

基于年级文化主题推进学生德育素养提升的策略探究

吴奕珊

(汕头市实验学校, 广东 汕头 515141)

摘要: 本文着眼于年级文化主题在学生德育素养中的应用, 在对年级文化主题进行系统概述的基础上, 通过分析德育素养的现状, 结合教育实践, 针对性地提出一系列切实可行的提升策略。本文借助年级文化主题为纽带, 旨在加强学生成长过程的主体性与参与性, 通过多元化的德育路径提升学生的德育素养。探究结果对解决当前学生德育素养提升过程中遇到的难题具有一定的参考价值, 并为同类探究提供了新的视角。

关键词: 年级文化主题; 德育素养; 提升策略; 教育实践; 学生参与

一、引言

学生德育素养的提升是教育工作的重要任务, 也是学校教育的重要内容之一。在当前教育改革的背景下, 怎样推进学生德育素养的提升, 成为了学校教育工作者需要认真思考和解决的问题。年级文化作为学校德育工作的重要组成部分, 对于推进学生德育素养提升起到了至关重要的作用。

一方面, 年级文化作为学生学习和生活的重要内容, 融入其中的德育教育内容会更加贴近学生的实际生活和成长需求。学校可以通过年级文化主题活动, 引导学生了解和接受学校德育理念, 促进学生自身德育素养的提升。另一方面, 年级文化主题活动也为学校提供了更多开展德育教育的载体和平台, 使得学校能够更加有针对性地开展具体德育教育, 从而进一步提升学生的德育素养。

在本文中, 将结合理论分析和实际案例, 探讨基于年级文化主题推进学生德育素养提升的策略, 并对相关问题做出深入的分析 and 思考。通过本文的探究, 希望能够为学校德育教育提供一定的启示和借鉴, 从而推动学生德育素养提升工作取得更好的成效。

二、年级文化主题概述

(一) 年级文化主题的意义

年级文化主题是指学校根据不同年级的学生特点和需求, 设定并推进的特定文化主题。它可以帮助学生树立正确的人生观、价值观, 增强集体荣誉感, 培养学生的责任感和使命感。通过年级文化主题, 学校可以有效引导学生树立正确的学习态度、生活态度、价值观念, 提升学生的道德素养和综合素质。

(二) 年级文化主题的形式

年级文化主题可以以“关爱、责任、卓越、美好、诚信、荣誉”等关键词为核心, 围绕这些核心词展开学生教育活动。学校可以通过形式多样的活动来深入贯彻落实年级文化主题, 例如开展年

级学生大会、主题班会、举办年级主题演讲比赛、举行主题文化节等, 让学生在参与活动的过程中逐步形成正确的道德观念。

(三) 年级文化主题的策略

推动学生德育素养提升的关键在于制定有效的策略。学校应结合实际情况, 制定切实可行、注重实效的措施, 以落实年级文化主题。比如, 可以通过设立德育导师制度, 指导学生树立正确的人生观; 组织学生参与志愿者服务活动, 培养学生的责任感和团队精神; 也可以安排学生参加劳动课程等等。这些策略都有利于提升学生的德育素养。

(四) 年级文化主题的实施

要想顺利推进学生德育素养提升, 年级文化主题的实施至关重要。学校需要全体师生共同努力, 共同推进年级文化主题。学校领导要高度重视, 给予支持和指导; 全体教师要积极配合, 切实负起教书育人的责任; 学生要积极参与, 树立正确的态度, 共同营造积极向上的校园文化氛围。

三、德育素养现状分析

在对校园德育素养现状进行深入剖析的过程中, 笔者首先关注了学生群体的基本特征, 包括年级、人数等基础信息, 以确保探究分析的准确性和针对性。通过建立德育素养现状分析表, 数据被梳理为可量化的指标, 分别衡量认知水平、情感体验和行为倾向。该表揭示了从高一年级至高三年级中学生德育素养的层次进展和个性差异, 呈现出一个系统晋升的趋势。

