

课程思政融入大学英语教学的策略与实施探索

徐小芹

(盐城幼儿师范高等专科学校, 江苏 盐城 224005)

摘要: 高校是我国教育体系中的一个重要组成部分,承担着为国家和社会培养人才的重任。随着教育的不断深入,高校在传授知识、技能的同时,更要提升学生的道德品质和政治素养。作为高校的一门通识课程,大学英语课堂教学与思政元素的有机融合,是我国“课程思政”教育体系建设的必然趋势。本文立足于大学英语教学与课程思政融合的必要性和重要性,分析大学英语课程思政存在的问题,探究其解决策略,希望为后续开展英语课程思政教学提供有益启示。

关键词: 课程思政; 高校; 大学英语; 思想政治; 素养

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,高等院校建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯穿其中,着力抓好课程思政建设,解决专业教育和思政教育“两张皮”的问题。同时,课程思政应当落实到课程目标设定、教学大纲修订、教材的编审和选用等各个环节,以全面培养和提升学生的综合素质。当前,在世界经济一体化格局的驱动下,我国的对外交流越来越频繁,大学英语教育受到外部因素影响,容易忽略学生价值观的培养,不利于学生成长。在此背景下,教师既要承担传授知识和技能的重任,又要构建课程思政教育体系,帮助学生提升思想政治素养,实现个人能力与素质的全面发展。

一、课程思政融入大学英语教学的必要性

大学英语作为高校的通识必修课,进行课程思政教学既是落实立德树人根本任务的内在需求,也是培养复合型英语人才的必然要求,更是弘扬中华优秀传统文化的思想保障。

(一) 课程思政是落实立德树人根本任务的内在需求

大学英语是一门知识覆盖面广,兼具通用性和实用性的学科。其教学任务不仅仅局限于听、说、读、写技能的传授,更重要的是培养具有国际视野的英语专业人才,实现中华文化和价值观的有效传播。大学英语课程涉及国外文学作品、文化习俗、生活方式等方面的教学内容,对学生价值观和文化观的形成有着直接或间接的影响。因此,教师应当深入挖掘教材中的思政元素,如历史背景、文化对比、中国力量等,使学生在掌握语言技能的同时,清楚地认识到中外文化的差异,激发爱国热情,增强对中华文化的认同感、归属感,从而进一步推进我国高校落实立德树人的根本任务。

(二) 课程思政是培养复合型英语人才的必然要求

当前的就业环境对英语人才的需求越来越高,高质量的复合型人才更是备受青睐。然而,有些高校仍存在教育模式单一的问题,这与社会 and 行业的发展需求相背离。课程思政教育理念为高校培养复合型人才提供了新的方向,使大学英语教学目标从单一的知识技能传授向提升学生的综合能力过渡,以满足更加多元化的市场需求。因此,教师应该积极转变育人目标,将课程思政教育理念融入课堂教学中,通过开展多元化的教学活动、国际交流项目等,培养学生的跨文化交际意识、自主学习和终身学习能力,提高专业技能和职业素养,使他们能够更好地适应未来职场的生活。

(三) 课程思政是弘扬中华优秀传统文化的思想保障

在经济全球化背景下,英语人才肩负着传播中国传统文化的重要使命,在我国的对外交流中发挥着不可或缺的作用。将课程思政理念融入英语课堂教学,能够增强学生的思想政治意识,引导他们形成正确的价值观,有利于增进他们对于国家传统文化的了解和认知,增强其国际理解力、国际胜任力以及用英语传播我

国优秀传统文化的能力,为世界了解中国开辟更多窗口,从而为传承与弘扬中华优秀传统文化提供强有力的思想保障。

二、课程思政融入大学英语教学存在的问题

当前,大学英语教学中课程思政的融入主要存在以下问题:

