

混合式教学法在高职教育中的应用研究

吴敬婷

(罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200)

摘要: 信息技术在教育领域中同样发挥着越来越大的作用, 信息化教育成为当前教学改革的主流, “互联网+”、翻转课堂、混合式教育等新兴教学理念和教学模式都是在信息技术发展的基础上应运而生, 为各级院校教育教学提供更多可行性。高等职业教育作为培养技术型人才的重要阵地, 应紧随时代步伐, 开展信息化教育教学, 提升教学质量和效率, 提高人才培养质量。本文将在此背景下, 以混合式教学法为着眼点, 简要阐述概念, 进而探析混合式教学法在高职教育中的应用价值, 最后探索运用混合式教学法的应用途径, 旨在通过运用混合式教学法提升高职教育教学成效, 增强人才培养质量, 为社会输送高素质技术型人才。

关键词: 混合式教学法; 高职教育; 策略分析

高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分, 要紧随时代发展, 积极迎接时代变化带来的挑战, 将教育教学改革作为重要时代课题, 不断探索新的教学思路。随着信息技术在高职教育中的广泛应用, “互联网+”的教育模式成为教学改革的有力推手, 混合式教学作为信息化背景下被人们广泛接受的现代化教育理念, 在高职教育教学中发挥着重要的作用, 能充分凸显学生教学主体地位, 增强课堂教学的互动性和多样性, 切实提升教学成效。

一、混合式教学法的概念

混合式教学法是近年来新兴的教学模式, 在传统面对面教学的基础上增加线上教学模式, 充分运用现代化辅助教学设备, 拓展教学场地, 为学生提供多元化、个性化的教学体验, 既能在课堂上和老师面对面交流, 也能充分利用线上教学资源, 两者相辅相成, 相互补充, 让学生根据自己的需求进行选择, 形成具有创新性的多元一体的学习格局。混合式教学法的显著特点是将线上和线下两种教学资源进行充分融合, 突破传统教学模式的束缚, 为学生提供充足的自由发挥空间, 突破时空限制, 根据自己的需求选择学习的时间和地点。可以说, 混合式教学法充分体现出“以学生为中心”的教学理念, 调动学生自主学习的主观能动性, 激发学生学习热情和积极性, 为他们提供学习知识和实践活动的内生动力。此外, 混合式教学法大大提升师生之间的互动频率, 助力构建良好师生关系, 具体来说教师需要根据学生需求提供相应的电子教学资源, 并积极解答学生的问题, 在无形中形成和谐的师生关系, 营造良好的学习氛围。

二、混合式教学法在高职教育中应用的价值

(一) 有利于突出学生地位

与普通高等学校的学生相比, 高职院校学生学习能力相对较弱, 学生之间的基础知识和学科水平相差较大, 学生对个性化教学的需求较大。混合式教学将教学平台拓展到线上, 为学生提供丰富的学习资源, 还支持学生按照自己的学习时间和学习习惯进行选择性地学习, 满足学生个性化学习需求, 突出学生教学主体地位。此外, 混合式教学法突出学生主体地位还体现在教师对学生的个性化辅导上, 教师根据学生的课堂反馈进行针对性地教学辅导, 并以此为依据调整教学方案和教学计划, 在满足学生学习需求的基础上提供更有效的教育支持。总之, 混合式教学法将学生的需求作为一切教学活动的出发点, 充分尊重学生的个性发展, 构建平等和谐的师生互动关系, 凸显学生的主体地位, 充分调动学生学习积极性, 增强学习成效。

(二) 有利于丰富教学资源

网络资源具备数量庞大、种类多样、时效性强、共享开放的特点, 教师在进行线上教学时, 可以充分利用线上资源的特点, 为学生提供多元化的教学资源, 在学生掌握教材知识的基础上进行知识扩展, 接触更广泛的学科知识, 深化学生对专业知识的理解, 扩充知识储备, 提升学习成效。高职院校重视传授实用性强的知识和技能, 以满足不断变化的市场需求, 网络资源可以为学生提供最新的教学资源, 保障专业教育与时俱进, 确保专业教学和社会发展实现紧密对接, 提升专业课程的教学实效性。并且, 线上教学平台还具备丰富的优质资源, 汇聚了世界一流大学的优质课程, 有效弥补高职院校因为办学定位不同、师资力量不足等导致的课程资源不平衡的问题, 让所有学生平等享受多元化的优质资源, 丰富课程建设。

