

高职法律专业课程思政体系建设研究

周秋梅

(山东理工职业学院, 山东 济宁 272000)

摘要: 在教育改革的背景下, 课程思政成为高职院校培养学生的主要教育理念。法律作为一门研究法律、法律现象、法律问题的专业, 是培养高素质、高质量法律人才的重要载体, 在高职法律课堂教学中融入课程思政教育理念, 对于培养学生的思想政治意识和职业道德具有重要的意义。本文将针对高职法律专业教学的问题, 从法律专业课程思政体系建设的意义入手, 探究高职法律专业课程思政体系建设的具体路径, 以期对高职院校推进法律专业教学改革有所帮助。

关键词: 课程思政; 高职法律专业; 教育理念

在依法治国的背景下, 法律行业不断扩充和发展, 为社会和其他行业的发展提供了大量优秀的法律人才。然而, 随着社会的高速发展, 传统意义上的法律人才已经成为过去式, 高素质的复合型人才成为当前行业所竞争的主要对象。这对高职院校发展教育带来了良好的机遇。作为我国教育体系中的重要组成部分, 高职院校不仅需要培养学生的专业技能, 也需要不断提升学生的综合素养。

一、课程思政概述分析

课程思政通常是指在展开教学工作时, 教师对教学内容中的思政元素展开探索和分析, 而后将其与专业知识结合起来开展的一种教学模式。课程思政除了能帮助学生更好地掌握专业知识, 还能让他们在学习知识的同时, 对专业知识中含有思政元素展开更深入挖掘, 这样能使其更深入理解知识精髓, 促使其形成更优秀的道德品质、思政素养。

在开展高职法律专业课程思政体系建设时, 教师应将立德树人作为重要任务, 积极将思政元素融入法律专业的各个教学环节, 这样方可更好地实现全方位育人的目标。在课程思政的理念引导下, 高职法律专业教学工作将得到持续优化, 教学内容也会变得更为丰富, 促使高职生得到更完善发展。

二、高职法律专业课程思政体系建设的价值

(一) 健全学生人格

高职生群体是我国未来经济发展、社会进步的重要力量, 他们的知识储备、道德素养会对我国的经济产生很大影响。通过开展高职法律专业课程思政体系建设, 能够更好地将法律知识 with 思政元素融合, 让高职生在学习专业知识的同时, 形成更健全人格, 帮助他们形成更高水平的思维品质、道德素养。

(二) 激发思政兴趣

单一的思政教育通常较为枯燥, 难以有效激发高职生的知识探索兴趣, 同时, 很多教师在开展思政教育工作时, 常会采用灌输的方式展开, 这样会导致一些高职生的实际学习需求和教育内容出现脱节的情况, 从而影响育人效果, 不利于高职生与所学知识之间产生共鸣。为此, 我们通过开展高职法律专业课程思政体系建设, 能够更好地激发高职生的思政学习兴趣。法律专业的知识内容形式多样、案例丰富, 通过将其与思政元素融合, 能够进一步拓展思政教育内容, 这样除了能帮助高职生更好地掌握法律知识, 还能使其与所学专业内容产生情感共鸣, 实现法律专业教学与思政教育的协同发展。

(三) 树立正确观念

法律专业的教育内容丰富, 其知识有很强的实践性、指导性特点。法律专业的知识内容也多是由相关的专家、学者通过深入研究得出, 这样能帮助高职生形成一个更为全面的法律专业知识

体系。通过开展法律专业课程思政体系建设, 能够帮助教师更为深入地结合教材展开研究, 让高职生更深入探索法律专业知识中蕴含的思政元素, 以此帮助他们更为深入、全面地理解所学内容, 帮助高职生树立正确价值观念, 这对法律专业的高职生来说具有非常深远的意义。

三、高职法律专业课程思政教学存在的问题

(一) 教师对课程思政理念认知不深

在传统的教育体系中, 高职法律专业教师在教学中过于注重讲授理论知识, 忽视了法律专业的思政性。同时, 在高职院校的课程设置中, 法律专业教师只负责传授法律相关的知识, 思政教师和辅导员负责学生的思政教育, 这样的课程体系未能充分发挥法律专业的育人功能。随着教育改革不断深入, 虽然部分教师意识到思政育人的重要性, 但创新意识不足, 存在生搬硬套的现象, 难以将课程思政理念融入课堂教学中, 出现“两张皮”的现象。此外, 部分高职院校对法律教师缺乏有效的思政培训, 使得法律专业教师对课程思政育人理念的认知不够深入, 影响了育人的进程。

