

新农科背景下涉农研究生课程思政建设的价值意蕴、现实困境和优化路径

吕菲菲

(青岛农业大学, 山东 青岛 266109)

摘要:我国农林院校涉农专业研究生课程思政建设对知农爱农人才培养、乡村振兴战略实施、立德树人根本目标的实现具有重要意义。本研究从涉农研究生课程思政建设的价值意蕴着眼,深入分析了当前涉农研究生课程建设面临的现实困境,即涉农研究生课程思政理论与实践有所脱节、涉农研究生教师课程思政素养有待提升、涉农研究生课程思政建设体系不完善等。因此,在新农科建设背景下,需将涉农研究生课程思政建设理论与实践相结合,多渠道引导研究生参与学习,提升教师思政素养,增强课程思政教学能力,同时要完善体制机制,为涉农研究生课程思政建设提供保障。

关键词:新农科; 涉农研究生; 课程思政建设; 价值意蕴; 现实困境; 优化路径

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,要根据各专业特点分类,推进课程思政建设。对于农业类专业课程,要增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感,培养知农爱农创新人才。本研究在新农科背景下,对涉农研究生课程思政建设的价值意蕴、现实困境进行探讨,从而提出优化路径,以期推动农林高校研究生课程思政建设与前进里程。

一、涉农研究生课程思政建设的价值意蕴

根据文献梳理,目前,我国研究生课程思政建设研究主要在内涵释义、元素挖掘、方法创新、教学实践四个主要方面。对于我国农林高校而言,在新农科建设背景下,涉农研究生课程思政的价值意蕴从根本上来说,与立德树人的根本宗旨是相一致的。根据相关研究发现,目前我国国内研究生教育虽然有专门的思政课程,但爱国主义价值观、社会主义教育和社会主义核心价值观等理念并未得到全方位理解吸收和传承,研究生学术失信行为仍在一定范围内存在,由于缺乏社会实践磨练,研究生心理承受力和抗压、抗挫能力均较低,因此,新形势下,涉农研究生课程便以润物无声的方式成为研究生思想政治教育的补充,能够弥补涉农研究生教育过程中思政教育的短板,满足其内在价值需求。

(一) 履行国家乡村振兴的重大战略使命

我国是传统的农业大国,农耕文明悠久厚重,影响深远,农业作为国民经济的基础,是支撑国民经济建设发展的基础性产业,强国必先强农,农业强方能国强,农业兴则百业兴。进入新发展阶段,面对中国农业大而不强、多而不优的现状,党中央高度重视“三农”工作的重要性。党的十八大提出农业农村现代化在中国式现代化中的基础作用,要建设农业强、农村美、农民富的美丽乡村。党的十九大首次提出乡村振兴战略,解决“三农”问题是全党工作的重中之重,要坚持农业农村优先发展。面对新时代农业农村现代化的加速推进,乡村振兴工作持续推进,涉农高校研究生课程思政建设要面向新农人、新农业、新农村,对接党中央乡村振兴工作的重大战略部署。当代农林院校是培育乡村振兴人才的摇篮,乡村振兴背景下要加强思想政治教育,将课程思政建设与新时代的教学理念以及乡村振兴的工作要求相融合,从“树立理想情怀、强化情感认同、增强行动自觉”三个方面入手,坚定研究生支农爱农强农的信念,着力培养农林专业研究生的乡土情怀,立志为全面推进乡村振兴,加快农业农村现代化发展贡献力量。

(二) 推动立德树人与专业知识协同发展

立德树人是高校立身之本,意义重大。从党的十八大报告中指出,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,到总书记给全国涉农高校的书记校

长和专家代表的回信对涉农高校办学方向提出要求,以立德树人为根本,以强农兴农为己任,拿出更多科技成果,培养更多知农爱农新型人才,为“三农”事业发展作出更多积极贡献。无不体现出新时代涉农高校教育学科发展应以立德树人作为根本任务,切实做到德育为先,促进人才全面发展。落实立德树人不仅需要涉农研究生课程教师与辅导员的共同努力,还需要融入专业知识学习中,以品德教育为根本,推动专业课与思政课、通识教育课形成以人的全面发展为目标的思想教育课程体系。也就是说,涉农高校要以新时代“三农”发展的关键问题为出发点,将专业知识学习与知农爱农、强农兴农的育人体系相融合,对不同课程的特点进行区分,使其能够承担不同的思想政治教学任务与育人作用,促进课程思政体系的融合发展,实现各门课程能够协同育人,培养人才正确的思想道德价值观,彰显社会主义核心价值观。

