

心理类活动与“五育”融合现状及学生活动偏好调研

——以广州W学院为例

余沁芯 徐遥鹏

(广州软件学院, 广东广州 510900)

摘要:近年来,随着社会节奏的加快和学业压力的增长,高校学生的心理问题日益凸显,引起了社会各界的广泛关注。在今年的《全国学生心理健康工作咨询委员会第一次全体会议》中,怀进鹏部长指出,要注重将五育并举促进心理发展的理念转化为实践活动。

根据相关讲话和文件要求,我校将积极落实把“德育贯穿、体质强健、美育浸润、劳动养成、读书行动”充分融入到心理素质拓展活动中,在轻松愉快的氛围中,释放学生压力,提升自我认知,培养积极向上的心态,为未来生活和学习中奠定良好的心理基础。为更好地将心育融于“五育”,为我校广大师生提供良好的体验,本调研将从我心理工作与“五育”融合现状、心理类活动了解度及满意度、后期活动开展倾向等4个方面展开,在了解我校心育与“五育”结合的缺漏及不足之处的同时,也积极寻求更符合学生期望的方案,以期能够为我校大学生心理健康教育活动策划提供一定参考依据,提高心理类活动开展质量。

关键词:“五育”融合;心理类活动

一、研究方法

(一)研究对象

2024年4月,本研究采用随机整群抽样,本研究采用随机整群抽样,选取广州W学院大一至大四学生进行问卷调查,经剔除残缺数据、无效数据后共回收321份有效数据,被试学生中大学一年级的学生占比最高,达到了48.598%,二年级其次,占比为35.826%,与本校园活动的参与情况基本一致,呈现此现象的主要原因可能是学生阶段规划侧重点不同,大一、大二阶段的学生倾向于通过各类校园活动拓展交际圈、提升个人能力。其次,被试学生中女生占比56.386%,男生占比43.614%,男女的比例差距不大,结果能代表不同性别学生的意见。从被试者是否在大学阶段担任心理类学生干部(包含心理干部、各宿舍心情联络员)情况来看,有64.174%并未担任,有35.826%担任,基本符合本校心理干部比例。

(二)调研工具

本调研首先通过文献阅读法,设计出符合我校心理类活动与“五育”融合情况及活动偏好的问卷,问卷题目采用了李克特5级量表,从低到高依次赋分为1—5分,问卷包括5部分,分别是一般人口学问卷、学生对“五育”的了解情况问卷、学生心理活动与“五育”融合的作用问卷、学生对我校心理类活动普及度及满意度情况问卷、学生对举办的心理类活动普偏好及建议问卷,问题类型包括单选题、多选题及填空题,整个问卷题目数量为32题。为保证数据质量,发放问卷时会向被试说明本研究目的、答题要求及匿名原则等,并要求被试按实际情况完成本测验。该问卷的Cronbach's α 系数为0.732,见表2,说明该问卷的信度可接受。

表1 问卷Cronbach's α 系数表

Cronbach's α 系数	标准化 Cronbach's α 系数	项数	样本数
0.722	0.732	13	321

3、数据处理

问卷当中运用了李克特5级量表,使用“问卷星”在线对问卷进行收发,运用统计软件SPSS 24、excel进行数据处理,采用了描述性分析、相关性分析、显著性分析等。

二、调研结果

(一)数据分析

1. 目前心理类活动与“五育”融合情况

根据学生对“五育”的了解情况问卷统计结果可知,我校学生对“五育”的具体内容了解度不高,平均得分仅有3.467(满分5分),可以看出我校学生已经通过各种的方式初步了解了“五育”这一概念,但普及度仍有很大提升空间,还需加强宣传与系统性教育。在我校心理类活动与“五育”的融合情况看来,学生认为与“体育”及“劳育”的融合度较高(4、4.016),在“德育”上的融合度最低(3.875),这与我们对“德育”的固式思维有关,通常活动策划者会认为“德育”是在第一课堂上开展的,在第二课堂中难以推进,但高校肩负着立德树人的重任,应该始终将“德育”放在首要位置。