(二) 法律教材缺乏思政元素

根据目前的法律课程教材编写的方案来看, 在高校法律专业课程中, 只有《马克思主义理论研究》和《建设工程》两本教材含有思政元素, 其他课程教材只注重理论和案例研究, 没有引入思政元素。在缺少思政元素支撑的情况下, 高校教师只能延伸和拓展一些课外资源, 然而, 这些课外资源较为碎片化, 难以与法律知识联系在一起, 也难以融入课堂教学中, 从而对课程思政育人的质量产生不利的影响。同时, 高校法律专业的教材通常有着统一的版本要求和编写要求, 无法在其中加入思政元素, 只能依靠高校教师的专业能力和综合素质拓展思政元素, 导致法律专业课程思政建设存在不确定性和不科学性。

(三) 人才培养体系缺乏思政元素

在当下的社会就业环境中, 行业对于法律人才的需求已经不同于过去, 具有职业道德、政治觉悟和良好思想修养的人才正是社会和行业所需要的。然而, 我国部分高校仍以专业技能作为培养人才的总目标, 并开展一系列的培养教学活动, 忽视了学生思政意识的培养。比如, 在部分高职法律专业的人才培养目标中, 教师将提高学生的专业水平和法务技能作为课堂的中心, 没有设立专门的思政育人目标, 使得学生缺乏政治认同、制度认同、文化认同和情感认同, 难以唤醒学生对法律的敬畏之心, 对他们的未来职业规划产生不利的影响。

四、高职法律专业课程思政体系建设的途径

(一) 明确人才培养目标

在教育改革的背景下, 高职院校需要明确人才培养目标, 将

“立德树人，德法兼修”作为高职院校法律专业培养人才的总目标，全面推进课程思政体系建设，将学生培养成具有高质量、高素质的复合型人才。其一，明确专业课程定位。高职法律专业课程思政体系建设需要体现德法兼修的教育理念，既要重视学生法律知识的传授，更要注重法治思维培养、政治素养培养和职业素养培养。同时，在培养人才的过程中，高职院校需要将课程思政融入每一门课程设置中，包括政治、经济、文化等通识课程，全方位、多角度地提升学生的专业能力和思想修养。其二，优化教学设计。高职院校法律专业课程思政体系建设需要结合课程的特点，深入挖掘法律课程教学中蕴含的思政元素。如法治精神、公平正义、人权保障等等，将课程思政有效地融入到课程教学中，使得专业教育与思政教育相辅相成，相互统一。其三，建立评价体系。高职院校教师可以结合学生的具体学情和认知特点，建立科学、合理的课程思政教育体系，将学生的政治素养、思想素养、道德素质纳入课程评价体系中，通过师生、生生、自我等评价方式，让学生深入了解自身的专业能力和思政素养，同时，还可以通过课堂表现、实践活动等方式进行综合评价，为之后的就业提供有效的支撑。其四，拓展教学活动。法律专业课程思政体系建设，不仅要注重课堂教学，还要注重课外活动的开展。拓展课外活动，有助于教师整合和拓展教育资源。将思政资源与法律教材内容相结合，形成教育合力，促进高职院校法律专业实现高效发展。

例如，高职院校教师可以组织法律辩论赛、法律演讲比赛、模拟法庭等课外活动，为学生提供展示自我、互动交流的机会和平台，促使他们能够在教学活动的过程中，更好地提升综合素养，从而促进法律专业课程与思政教育的有效融合。

（二）创新教学方式，营造良好教育环境

在教育改革的背景下，高职法律专业教学应以“立德树人”为根本任务，以培养新时代高质量法律人才为出发点，推动高职法律专业课程思政体系建设高效发展，为学生的未来发展提供强有力的保障。首先，在课程教学中，教师应打破传统的教学方式，培养创新意识，营造一个良好的教育环境，为学生的能力提升提供保障。高校教师通过实施多样化的教学方式，可以帮助学生了解和掌握法律课程中的思政内容，提升思想政治素养。例如，教师可以在课堂教学中开展小组教学，让学生以小组的形式自主探讨法律专业教材中的案例，引导他们通过分析案例，找出其中的关键知识点和所蕴含的思政内容。同时，教师还可以布置小组任务，让学生从新媒体平台上寻找一些具体的案例，引导他们从思政的角度探究问题。

