

CIPP模式下技工院校课程思政评价指标构建探究与实践

宁谨 赵蓉 林赞 江友良

(娄底技师学院, 湖南 娄底 417000)

摘要: 技工院校课程思政评价研究对于促进课程思政实施, 落实立德树人根本任务具有十分重要的意义, 但目前还没有较成熟完备的评价指标体系。本文主要探讨了技工院校课程思政评价及评价指标构建的重要性, 研究分析了基于CIPP模式四个维度各级指标, 以期对技工院校开展课程思政评价提供有益参考。

关键词: CIPP模式; 技工院校; 课程思政; 评价指标

党的二十大报告指出要“深化教育领域综合改革, 加强教材建设和管理, 完善学校管理和教育评价体系, 健全学校家庭教育育人机制。”随着“三全育人”模式的逐步深入, 技工院校大力实施课程思政, 但课程思政过程中思政元素的挖掘是否恰当、思政和专业课程的融合是否合理、课程思政的实施效果如何, 还缺少科学合理并具有技工院校特色的评价体系。要从本质上提高技工院校课程思政开展实效, 构建课程思政评价指标尤为重要。本文直面技工院校课程思政评价体系不够健全的问题, 尝试借助CIPP模式, 构建技工院校课程思政评价指标体系。

一、在技工院校开展课程思政评价指标构建的重要意义

(一) 契合技工教育高质量发展对课程思政提出的要求, 有利于推动技工教育立德树人目标任务的实现

党和国家高度重视技能人才的培养, 特别重视技工教育高质量发展, 出台多项政策文件, 为技工教育高质量发展指明方向, 其中就包含了对学生思想道德建设的要求、对课程思政、对教学评价的要求, 如《技工教育“十四五”规划》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《关于深化现代职业教育体系改革的意见》, 湖南省《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》。可见, 课程思政的开展特别是最终的成效对于落实立德树人根本任务具有十分重要的意义, 我们认为在思政教育中, “守正创新”思维和能力的塑造尤为重要, 技工院校学生思想、品行、三观要正(即传承守正), 才能培养职业认同感, 厚植家国情怀, 激活内生动力, 而后实现创新发展。开展课程思政的评价指标构建研究, 能够科学评价和量化课程思政中学生守正创新思维和能力培养的质量效果, 最终为技工教育立德树人目标任务的实现起到促进作用。

(二) 填补了技工院校课程思政评价研究的空白, 有利于对技工院校课程思政效果的全面科学规范评价提供参考

通过知网搜索关键字“技工院校课程思政评价”, 几乎没有相关研究成果, 大部分研究仍停留在课程思政建设存在的问题与对策研究、实效性探索、课程思政教学改革研究等方面。通过在人社部官网搜索“技工院校”课程思政, 也没有关于课程思政方面的专项评价文件或评价模式、体系。开展技工院校课程思政评价体系构建研究, 通过严谨科学地研究和实践, 形成行之有效的评价体系, 既符合教学评价改革方向要求, 积极践行“三全育人”和“五育并举”教育理念, 同时也能够填补技工院校目前在课程思政评价方面的空白, 将产生积极的影响。

(三) 融合了教育教学改革创新的理念与实践, 有利于技工院校教师课程思政能力的提升、学生综合素养的培育

CIPP模式在技工院校是一种创造性评价模式, 注重全过程式评价, 对教师教育教学能力提出了更高的要求, 并需要根据评价情况不断及时调整教育教学方式手段, 这就促使教师不断改进教学方法、探索教学改革新思路, 树立专业课程思政育人理念, 在专业课程的教学过程中不断挖掘思政元素, 并将思政元素巧妙融合专业教学, 提升课程思政育人能力, 最终促进教师专业素质、自身思政素养的提高, 能够寓价值观引导于知识传授和技能训练中, 这是“为党育人, 为国育才”的应有之义和必备内容。CIPP模式下课程思政评价指标的构建在提升教师教育教学能力的同时, 也进一步提升了课程思政的实效性, 学生在受教育过程中不断深化思想政治素养, 有助于社会主义

核心价值观、工匠精神等主流思潮入脑入心入行, 形成厚积薄发之势, 塑造有理想、有知识、懂技能的良好职业形象, 在实现学生在校德技双修的同时, 为毕业后的职业生涯长远发展奠基。

二、CIPP评价模式概述及运用于课程思政评价的可行性分析

CIPP模式最先由美国教育评论家斯塔佛尔比姆提出, 该评价改变了以往以评价本身为主的模式, 更加侧重于通过评价为决策提出改进建议意见, 也就是倡导通过评价来服务改进和发展, 更加有助于科学有效开展评价。CIPP四个字母分别代表Context(背景)、Input(输入)、Process(过程)和Product(结果)。从模型的四个方面来看, 在技工院校课程思政中基于此模型开展评价具有可行性:

1. 背景评价方面的可行性。技工院校课程思政的实施需要对课程定位、课程目标、课程理念开展情况进行评价。而CIPP模式中背景评价将目标本身纳入评价, 评判的是目标的合理性, 为计划决策提供基础, 有利于评价维度的达成。

2. 输入评价方面的可行性。技工院校课程思政目标的实现需要软硬件方面的支持, 教师在课程设计中思政与专业的融合度、教师和学校等方面对达成课程思政所提供的软硬件支持, 对课程思政目标实现具有重要意义。输入评价主要是对方案的可行性、效用进行评价, 对所提供的支持进行评价, 最终有利于组织决策, 因此有利于评价维度的达成。