(一) 教学内容不健全

目前,部分高校的英语教材在教学内容的选择上,侧重外词汇、语法的讲解和国外文化的展示,如国家经济、人文科技、政治体制等,关于中国本民族文化和价值观的融入则不多,导致学生的思想容易被西方文化所侵蚀,出现价值观念的偏差。如今,国家倡导各级各类高校以立德树人为根本任务,努力提升学生的政治理论水平和思想修养。而大学英语教材中的国家立场、国家意识的缺位,无疑会对课程思政教育理念的推进产生不可小觑的阻碍作用。因此,大学英语的课程内容有待于进一步健全和完善。

(二) 学生文化认同感低

生于一方天地,在一种文化的浸润下成长,个人的发展始终要以自身的文化认同为基础。大学英语教学是学生获取知识、形成价值观的主要渠道之一。而在高校英语教学体系中,一部分教师只注重理论知识和语言技能的培养,忽视对于学生价值观念的塑造,导致学生在思维模式和行为方式等方面产生倾斜。比如:有些学生对外国文化过度推崇,但对自己国家的文化传统却知之甚少。这种情况若得不到遏制,不仅会导致英语人才的流失,还可能出现传统文化被侵蚀的情况。学生如果长期受到西方文化、思想观念的影响,他们的自我文化认同感就会逐渐弱化甚至丧失,不利于课程思政理念的有效融入。

(三) 教师思政意识淡薄

目前,大学英语教学往往围绕培养学生的专业能力组织实施,教学评价也以考试成绩为主要标准,对学生思想政治方面的熏陶不足。相较于其他学科,大学英语具有一定的特殊性,它独立存在于课程教学体系中。所以,教师在呈现教学内容的过程中更加注重理论知识、专业技能以及应试能力的培养,课程思政理念在课堂教学中出现的频次偏低,导致教师自身的思政意识欠缺。在高校大力推进实施课程思政理念的过程中,部分教师由于缺乏思政意识,在授课方式和融入形式上缺乏教学经验和能力,难以为学生提供更好的学习体验。

三、课程思政融入大学英语教学的策略与实施

高校是落实立德树人根本任务的主阵地。对学生进行思想道德引领不光是思政课专任教师的事,大学英语课程同样需要开展课程思政教育。基于上述对大学英语课程思政的必要性及存在问题的分析,现针对大学英语教学中如何实施课程思政提出如下策略:

(一) 完善教学内容,注重文化熏陶

高校要充分认识到思政教育的重要性,努力将学生培养成专

业能力强、思想品德高尚、政治觉悟高的优质人才。在大学英语教学中,教师应当根据教育改革的要求,通过不断完善教学内容,指引学生树立正确的价值观,增强其文化修养,实现德、智、体、美、劳全面发展。

1. 政治观教育的融入。在听力教学环节,除了学习西方国家的时事政治评论外,教师还可以引入我国官方媒体的相关报道和评论,通过对比、分析,帮助学生理解不同立场背后的文化、历史和社会背景,培养学生的批判性思维和客观分析事物能力。同时,还可以开展辩论赛等活动,让学生围绕中西方政治观点的异同点进行讨论,鼓励他们大胆表达自己的看法,促进其政治素养的全面提升。

2. 传统文化的融入。在口语交际部分的教学,教师可以引入一些含有中华优秀传统文化元素的课外拓展教材,如成语、谚语、诗词歌赋等,增加学生对民族传统文化词汇的掌握。还可以组织文化体验活动,如制作传统手工艺品、品尝中国美食、学习书法绘画等,让学生在实践中感受中华文化的魅力,提升口语表达的文化内涵。

3. 价值观念的引导。在写作和翻译方面,教师在分析西方文学作品、新闻报道的过程中,应科学、客观地揭示其背后的价值观与意识形态倾向,引导学生形成正确的价值观,增强他们立志投身于社会主义现代化建设的责任感、使命感。此外,在批阅学生的作业、论文时,教师要密切关注他们的思想动态,及时发现并纠正可能受到西方不良思潮影响的倾向,引入正面典型人物和事迹,如中国科学家、文化名人等,用他们的故事激励学生,传递正能量,强化主流意识形态的引领作用。