(三) 有利于丰富教学手段

混合式教学法将线上教学平台作为重要教学阵地, 充分利用现代化辅助教学工具, 引入多媒体、在线互动、大数据等信息技术, 为学生提供多样化的教学手段, 获得更好的教学效果。相比传统的面授式课堂教学, 混合式教学法大大增强了学生学习的灵活性。高职院校学生人数众多, 教师在有限的课堂教学时间里无法估计每一位学生的不同需求, 此时学生可以在线上, 根据自己的知识薄弱点进行重复学习。并且, 人工智能、大数据等高新技术还为学生学习带来新的可能, 学生可以利用大数据对自身学习进行分析, 找到自身的不足之处, 并利用人工智能技术进行智能分析, 制定个性化的学习策略, 切实提升学习效果。此外, 当学生遇到问题时, 既可以利用线上平台的相关模块向教师进行提问, 还可以拓展社交界限, 向同专业的其他同学进行提问, 快速解决问题, 提升学习效率。

三、混合式教学法在高职教育中应用路径探析

(一) 转变传统思维, 提升信息化素养

在新的时代背景下, 传统的以灌输式为主的教育方式已经无法满足高职学生对职业发展的需求, 以信息技术为基础的混合式教学法, 通过优化教学策略、开展线上线下相结合的教学模式, 为学生提供了优质的资源课程丰富的教学内容, 对提升学生综合素质有着不小的推动作用。高职教师担任着知识传授和价值引领的重要责任, 在信息技术不断发展的当下, 教师要认识自身素养在教学质量提升上的关键作用, 转变陈旧的思想观念, 自觉提升信息化素养, 充分发挥混合式教学法的最佳效果。首先, 加大教

师培训力度。高职院校要做好教师培训工作，为在校教师提供充足的培训渠道和资源，通过系统、全面信息技术教学，帮助教师掌握信息化设备的基本原理，掌握并熟练相关技巧，为混合式教学法的应用提供技术支持。具体来说，高职院校可以邀请信息技术行业专家进入校园开展讲座、座谈会的形式进行教学培训；邀请其他院校在使用混合式教学法方面的优秀教师，向教师们传授教学技巧等等。学校还要为教师提供线上交流平台，让不同院校的教师能够相互交流混合式教学法的教学经验、分享教学资源、沟通使用技巧等，让教师在交流中取长补短，提升信息化品质。其次，教师要自觉提升自身信息化素养，不断学习更加现代化的教学理念。教师承载着教书育人的神圣使命，要树立终身学习的理想信念，自觉更新自身专业知识储备，将动态化的行业知识和最新教学理念运用到课堂上去，提升专业教学的实效性，和社会发展保持一致。在开展线上教学时，充分参考学生的年龄特点、身心发展规律、认知规律等，并将其融到教学内容方面，充分尊重学生个性思维，注重培养学生创新意识和职业能力发展。最后，教师要重视提升学生信息化素养和自觉学习能力。对普通高校学生来说，高职学生存在学习能力较低、知识储备薄弱等特点，而线上教学摆脱教师督促，学生难免会出现敷衍了事的现象，因此，教师提升学生线上教学的重视程度，让学生形成进行自主学习的意识和能力，充分发挥学生学习主人公地位，学会合理安排学习时间、端正学习态度、认真完成学习任务，有效提升自身学习成效，发挥混合式教学法应有价值。