其次，通过实施多样化的教学方式，教师可以在最短的时间内完成角色转换，以“引导者”的身份开展教学活动，促使学生积极、主动地接受教学内容。同时，运用多元化的教学方式，可以有效激发学生对课程内容的兴趣，让他们在学习法律知识的过程中，认识到思政教育的重要性，使其可以将所学习的知识与课程思政相融合，从而进一步促进职业道德修养、思想政治涵养的提高。例如，教师可以利用新媒体技术建立法律专业思政教育资源库，包括网络课程、教学视频、案例库等，方便学生自主学习和拓展知识；还可以利用社交媒体、在线论坛等平台，加强师生交流，营造积极向上的学习氛围。最后，高职院校教师应当将思政育人作为法律专业课堂教学工作开展的前提。并通过情境教学、案例教学、线上教学、混合式教学等多样化的教学方式，提高法律知识 with 思政元素的深度融合，从而激发学生的学习兴趣，增强他们的思政意识，提升法律专业课程的教学效果。

（三）开展实践教学，

课程思政教育理念强调全员、全程、全过程育人。在法律专业教学中，高校教师应结合全过程育人的理念，让学生意识到正确价值观的引领和职业素养的培养对于实践教学的重要性，并将课程思政与实践教学相结合，增强法律专业教学的实践性和育人性。

第一，在法律课程教学中，教师应当转换教学理念，在实践教学教学中融入课程思政理念，不断挖掘其中的思政元素，开展有针对性地思想政治教育。例如，教师可以带领学生参观法治教育基地，使得学生增强对法治社会建设的理解，树立法治观念，增强学生对宪法和法律法规的忠诚度。

第二，高校法律专业还可以跟一些司法机关进行合作，为学生创造去律师事务所和司法机关实习的机会。通过专业人员的帮助与指导，学生可以更加了解中国的法律体系，提升对法律学习的兴趣，培养良好的职业道德素养和职业使命感，增强学生对法律知识的信仰。

第三，在开展实践教学的过程中，高职院校可以聘请一些法律专家和经验丰富的律师到校进行指导，帮助学生解决在实践活动中出现的问题，提升他们的实践能力和应用能力。在实践教学环节中，高职院校应为学生和专家提供交流、互动的机会，挖掘学生的各项潜力，促使他们能够结合专家的建立，有效弥补自身的不足，继而有效提升专业能力和思想政治素养。

第四，为了增强实践教学的有效性，高职院校教师需要将课程思政教育理念贯穿于法律专业课堂教学的全过程中，促使学生在提升实践能力的同时，也能增强思政意识。例如，教师可以在课堂教学中创设虚拟法庭。首先，教师将学生分成小组，并根据每个小组不同的学习能力和认知特点，有针对性地开展大局观念、集体主义、团结合作等美好品质的教育，促使他们能够明白团队意义。其次，教师可以设置庭审旁听，让学生利用所学知识进行辩论，提升他们的思辨能力和思维逻辑。最后，教师可以结合学生的表现，引导学生敬畏法律。遵守纪律，形成公平公正的法治意识，提高政治觉悟。

五、结语

综上所述，高职法律专业作为人文社科类学科的重要组成部分，在社会主义法治时代背景下，其教育教学工作对于培养具备高度法律素养和良好职业道德的法律专业人才具有至关重要的作用。因此，随着教育改革的不断深入，高职院校法律专业应当意识到课程思政教育理念的重要性，通过创新教学方式、开展实践教学、明确人才培养目标等策略，不断提高学生的法律素养和思想素养，为社会输出高质量、高素质的复合型法治人才。

参考文献：

- [1] 杨晓珍, 施星君. 高职专业课程思政体系构建的价值、特质与路径[J]. 职业技术教育, 2023, 44(23): 69-74.
- [2] 刘建兰. 高职法律专业课程思政体系的构建[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2022, 22(06): 98-101+122.
- [3] 吴姗姗, 黄雅璐, 高瑜. 高职院校思政课程与专业课程协同教学路径探究——以“思想道德修养与法律基础”课和“基础会计”课为例[J]. 广西教育, 2022(30): 58-61.
- [4] 王莹, 李悦. 高职法律专业课程思政要素的挖掘与融入——以“知识产权理论与实务”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2022(17): 105-108.