

“互联网+”视域下大学英语职业教育的改革研究

李琪

(广西农业职业技术大学, 广西南宁 530007)

摘要: 随着“互联网+”时代的到来,大数据、人工智能和云计算等为大学英语教学改革注入了活力,有利于构建“线上+线下”教学空间、融入职业英语优质教学资源,凸显职业英语教育特色,提高学生英语应用能力。本文分析了“互联网+”对大学英语职业教育改革的影响,剖析了当前大学英语教学现状,提出了建立职业英语教学资源库、运用英语APP开展听说教学、开展线上线下混合式教学、导入英语影视剧片段、运用大数据开展教学评价的策略,以期提高大学英语教学质量。

关键词: “互联网+”; 大学英语; 职业教育; 教学现状; 改革路径

英语是我国高等院校的公共必修课程,不仅可以提高学生英语听、说、读、写、译能力,还可以培养学生跨文化理解能力,端正他们对中西方文化的态度,从而提高他们文化自信,为他们未来就业奠定良好基础。为了提高英语教学质量、提高学生英语实践能力,大学英语教师要立足“互联网+”发展背景,灵活运用各种现代教育技术,搜集互联网职业英语相关资源,丰富英语课教学内容,创新英语听力、口语、阅读、写作教学方式,激发学生英语学习兴趣,从而提高他们英语应用能力,促进职业英语教育高质量发展。

一、“互联网+”教育对英语职业教育的影响

(一) 有利于转变师生课堂角色

传统教学模式下,英语教师掌握课堂主导权,按部就班讲解教材知识点,而学生处在被动接受知识的状态,缺乏自主学习积极性。然而在“互联网+教育”模式下,大学英语课堂师生角色发生了转变,例如教师通过线上教学平台发布预习任务、线上讨论话题,鼓励学生自主搜集相关英语学习资料、线上讨论英语问题,让学生掌握英语课堂主导权,有利于加快师生角色,落实以生为本理念。此外,大学英语教师可以利用互联网搜集优质教学案例、英语电影片段等数字化学习资源,并把这些资源推送给学生,让他们根据个人喜好、英语基础来自主选择学习资源,激发他们自主学习积极性,有利于提高他们英语学习能力。

(二) 有利于转变学生英语学习方式

“互联网+”时代下,大学英语教师要转变教学理念,积极搜集B站、慕课等平台职业英语教学资源,引导学生进行线上学习,指导他们利用大数据检索自己感兴趣的英语知识点,鼓励他们与其他同学进行线上互动,有利于提高他们数字化学习能力,从而提高他们英语知识应用能力。在“互联网+”背景下,大学生可以利用英语APP练习英语听力和口语,规范自己的发音,提高自身英语听说能力;线上观看英语原声电影,了解英美文化,提高自身跨文化理解能力,有利于转变英语学习方式,提高英语学习效率。

(三) 有利于营造良好课堂教学氛围

大学英语教师要积极应对“互联网+”时代挑战,根据教学内容灵活选择信息化教学工具,例如运用微课导入英语电影片段,创设沉浸式听说教学氛围,激发学生英语学习兴趣;运用线上教学平台和学生进行实时、线上互动,构建良好师生互动关系,有利于营造良好教学氛围,进而提高英语教学质量。此外,教师还可以利用大数据分析职业英语发展趋势,灵活调整英语课教学内容,增加职业英语相关内容,从而提高大学英语教育质量。

(四) 有利于提高英语教学质量

“互联网+”教育模式有利于打破时间、空间的限制,构建“线

上+线下”教学空间,为大学英语教师提供优质教学资源,丰富英语课教学内容;为学生提供线上学习平台,满足他们个性化学习需求,有利于提高大学英语教学质量。在“互联网+”时代下,大学英语教师可以利用大数据开展过程性评价,及时发现线上教学、学生自主学习存在的问题,灵活调整教学内容、教学方法和评价方式,有利于提高英语课教学有效性。

二、“互联网+”视域下大学英语教学现状

(一) 缺少优质的数字化教学资源库

大学英语教师把重点放在了信息化教学改革,例如混合式教学模式构建、微课制作等方面,忽略了建立数字化教学资源,没有对互联网优质教育资源进行整合,影响了优质教育资源共享。部分教师没有建立职业英语教学资源库,缺少酒店英语、旅游英语、商务英语等优质教育资源,影响了备课质量,也难以为学生提供优质的职业英语学习资源,不利于学生英语学习能力培养。