在心理类活动与“五育”融合的最佳方式选择上,我校学生更加倾向于“结合校园文化活动”,而非教学活动、心理课程等第一课堂的形式,因此,在心理类第二课堂活动中融入“五育”符合学生期待。在心理类活动促进“德育”、“智育”“体育”“美育”、“劳育”作用问题上,绝大部分同学都认为心理类活动与“五育”进行融合能起到促进学生成长成才的作用,认为没有意义的只有5%左右。

2. 心理类活动与“五育”融合的方向

在心理类活动与“德育”、“智育”“体育”“美育”、“劳育”的融合方向问题上,有72.9%的学生认为与“德育”融合方面,应通过案例分析引导学生思考来帮助树立树立正确的价值观和道德观;有79.75%的学生认为在与“智育”融合上,应注重培养学生的创新思维和解决问题的能力,来助力学生的学习和思维发展;在“体育”与心理活动融合时,认为应通过“开展团队合作运动,培养学生的人际交往能力”来促进学生的身心健康占比最多;在与“美育”融合方面,认为通过“引导学生欣赏和分析艺术作品”来提升学生的审美能力和创造力的最多;在“劳育”与心理活动融合方面,认为应引导学生认识劳动的价值和意义,树立正确的劳动观念来培养学生的劳动习惯和责任感的最多。

在心理活动与“五育”结合方面,是否需要针对不同年级、

不同个性、不同处境的学生设计不同的活动? 这一问题上, 认为是“非常需要”及“比较需要”的占比高达 82.56%, 可知大部分学生都认为对于开展心理活动与“五育”结合方面应考虑学生的年龄和发展阶段; 这与相关性分析结果保持一致, 如表 4 所示, 不同院系在性别分布上具有显著性差异, 而且是否担任心理类干部对“五育”的了解度、心理活动参与度、心理类活动满意度均有显著性差异, 有担任心理类干部能正向预测在“五育”的了解度及心理活动的满意度。

综上所述, 学校要结合育人体系的各方面和环节, 制定出合适的心育与“五育”融合方案, 实现各类校园第二课堂活动之间的贯通和补充, 促进心理教育各方面内容的全覆盖, 让不同特征的学生能找到适合自己的活动。

3. 学校心理类活动普及度及满意度情况

在对学校心理类活动普及度及满意度调查结果分析可得, 我校学生普遍认为心理类活动对生活及学习心理类学生干部、女生在学校心理类活动了解度、参与度及满意度上均较高, 但女生更加认为学校对心理活动的宣传力度不足; 从分值上来看, 我校学生在心理类活动上的参与率并不高, 在宣传力度上平均分为 3.231, 满意度也仅有 3.636, 这一方面反映出我校在心理类活动的策划上还需进一步加强, 以此提升活动满意度, 另一方面也存在宣传不足的情况, 需要在今后的心理类活动上进一步加强宣传。

4. 心理类活动普偏好及建议

通过频数分析可知, 大部分学生希望活动时间安排在下午 14 点-18 点左右, 活动地点更倾向于选择在学生活动广场、体育场馆等区域, 不太希望在男生/女生宿舍区。由图 3 可知, 愿意参加团体心理辅导和游戏的人最多, 有 57.32% 的同学选择; 其次是心理健康素拓、心理讲座、心理类文创作品征集; 愿意参加心理知识竞赛及心理测试和评估的占比最少。所以可以将“五育”融入团体心理辅导和游戏、心理健康素拓以及心理类文创作品征集中。

心理类活动类型倾向上, 希望提高活动的专业性和针对性的占比最高占 64.8%, 希望利用现代科技手段展开心理活动占比 61.06%; 希望增加活动种类的频率的占 56.07%, 希望加强活动后的反馈和跟进占比 42.37%, 所以我们需要从专业性和针对性、科技手段以及加活动种类去策划活动, 及就是把“五育”融入到整个活动中来。