（二）巧用线上教学，实现个性化辅导

高职学生在知识掌握能力、学习偏好、基础知识储备、性格特点等多方面都各不相同，学生之间存在的个体差异性意味着不同的学生需要不同的教学计划，才能更好地提升整体学习水平，但是学生人数众多，而教师数量有限、精力有限，很难顾及每一个学生的具体学习需求。混合式教学法采用线上线下相结合的教学方式，可以有效改变这一教学困境，通过大数据、人工智能等高新技术，为学生提供个性化的教学辅导，针对性地提升学生个人学习成绩。首先，利用大数据分析学情。运用大数据技术进行分析的形式，不仅能保障档案制作的科学性、全面性、综合性，还能大大减轻教师的教学压力，为调整教学计划、丰富教学内容、完善评价机制等提供重要参考。其次，运用人工智能制定学习计划。部分高职学生对自身还没有形成清晰的认知，无法全面、系统地分析自身的优势和不足，不知道从哪方面进行自我提升。还有部分高职学生不清楚如何制定学习计划，难以把控时间规划、教学节奏、学习策略等，教学计划缺乏实操性，而教师一方面无法兼顾全部学生的学习需求，另一方面无法深入理解学生真实想法，难以帮助学生制定科学的学习计划。此时，学生可以利用人工智能帮助自己制定科学、有效的学习计划，利用人工智能掌握的大量专业知识，再结合自己的实际情况制作出可行性高的自主学习方案，随后学生再结合实际情况进行调整，让学生自主学习行为有据可循，提升混合式教学法学习成效。最后，根据实际情况进行个性化辅导。在混合式教学法中，教师仍旧是线下教学的主要引导者，教师可以利用学生在线上平台所呈现的数据，进行针对性地教学辅导，全面提升教学质量。具体来说，教师可以通过数据统计，找出学生提问率最高的知识板块，在线下进行重点讲解，再指导学生提出的具体问题，将教学重心由知识讲解转移到问题

解决上，夯实学生专业知识和技能的理解和掌握。

（四）布置线上任务，完善线上评级机制

在混合式教学法中，教师可以将线上教学评价机制转移到线上平台，通过布置听课任务、线上作业等形式，收集学生信息，进行信息化评价。首先，增强学生过程性评价权重。教师可以将学习任务、可有作业都布置到线上平台中，利用线上教学平台处处留痕的特性，考查学生学习过程中的表现。例如，教师可以设置线上签到，检验学生们的出勤率；观察学生学习习惯和页面停留时间，考查学生是认真学习还是在敷衍了事；布置线上教学任务，通过模拟课堂测试，考查学生知识掌握情况等等。教师要降低阶段性考试在教学评价中的比重，转而添加学习态度、课堂参与度、作业完成情况等标准，并通过观察学生在线上教学平台的全部痕迹，进行打分，甚至可以利用线上软件进行自动打分，通过多层次、全方位、整体性的教学评价，得出更具有科学性的评价结果，为教师后续调整教学计划、学生制定学习策略提供参考依据。其次，线上评价机制也可以面向教师进行教学评估。教师可以利用信息技术进行自我评估，根据学生反馈和数据反馈进行反思，不断调整教学环节和教学节奏，为学生提供更优质的教学体验，推动混合式教学创新发展。具体来说，教师在线上平台可以实时收集学生们对教学内容、课件资源、教学流程等意见，在分析学习需求的情况下进行调整和改进。还可以将线下教学视频上传到线上，通过线上回看的方式观察自己在教学中存在不足，还可以利用人工智能技术进行科学分析，探索相应的改进方案，强化教学效果，促使师生实现共同成长。

四、结语

综上所述，当前，社会压力与日俱增，社会对职业型人才的要求不断攀升，高职院校作为职业人才输送的重要阵地，不仅面临着社会变化所带来的教育教学压力，还要面对信息化时代带来的挑战。高职院校要重视自身在培养复合型技术人才上的重要力量，顺应互联网时代的发展要求，在信息化平台的基础上，运用混合式教学法，通过转变成就思想观念，提升教师专业素养；运用线上教学平台，实行个性化辅导；布置线上任务，制定新型评价机制，让教师和学生认识到自身在教学中的地位不断提升高职教育教学质量，促进学生综合素质全面发展，满足我国社会对职业人才的新需求。

参考文献：

- [1] 高鑫, 潘敏, 周卫凤, 等. 线上线下混合式教学法在高职诊断学教学中的应用探索 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41 (01): 41-44.
- [2] 远洋. 混合式教学法在高职基础护理学实训课程中的应用研究 [J]. 现代职业教育, 2022 (40): 158-161.
- [3] 赵丽娟, 李晓华, 黄衍强, 等. 基于雨课堂的混合式教学法在高职病原生物学课程中的应用研究 [J]. 右江民族医学院学报, 2021, 43 (05): 676-679.
- [4] 李国敏, 杨珊珊. 混合式教学法在高职高专生理学教学中的应用研究 [J]. 品位·经典, 2021 (03): 151-152+155.
- [5] 范雅丽, 杨东浩, 张伟, 等. 基于翻转和传统教学模式下的混合式教学法在高职高专解剖教学中的应用研究 [J]. 教育教学论坛, 2020 (20): 339-341.