(二) 信息技术运用不太合理

“互联网+”时代下,大学英语信息化教学改革进一步深化,信息技术在英语课堂的运用越来越广泛,但是信息技术应用方式却不太合理,难以发挥出信息化教学优势。例如大学英语教师习惯套用网络上的英语教学课件,很少自主制作微课、设计线上教学方案,导致线上教学设计千篇一律,难以激发学生学习兴趣。部分教师习惯使用一种信息化教学工具开展教学,没有把微课、混合式教学和大数据技术融合起来,影响了大学英语“互联网+教育”模式发展。

(三) 缺乏多样化的英语职业教育平台

在“互联网+”背景下,移动互联网已经覆盖到学生生活、学习的方方面面,为他们提供了生活和学习便利。但是目前高等院校英语职业教育移动平台建设却比较滞后,体现在以下两个方面:第一,学校线上教学平台职业英语教学资源更新不及时,滞后于当前职业英语发展趋势,难以满足学生英语学习需求;第二,英语职业教育平台单一,以校内线上教学平台为主,没有把学校微信公众号、新媒体和教育平台衔接起来,影响了大学英语教育平台高质量发展。

(四) 英语教学素材比较单一

大学英语教师教学理念比较保守,除了教材、英语四六级辅导材料,很少开发和融入课外英语素材,单一的英语教学素材限制了学生应用能力发展,也难以激发他们英语学习兴趣。例如教师在教学中很少根据单元主题、课文内容开发英语影视剧片段、英文名著片段等课外素材,也忽略了搜集智能化英语APP职业英语相关资料,影响了学生对英美文化、职业英语的理解,不利于职业英语教育健康发展。

三、“互联网+”视域下英语职业教育的改革路径

(一) 凸显职业教育本色, 建立职业英语教学资源库

大学英语教师要立足职业教育特色, 搜集互联网职业英语优质教育资源, 建立数字化教学资源库, 设立酒店英语、旅游英语、商务英语、英美文化、英汉语言文化等模块, 为提大学业英语教学质量奠定良好基础。首先, 英语教师可以在 MOOC 在线开放教学平台、超星学习通平台搜集职业英语教育相关案例、教学视频、行业英语案例等优秀资源, 筛选符合本校英语教材的资源, 及时更新每个模块教学资源, 既可以为本校英语教师备课提供优质资源, 又可以为学生提供职业英语学习资源, 从而提大学业英语教学资源建设质量。其次, 教师可以搜集各个行业相关英语知识, 促进行业英语和英语教学内容的衔接, 让学生提前掌握行业英语相关知识。例如教师可以搜集跨境电商行业相关英语知识, 增加跨境电商专有名词、网店营销句型、英语合同等教学内容; 搜集“一带一路”相关英文新闻和政策文件, 以及沿线国家旅游资源, 开阔学生视野, 让他们了解旅游英语和时政新闻相关英语知识。此外, 教师还要及时更新职业英语教学资源, 把新兴行业英语知识、热门专业英语知识等融入数字化教学资源库中, 便于学生及时了解专业相关英语知识, 从而提高他们专业能力。

(二) 运用英语 APP 开展听说教学, 提高听说教学质量

“互联网+”时代下, 大学英语教师可以利用智能化英语 APP 开展听说教学, 把听力和口语教学融为一体, 激发学生学习兴趣, 让他们走出“哑巴英语”的挂圈, 从而提高他们英语听说能力。例如教师可以利用每日英语 APP 开展教学, 根据教学内容发布 APP 学习任务, 鼓励学生每天在该 APP 上练习英语口语和听力, 规范他们英语发音, 从而提高他们英语口语。学生可以在每日英语 APP 上浏览 BBC 视频, 选择不同主题视频进行跟读, 提炼新闻中的英语谚语、固定搭配和专有名词等知识点, 学习地道的英式发音, 逐步提高自己的英语口语; 尝试翻译自己听到的英语新闻, 提炼关键信息, 提高自己英语听力。此外, 教师可以引导学生利用每日英语 APP 录制朗读音频, 让他们上传录制的音频, 便于线上了解他们英语听说训练进度, 及时发现英语听说教学中存在的问题, 调整英语听说教学方式, 循序提高学生英语听说能力。例如教师可以引导学生录制跨境电商主题英文朗读音频, 并对他们录制的音频进行评价, 指出他们发音、连读中存在的问题, 筛选出优秀音频, 并把优秀音频分享到班级微信群, 鼓励学生向优秀学生学习, 进一步激发他们自主学习积极性, 从而提高英语听说教学质量。