在对表中数据进行统计分析过程中, 涉及到的认知水平、情感体验及行为倾向均采用评分体系进行量化, 每项指标由低到高分别设定为1至5分, 确保评价过程的科学性和对象性。总体水平综合了上述三大要素, 得出一个较为全面的评价, 为对应策略的制定提供了相应的数据支撑。

表1 德育素养现状分析表

年级	人数	认知水平	情感体验	行为倾向	总体水平	认知提升策略	情感培养措施	行为习惯养成
高一	300	2.77	2.94	2.9	2.87	提供情景模拟练习	加强师生情感交流	建立日常行为规范
高二	300	2.88	2.96	2.92	2.92	促进实践操作机会	举办年级文化主题活动	开展德育主题实践
高三	300	3.1	3.16	3.08	3.11	强化理论联系实际	引导积极心理建设	监督自我管理实施

通过分析表明, 认知提升策略需针对学生年级特点进行精准打造, 以保障德育教育的有效性。例如, 对于高一学生提供情景模拟练习, 而高三学生则适宜加大理论联系实际难度, 以激发他们的探索欲和创新能力。情感体验方面, 需要贯穿爱的教育, 从加强师生情感交流到引导积极心理建设等, 使学生在紧密的师生关系中培养和谐的人际互动和积极向上的心态。

此外, 行为倾向改进亦不可忽视, 行为习惯的养成是德育目标的重要体现。依据分析表, 行为习惯养成力度需随着年级的提升而增强, 如从建立基本的日常行为规范到监督学生自我管理实

施, 层层推进, 逐步深化。实施细节上, 多角度结合, 如在高二年级举办年级文化主题活动, 高三年级则鼓励学生强化理论联系实际, 以实践带动认知和情感的同步提升。

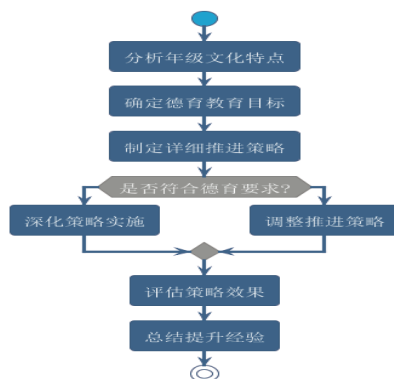
综合考虑到德育素养的复合结构, 笔者在分析现状的基础上, 根据年级发展特点、个体差异以及现实条件的限制, 进一步探讨在年级文化主题下的针对性干预措施, 以期为后续的德育提升策略提供可行的思路 and 基础。

四、提升策略研究

在德育素养提升策略探究领域中, 笔者在分析德育素养现状

的基础上构建了一套基于年级主题文化特征的德育教学模型,并提出了相应的提升策略。对于每个年级,首先分析其文化特点,制定与其相匹配的德育教育目标。随后,根据这些目标制定出详细的推进策略,并通过“德育素养提升流程图”进行流程化管理,以确保策略的实施能够精准高效。在实施过程中,通过设定检查点(不同年级)进行定期评估,判断其是否符合德育要求,并根据评估结果调整策略,不断深化策略的具体实施内容。

策略实施中,笔者积极听取一线教师与家长反馈,总结实践经验和案例,在本人探究思考的基础上,结合表1德育素养现状分析表,以年级主题文化为切入点,形成可持续发展的德育素养提升策略体系。比如笔者针对高一高二年级的学生,提出一系列年级文化主题(关键词),从认知水平、情感体验、行为倾向改善等方面的提升入手,结合学生的年龄特点,制定了德育素养提升策略表,通过互动课件和情感剧本等实施步骤的设计,旨在增强学生的学习兴趣和德育内涵的理解。活动频次和方式上,体现了对学生心理发展阶段及学习规律的把握。在实践中,以年级



主题文化为依托,策略的有效性和可操作性得到了证明,从预期效果参数、评估指标来看,高二年级的学生比高一年级的学生的平均提升分值都有不同程度的增加,这说明策略的实施整体上有效推动了学生德育素养的提升。笔者期望这一研究能为同行提供参考,共同推进基于年级文化主题的德育教育实践转型。

