。通过这样的方法,进一步实现立德树人下的整体目标,助力在校学生在综合素质和多元化方面的发展。通过这些活动,学生不仅能够在知识和技能上得到提升,还能够在情感、思维和精神层面得到成长,从而更好地适应社会的需求,成为社会的有用之才。

(四)智能化技术在实践教学中的应用

职业教育的核心目标之一是为地方经济的发展培养具备高素养和专业技能的人才。为了实现这一目标,实践教学环节显得尤

为关键。在这一过程中,高职院校扮演着至关重要的角色,它们是培养专业技术人才的主要阵地。然而,在实际操作中,很多实践教学所需的实验设备、材料等往往非常复杂,难以在现实中完全实现。这种情况对高职院校的实践教学质量 and 效率构成了不小的挑战。而通过人工智能技术,可以模拟出真实、生动且具象的各种实验环境。在仿真实验中,那些在现实条件下难以获得的复杂、精密的仪器、设备和材料都可以得到实现。这种仿真实验不仅有利于实践教学的有序和有效开展,而且还不受时间和空间的限制。实验结果的准确性得到了保证,实验过程的安全性也得到了极大的提升。这样一来,实验效率和实践质量都得到了显著提高,学生们在实践实验中能够更好地提升其专业技能水平。针对那些具有较高风险的实践操作或实验,为了确保实验的安全性,人工智能机器人可以承担“任务”,作为教师开展相关教学活动的重要载体。与传统实践教学相比,基于人工智能的仿真实验实践教学在激发学生兴趣和思维方面具有明显的优势。不仅能够让学生在安全的环境中进行实验操作,还能够通过模拟各种复杂情境来锻炼学生的应变能力和解决问题的能力。这种教学方式对于提高人才培养的质量,实现高职院校教育教学管理目标具有重要的意义。通过这种方式,学生们可以在一个更加灵活和高效的学习环境中,不断提升自己的专业技能和综合素质,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

四、结语

综上所述,人工智能技术应用于教育教学管理,可进一步打破传统教育模式中存在的诸多障碍,如沟通不畅、效率低下以及教育质量参差不齐等问题。人工智能技术的引入,不仅能够提高教育管理的效率,还能显著提升教育质量,使得教育过程更加精准和个性化。通过这种方式,高职院校的管理将从传统的模式逐步过渡到智能化的新阶段,从而开启一个全新的高职教育时代。因此,高职院校在教育教学管理过程中,应高度重视人工智能技术的应用,并且要不断加强对人工智能技术的创新和优化工作。通过持续的努力,确保人工智能在教育管理工作中发挥出更大的作用和价值,从而为学生提供更加高效、优质的教育服务。同时,这也将推动教育管理的智能化进程,为高职院校的长远发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 林洁.人工智能背景下的高职院校教学管理改革研究[J].柳州职业技术学院学报,2020,20(06):50-53.
- [2] 海宇修.人工智能技术背景下高职教育教学管理的思考[J].内蒙古煤炭经济,2021(06):225-226.
- [3] 陈聪.人工智能背景下新工科计算机类专业的创新创业导向及建议[J].教育现代化,2020,7(56):59-62.
- [4] 董世华,侯长林.现代职业人:人工智能时代职业教育的价值旨归[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2020,59(01):185-192.
- [5] 姜辉,赵甲申,王瑞,等.人工智能对高等职业教育人才培养的影响探究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(01):18-19+22.
- [6] 查艳芳.“人工智能+教育”对高职学生的个性化学习研究[J].科技创新导报,2019,16(33):202-203.
- [7] 任芬.高职人才培养模式创新性发展的路径——基于人工智能支持的视角[J].开封教育学院学报,2019,39(11):148-149.