3. 过程评价方面的可行性。技工院校课程思政效果的呈现重点在于过程中的渗透, 过程中的评价和反馈性调整将有助于课程

思政目标的实现。过程评价对方案的实施情况进行评价,可以有效监督及调控过程实施,有利于评价维度的达成。

4. 结果评价方面的可行性。课程思政效果如何需要开展量化评估。结果评价对预期和非预期结果进行评价,服务于实践改进,最终实现评价促进执行的效果,有利于评价维度的达成。

三、基于 CIPP 模式的技工院校课程思政教学评价指标体系

基于 CIPP 评价模式,坚持目标导向原则、坚持动态反馈原则、坚持差异性评价原则、坚持评价可持续性原则,从以下方面开展进行指标构建:

1. 对于背景评价,可以从以下几个指标进行测量:一是课程定位,也就是这门课程专业人才培养方案对于思想政治教育有没有比较科学合理的建设思想建设规划;二是课程目标,也就是说有没有在目标中体现培育践行社会主义核心价值观,有没有弘扬正能量,有没有弘扬时代精神、工匠精神等等;三是课程理念,也就是这门课程总体指导思想以及教学总体目标是否清晰科学合理。在评价方式上主要采取查阅资料、访谈座谈等方式。

表 1: 背景评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
背景评价	课程定位	围绕专业人才培养方案和课程目标确立了明确的课程思政目标,并有效融合到人才培养方案和课程目标的编写过程。
	课程目标	体现培育践行社会主义核心价值观,弘扬时代精神、工匠精神。
	课程理念	体现落实立德树人根本任务,培树技能成才、技能报国理念。

2. 对于输入评价,可以从以下几个指标进行测量:一是课程设计,也就是看教学设计中是否具备专业课程内容与思政教育内容,他们的结合度是否紧密,还要看课程设计对于思想政治教育元素的彰显程度;二是课程支持,也就是为了发挥课程思政作用,在软件硬件方面给予充分支持,比如,开展课程思政理论与实践专题培训,进行课程思政网络资源建设,进行课程思政元素挖掘、有效融合指导等;三是课程管理,比如教学实训部门、教学督导部门对课程思政质量效果进行监管指导。在评价方式上主要采取实地观察、访谈等方式。

表 2: 输入评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
输入评价	课程设计	教学设计中充分体现、有效融合专业课程内容与思政教育内容。
	课程支持	学校对课程思政理论和实践研究在经费、场地、教育培训上予以支持;提供教学平台,建有课程思政资源平台。
	课程管理	建立课程思政质量管理体系,具备教学反馈机制,教学督导管理系统完备。

3. 对于过程评价,可以从以下几个指标进行测量:一是课程教学,评价课堂实施情况,是否有效融入思政元素,是否对学生产生了触动影响;二是课程内容,是否按照课程计划、教学计划的思政目标、手段进行融合教学;三是课程考核,主要在日常考核和作业评价等过程中融入思政理念和元素,且自然合理。在评价方式上主要采取听课评课、资料查阅、座谈交流等方式。

表 3: 过程评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
过程评价	课程教学	课程思政教学过程中运用灵活丰富的教育形式,结合专业和课程培养目标有效渗透思政教育,增强课程思政的针对性实效性。学生在受教育过程中能够主动融入,有效提升思政水平。
	课程内容	课程思政元素与专业课程知识点的有机结合,润物无声。
	课程考核	在课程考核中有机融入思政理念和思政元素。

4. 对于结果评价,可以从以下几个指标进行测量:一是情感目标,主要评价学生在课程思政教育引导下,思想层面上对自我的认知、对家国情怀的培育、对职业发展的思考等方面是否有提升;二是发展评估,评价学生在行动层面上是否能够践行社会主义核心价值观,是否体现爱党爱国爱社会主义的情怀;三是可推广度,主要指课程思政在内容、规划、方式等方面是否可推广。在评价方式上主要采取交流反馈、资料查阅等方式。

表 4: 结果评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
结果评价	情感目标	达成立德树人目标,学生对自我的认知、对家国情怀的培育、对职业发展的思考等方面有提升;学生对课程思政教学认同,评价好。
	发展评估	学生能够践行社会主义核心价值观,怀抱技能成才技能报国的理想,体现爱党爱国爱社会主义的情怀。
	可推广度	建成了规范科学的课程思政课程体系,可借鉴可推广性强。

综上所述,CIPP 模式下开展技工院校课程思政评价指标构建具有可行性,且有助于科学评价课程思政实施状况,最终促进立德树人根本任务的实现。

参考文献:

- [1] 苏小菱,洪昀.基于层次分析评价模型的课程思政有效性评价探索[J].教育教学论坛,2020(22).
 - [2] 徐妍艳.高校推进“课程思政”的测评指标体系实证研究[J].湖北第二师范学院学报,2020(12).
 - [3] 张春萍,孙培军.基于 CIPP 模式的思政课评价指标构建[J].江苏高教,2021(10).
 - [4] 陆道坤.课程思政评价的设计与实施[J].思想理论教育,2021(3).
 - [5] 许祥云,王佳佳.高校课程思政综合评价指标体系构建:基于 CIPP 评价模式的理论框架[J].高校教育管理,2022(1).
- 基金项目:湖南省人力资源和社会保障厅 2023 年省技工教育教研课题《基于 CIPP 模式的技工院校课程思政评价指标构建研究》(jykt202315)的研究成果。

作者简介:宁谨,女,湖南省娄底技师学院高级讲师,研究方向:教育教学相关研究。