表2 德育素养提升策略表

年级文化主题	策略分类	策略名称	目标年级	实施步骤	预期效果参数	实施频次	评估指标	平均提升分值
卓越	认知水平提升	分层次激发学习兴趣	高一年级、高二年级	设计互动课件,提供情景模拟练习	学习态度认知水平得分提升15%	每月2次	学生反馈、课堂互动	0.35
关爱	情感体验增强	利用故事叙述增强德育内涵	高一年级、高二年级	编排情感课堂剧本,加强师生情感交流	学习态度情感体验得分提升20%	每周1次	教师观察、学生日记	0.58
责任	行为倾向改善	校园文化节对品德行为的培养	高一年级、高二年级	举办德育主题实践,建立日常行为规范,激励积极参与	学习态度行为倾向得分提升10%	半年1次	家长反馈、师生互评	0.29
上进	总体水平提升	综合德育课程与日常教学融合	高一年级、高二年级	融合学科知识与德育元素	学习态度总体水平得分提升25%	每学期持续	成绩分析、德行评比	0.73
实践	教学方法创新	采用情境模拟与案例分析法促进德育教学	高一年级、高二年级	创造真实情境进行模拟	德育课程对学生思想道德素质提升率	每周2次	案例分析效果、实践能力	0.66
坚持	德育内容更新	与时俱进的德育课题选材,强化时代性与前瞻性	高一年级、高二年级	整合当前热点事件与教学	教材中德育因素覆盖率、学生接受度	每学期2次	德育主题的时效性、广泛性	0.42
感恩	活动针对性强化	开展主题式德育活动,聚焦学生实际需求	高一年级、高二年级	小组讨论,问题解决,案例分析	学生对德育活动内容的满意度	每月1次	学生满意度调查、实际效益	0.51
参与	教学评价人性化	构建多元化德育评价体系,注重过程与结果的评价	高一年级、高二年级	制定个性化评价标准,提供反馈	学生德育教学中提出改进建议的比例	持续监控	教学评价改善率、建议采纳率	0.46

五、结论

在本文中,笔者基于年级文化主题推进学生德育素养提升的策略进行了深入探讨和分析。通过对相关文献的综合梳理、本人思考、实践和案例分析,我们得出了以下结论:

首先,年级文化主题作为学校德育工作的重要载体,具有丰富的内涵和广阔的应用空间。在学校德育实践中,可以通过年级文化主题活动来引导学生形成正确的价值观念、良好的道德品质和积极的社会责任感。

其次,推进学生德育素养提升需要全校师生的积极参与和共同努力。学校管理者应该高度重视年级文化主题建设工作,为教师和学生提供更多的支持和资源,促进年级文化主题在学校的深入发展。

此外,年级文化主题应深入到学生实际生活和学习中,才能更好地发挥其育人作用,促进学生德育素养的全面提升。

再者,学校德育工作需要建立科学的评价体系,对学生德育素养提升进行有效评估和监控。年级文化主题作为学校德育工作

的重要载体,其实施效果需要通过科学的评价手段来进行检验和反馈,为后续工作提供可靠的数据支撑和指导。

综上所述,基于年级文化主题推进学生德育素养提升是一项复杂而又重要的工作,需要学校各方共同努力,注重实效性和可持续性。只有通过深入思考和实践探索,才能为学生德育素养提升提供更加有效和可行的策略路径。希望本文能够为相关人士提供一定的参考和借鉴,推动学生德育素养提升工作取得更大的突破和进步。

参考文献:

- [1] 徐英俊,王立军.利用校园电视台提升小学生德育素养策略研究[J].好日子,2019(019):1.
- [2] 陈义刚.基于核心素养的小学德育活动课程体系构建[J].孩子,2022(27):223-225.
- [3] 王伟.农村德育系列化主题教育活动的策略研究[J].作家天地,2020(24):2.