(三) 开展线上线下混合式教学, 提高阅读教学质量

大学英语教师要积极利用超星学习通 APP 开展混合式教学, 把课前、课中和课后三大环节衔接起来, 构建“线上+线下”教学模式, 创新英语阅读教学模式, 从而提高阅读教学质量。第一, 教师可以根据教学内容制作微课、发布预习任务, 并把微课上传到学习通平台, 便于学生根据微课进行预习。例如教师在讲解关于“职业规划”这一单元时, 可以在微课中介绍导游、医生、艺术设计师、销售、酒店经理等职业, 并发布课文翻译预习作业, 为线上教学奠定良好基础。线上教学中, 教师可以和学生讨论课文主题、段落大意和关键知识点, 引领学生深度阅读课文。例如教师可以引导学生结合微课理解课文主题语境, 让他们在主题语境中推理新单词用法, 让他们联系上下文翻译课文, 帮助他们了解英语和职业规划之间的关系, 激发他们自主学习积极性。第二,

教师可以开展线上模拟英语面试过程, 为学生讲解面试、自我介绍、个人简历等相关英语知识。例如英语面试自我介绍常用句型“I am from ... (city) and I have a (major) in...from ...university”和“I have ..years of experience in ..., and I have worked as...at...Company”等, 帮助学生掌握英语面试技巧。

(四) 导入英语电影片段, 提高学生跨文化理解能力

在“互联网+”教育背景下, 大学英语教师可以在抖音、B 站等平台搜集学生喜爱的英语电影, 把其作为职业英语教学素材, 开阔学生英语学习视野, 提高他们跨文化理解能力。例如教师可以导入经典电影《阿甘正传》几个片段, 介绍主人公阿甘在跑步、参军、创业过程中坚韧不拔、永不言弃、相信自己的美德, 激励学生勇敢追求自己的职业梦想。首先, 教师可以引导学生分析电影片段主题、台词, 鼓励他们把英文台词翻译成汉语, 让他们深入理解关于梦想与现实之间的关系、思考如何实现梦想。有的学生认为电影主人公阿甘虽然智力存在缺陷, 从小备受欺负, 但是他依然乐观向上, 做任何事情都是百分百努力, 在跑步、参军、创业上都取得了成功, 说明努力、永不言弃是实现梦想的重支柱。其次, 教师可以结合电影渗透职业教育, 结合台词为学生讲解和职业规划、梦想相关知识, 例如“Life was like a box of chocolate, you never know what you're gonna get”, 激励学生制定职业生涯规划, 让他们明确奋斗目标, 鼓励他们树立职业技能报国的远大志向, 从而提高他们职业道德素养, 为大学生就业奠定良好职业榜样。

(五) 大数据开展教学评价, 提高教学评价质量

大学英语教师可以利用大数据开展教学评价, 实施过程性评价, 对教学过程、学生学习过程进行评价, 完善教学评价体系, 促进职业英语教育高质量发展。例如教师可以导出学习通平台线上教学数据, 利用大数据对这些数据进行分析和整理, 对学生线上发育次数、线上测试成绩、线上作业完成质量和小组讨论过程等进行评价, 指出他们线上学习中存在的问题, 帮助学生克服英语学习障碍, 从而提高他们英语学习能力。同时, 教师还可以对教学过程进行评价, 利用大数据汇总学生对线上与线下教学、英语作业设计、职业英语数字化教学资源等的评价, 参照学生反馈调整英语教学方法, 全面提大学业英语教学质量。

四、结语

总之, 大学英语教师要立足“互联网+”背景, 创新职业英语教学方式, 全面、深入挖掘互联网优质教育资源, 建立数字化教学资源库, 增加酒店英语、商务英语和旅游英语等行业英语知识, 满足学生个性化学习需求, 运用智能化英语 APP 开展听说教学, 提高学生听力和口语交际能力。此外, 教师还可以开展线上线下混合式教学, 优化阅读教学方式, 导入英语电影片段, 提高学生阅读能力和跨文化理解能力, 还要完善教学评价体系, 全面提高大学职业英语教学质量。

参考文献:

- [1] 李梅梅.“互联网+”视域下英语职业教育的改革与探索[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(10): 113-115.
- [2] 柏婷婷.“互联网+”背景下大学英语一体化课堂中学生自主学习能力的培养[J]. 中国新通信, 2023, 25(21): 227-229.

作者简介: 李琪(1984.7-), 女, 汉族, 湖南省娄底市, 广西农业职业技术大学教育培训学院副院长/副教授, 研究方向: 大学英语教学、教育培训。