三、总结

(一) “五育”失衡致“心育”发展不全面

通过调研数据发现, 目前学校在心理类活动方面仍存在“五育”融合不到位、不平衡的问题, 同时我校的心理类第二课堂活动主要围绕体育锻炼、社会实践展开, 涉及“劳育”“体育”“智育”三方面较多, 涉及“德育”和“美育”相对较少。“五育”的失衡导致“心育”的发展根基不稳定, “五育”和“心育”相对割裂, 也导致了两者的融合效果大打折扣, 不利于大学生的全面发展, 亦逐渐背离了育人初衷。

(二) 融合育人体系不完善

“五育”和“心育”融合育人体系的不完善, 我校在推进“五育并举”时, 鲜少有与“心育”联系在一起, 未形成整体的发展

目标和育人思想。“五育”和“心育”课程教学比较独立, 没有形成“你中有我, 我中有你”的融合状态, 学生无法获得完整丰富的学习体验。在“五育”和“心育”的融合过程中, 也应形成科学的过程性、发展性评价, 助推学生的身心全面发展。

(三) 多元协同格局尚未形成

“五育”和“心育”的融合, 尚未形成多元协同的育人格局。在校内协同方面, 受到固有运行机制的局限, 教学部门和心理活动组织部门没有形成“五育”和“心育”教育的融合意识。“五育”和“心育”的融合未能在课堂以外的部分得到延展, 第一课堂及第二课堂的育人合力尚未形成。

四、启示与策略——构建“五育”和“心育”深度融合体系

(一) 心育融入德育

在心理类活动策划中, 应增强课程思政理念, 将德育意识、心育理念贯穿活动全过程。用心培植大学生正确的社会主义核心价值观, 如利用好红色资源, 讲好红色故事, 通过心理类活动鼓励大学生传承中华民族艰苦奋斗的传统美德, 丰富自己的内心世界, 完善大学生的理想信念和道德行为, 进一步探索生命意义, 提升心理健康水平。

(二) 心育融入智育

在各类心理类活动应扩大心理健康教育的学习板块, 如心理知识竞赛、心理知识宣讲、专题学习等让全体学生增强心育意识, 掌握心育技巧, 提高心育水平。

(三) 心育融入体育

体育运动对大学生的情绪调节、人际交往、生活态度有着非常重要的影响。在心理活动中应努力通过素质拓展、团辅、主题户外寻宝游戏等激发大学生主动锻炼的意愿和动力, 注重让学生深度理解体育与身心协调之间的相互作用, 在学生们喜闻乐见的团体竞技活动中, 体验互帮互助, 拓展人际交往, 提升自我认知。

(四) 心育融入美育

在各类活动中融入美育, 让大学生在欣赏美的过程中, 学会用美的事物来改善自己的情绪, 优化自己的心理状态, 如开展心理主题的绘画、征文、舞台剧、演讲等活动, 让大学生实现以美化心, 以心润美的状态。

(五) 心育融入劳育

心育和劳育的有机融合, 需要学校遵循大学生身心发展规律, 重点突出实践教育环节, 让大学生在实践中挖掘自身价值, 在劳动中获得满足感、成就感。如组织大学生参加当地形式多样的青年志愿服务活动, 让学生们在活动中增强劳动体验, 传承奉献精神, 挖掘自我价值, 提升精神境界。

参考文献:

- [1] 李然, 洪宇琳, 谭祖渝. “五育融合”理念下的高中生心理健康教育策略研究 [J]. 高考, 2023 (7): 155-158.
- [2] 郭顺清. 多元并举, 推进新时代学生心理健康教育体系建设——《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025 年)》解读 [J]. 江苏教育, 2023 (52): 7-10.

项目名称: 2023 年广东省教育规划课题 (高等教育专项) 《“育人的根本在于立德”的理论研究与实践探索》, 课题编号 2023GXJK061