(三) 培育新时代知农爱农的高素质农业人才

我国农林高校涉农研究生课程思政建设和立德树人目标的实现药围绕培养研究生的“一懂两爱”情怀,要懂农业、爱农村、爱农民。从高新建设发展的定位来看,我国农林高校在我国乡村振兴人才培养过程中承担着必要的责任。我国近十几年的中央1号文件都是从三农着眼,体现出党和国家对三农工作的重视,但是目前农林院校学生普遍存在学农意愿低、就业不安农、离农化倾向明显的现象,农林院校研究生就业更是离农化较为明显,因此,可以将涉农研究生课程思政建设作为切入点,有利于培育新时代知农爱农人才,以达到立德树人的根本目标,为全面推进我国乡村振兴储备人才。从我国农耕文明的发展传承中挖掘优秀的思政元素,让研究生从专业知识和课程实践两个方面懂得农业相关的传统文明和政策法规,比如涉农专业研究生在科技小院实践过程中,了解与农业有关的传统地理、气候、种植、养殖等基础知识和基本技能,培育其对农业、农村和农民真正的懂得和热爱,循序渐进地形成身份认同,不断以强农兴农为己任,为现代农业发展和乡村振兴事业培养高素质、有情怀的人才。

二、涉农研究生课程思政建设的现实困境

(一) 涉农研究生课程思政建设理论与实践有所脱节

农业类专业涵盖了农业科学、农业工程、农业经济等多个领域,研究领域广泛、研究内容丰富,属于一门理论性、实践型、复合型兼备的学科。中国是个农业大国,农业在中国经济发展中占有举足轻重的地位与作用,但存在农业大而不强的问题,研究生不同于大学生,教学内容与实践更加贴近,这要求涉农专业课程思政建设更加注重理论与实践的结合。但目前涉农院校教学过程中存在理论性过强,实践性偏弱的问题,课程思政建设理论与实践

脱节。一方面,涉农研究生课程思政建设仅停留在专业理论课的教学中,还未达到在田野实践、实验室学习中充分融入思政元素,造成实践课程与思政元素的结合不够紧密,课程内容和思政教育未能有效融合,导致思政教育流于形式。另一方面,在现有的农学实践课程体系中,相关课程设置本身就缺乏统一的标准,教学任务繁重,影响课程思政建设任务的推进,思政元素的挖掘和融入缺乏系统性和深度。

(二) 涉农研究生教师课程思政素养有待提升

涉农研究生教师承担着学生健康成长指导者和引路人的重要责任,在教授学生专业知识和培养农学专业技能的同时,更担负着“育人”职责,这就需要涉农研究生课程教师在讲授每门课程的过程中都要进行价值引导,将课程思政元素有机融入涉农教学与实践,使专业课程上出“思政味”。但在目前新农科背景下,涉农研究生导师、专业课教师以及专业辅导员的思政素养有待提升。一是许多涉农专业教师在课程思政教学实际融入专业课教学中能力不足。部分教师缺乏将思政元素有效融入专业课程的经验 and 技巧,造成思政元素生硬的融入到专业知识的教学中,使得思政教育很难真正起到育人作用。二是部分教师对课程思政的重要性认识不足,认为其与专业教学无关,甚至认为思政教育会影响专业课程的学术性和严谨性,导致在实际教学中,思政教育的实施力度和效果大打折扣,使得课程思政建设效果不显著。

(三) 涉农研究生课程思政体系建设不完善

涉农研究生课程思政建设是对教学育人方式一次大转变,多方面因素交织,需要全体教师、全课程、全课堂、全方位育人,构建一套完整的协同育人机制。但目前,部分涉农高校课程思政体系建设仍存在管理体系不健全,评价体系尚不完善等问题。一是当前的管理模式往往局限于某些部门或个人的努力,缺乏全校范围的系统性协调和支持。学校在政策制定和资源配置上缺乏有效的激励和保障机制,导致课程思政建设的推进力度不足。部分高校课程思政建设停留在喊口号层面,缺乏专项经费支持,而且学校层面的监督和评估机制不健全,缺乏科学的评价标准和考核体系,使得课程思政建设难以持续推进和改进。二是缺乏完善的课程思政评价体系。尽管课程思政建设是一种“润物细无声”的悄然渗透,但并不代表不需要成效评价。目前,多数涉农院校课程思政考核评价标准不明确,评价指标不具体,即使有制定的也难以全面、客观地反映课程思政建设的实际效果。许多评价仍停留在形式上,未能深入分析课程内容与思政元素的结合程度及其对研究生思想政治素养的提升效果。此外,缺乏对涉农研究生教师课程思政建设的激励机制,教师在课程思政建设中的积极性和创造性未能充分发挥。

三、涉农研究生课程思政建设的优化路径

(一) 理论与实践相结合,多渠道引导研究生参与学习

一是推动涉农研究生课程思政与科研实践的有机结合。涉农研究生课程思政建设应与科研实践紧密结合,推动思政教育与专业教育的深度融合。鼓励教师将科研成果转化为课程思政教学资源,将最新的科研进展和社会热点问题融入课程内容,增强课程的时代性和前沿性。结合研究课题,开展具有实际意义的农业科研研究和社会服务活动,让涉农专业研究生在科研实践中体会农业事业的重要性和意义,不断增强其对农业农村的情感和责任。通过科研实践与思政的有机结合,培养研究生创新能力和实践能力的同时,塑造其健全的思想品德和社会责任感。二是强化研究生主体性。涉农研究生课程思政建设应充分发挥研究生的主体作用,强调其积极性和创造性。课程设计和教学实施过程中,应注重研究生的实际需求和兴趣,通过项目化学习、案例分析、社会实践等方式,增强研究生的参与感和体验感。建立研究生参与课

程思政的机制,鼓励研究生积极参与思政工作坊、思政论坛等平台,开展研究生喜闻乐见的思政活动,激发研究生的学习热情和思想共鸣。特别是在涉农研究生的实践教学环节,应注重培养研究生的社会责任感和使命感,通过深入农村基层、参与农业生产和科技服务等活动,增强研究生对农业农村的热爱和认同,培养其“知农爱农”的情感和担当。

(二) 提升教师思政素养,增强课程思政教学能力

教师是课程思政建设的关键主体,其思政素养和教学能力直接关系到课程思政建设实施效果。一是涉农高校应加强研究生课程教师思政能力的培养,通过专题培训、学术交流、案例研讨等形式,提升教师对课程思政内涵和实施路径的理解和掌握。鼓励教师结合专业特点,深入挖掘课程中的思政元素,将其有机融入教学过程中。通过教学观摩、示范课、思政教学比赛等活动,促进教师之间的经验交流和教学创新,提高课程思政教学的实效性和吸引力。二是加大涉农研究生课程思政资源的整合力度。高校应充分利用校内外资源,加强课程思政教学资源的整合和开发。建立课程思政案例库、资源库,收集整理优秀的思政案例、教学课件、视频资料等,为教师提供丰富的教学素材。加强与社会资源的合作,邀请农业领域的专家、企业家、先进模范人物等走进校园,进行专题讲座、报告会、座谈会等活动,让研究生近距离感受农业事业的魅力和责任。鼓励校际之间的交流与合作,通过联合举办研究生课程思政研讨会等活动,分享课程思政建设的经验和成果,推动资源共享和协同创新。同时,注重利用现代教育技术,开发在线课程、慕课等数字化教学资源,提升课程思政的覆盖面和影响力。

(三) 完善体制机制,为课程思政建设提供保障

一是加强涉农研究生课程思政的系统规划与体制机制保障。从顶层设计入手,制定系统化、科学化的课程思政建设规划。结合新农科建设的总体要求,明确课程思政建设的目标、任务和实施路径,构建完善的课程思政体系。应成立专门的课程思政建设领导小组,负责统筹协调课程思政的规划、实施、监督和评估工作。通过制定明确的政策文件和指导意见,确保课程思政建设有章可循、有据可依。二是完善涉农研究生课程思政建设的管理、评价与激励机制。建立健全课程思政的管理体制,明确管理职责和 workflow,形成科学、规范的管理机制。在课程思政评价方面,应制定系统化的评价标准和指标体系,全面考察课程思政的内容设计、教学实施、学生反馈等方面的情况。评价过程中,应注重学生的主体地位,广泛征求学生对课程思政的意见和建议,了解研究生的思想动态和实际需求,不断优化课程思政的内容和形式。同时,加强对课程思政建设的过程管理和效果评估,定期进行检查和考核,发现问题及时整改,对于优秀的涉农研究生课程思政建设课程和教师给予奖励激励,以确保课程思政建设的持续改进和提升。

参考文献:

- [1] 刘永帆,周仕德.新时代研究生课程思政研究:进展、问题与展望[J].高教论坛,2023(8):98-100.
- [2] 段远鸿,吴佐文.国内研究生思政教育水平现状和提升路径研究[J].教育学术月刊,2020(10):106-111.
- [3] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(01):5-9.
- [4] 张欢,魏学军,陈凯.浅析农业硕士课程思政体系建设路径[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(03):81-84.
- [5] 郭慧,朱晓闻.新农科视野下农林高校研究生课程思政研究[J].现代教育科学,2022(03):105-109.
- [6] 丁洁,范丽娜,肖闯.新时代高校课程思政建设的现实困境与实施路径[J].当代教育论坛,2021(05):109-115.