(二) 加强思政意识,提高教学效果

在高校英语教学中,教师的思政意识与学生价值观的形成密切相关。教师既是知识的传播者,也是学生成长之路上的领航人。要将学生培养成社会需要的有用人才,教师首先要不断强化自身的思政意识,紧紧围绕课程思政的育人理念开展教学活动,推进英语教学活动有效开展。

1. 筑牢思想政治意识。随着国际交流日益频繁,外来文化不可避免地影响到人们的日常生活。高校教师应当学会自我反思,不断强化自己的价值观念和政治方向,引导学生牢固树立社会主义核心价值观。随着课程思政教育理念的推进,高校教师不仅要提升专业技能,还要具备将课程思政深入渗透到课堂教学的能力。在讲授西方文化的知识点时,教师也要注意对学生文化认同感的培养,通过引入传统文化,提升学生的民族自豪感,使学生把握正确的政治方向。

2. 提高对教学内容的把握能力。在过去的教学体系中,思政教育与英语教育是两门不相交的课程。现如今,随着课程思政教育理念走进课堂,教师的专业能力面临着更高的要求,这一点在教学内容的把握能力上表现得尤为明显。因此,教师需要深入领会课程思政理念,不断增强专业能力,为提升学生的综合素养提供强有力的支撑。例如,在大学英语教材中涉及很多西方文化元素。教师在讲解这些内容时,可以通过中西方文化的对比,让学生进一步了解传统文化。当然,学生用英语传播传统文化的同时,也要以开放、包容的态度,尊重和接纳多元文化,为中华文明的持续、健康发展提供不竭动力。

3. 落实立德树人根本任务。教师应当时刻谨记并践行“为党育才,为国育人”的使命。在推进课程思政理念融入课堂的过程中,教师一方面要充分了解学生的认知特点和实际需求,制定科学、合理的教学目标,有针对性地开展思政教育,全方位提升学生的

思想政治素养。另一方面,要明确育人目标,将课程思政理念贯穿于教育教学的全过程,提高学生的辨别力和鉴赏力,使他们在正确价值观的引领下健康成长。

(三) 挖掘教育资源,实现价值引领

随着教育的不断深入,大学英语课程成为高校推进课程思政教育理念的重要平台。将课程思政融入大学英语教学,对培养具有国际视野的高质量英语人才大有裨益。

首先,在社会高度发展的背景下,各行各业对外语人才的需求越来越高。因此,在大学英语教学中,教师应当围绕人才培养目标,构建科学、合理的英语课程体系,帮助学生快速适应行业的变化。同时,教师在讲解教材内容时,应注重挖掘其中蕴含的思政元素,如语言学习中的文化对比、跨文化交际中的价值观冲突与融合、文学作品的人文精神等,将这些元素自然地融入教学内容中,使学生在习得语言知识的同时,也能接受思政教育的启迪和熏陶。

其次,从大学英语的教学属性出发,教师应结合不同的教育方法和思维特点,优化英语课程设置,避免课程重复和资源浪费,确保每位学生都能获得全面而深入的思想教育。同时,英语教学素材中蕴含丰富的隐形资源,教师应潜心研究其中蕴含的德育元素,结合学生的具体情况和认知特点,将其深入融合到课堂教学中,以培养学生的综合素质和语言应用能力。

此外,高校教师应当正确把握思政和课程教学的关系,推进二者相互促进、和谐统一。对此,教师应在明确人才培养目标的前提下,将专业技能的传授和学生的价值引领相互融合,确保学生在掌握语言技能的同时,以高尚的人生观指引人生道路。

四、结语

总而言之,在经济全球化背景下,具备英语知识和技能的专业人才成为连接不同国家之间交流与合作的纽带,也肩负着宣传中华文化的重要使命。高校英语教师应立足教学实际,深入挖掘教学素材中的德育元素,不断增强课程思政的意识和理念,使思政教育与大学英语课程的教学有机结合,提升学生的人文素养、道德修养和责任担当意识,使他们适应未来职业岗位的需求,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献:

- [1] 高等学校课程思政建设指导纲要. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2] 朱义华. 高校外语教学中的课程思政设计与育人路径——评《新时代外语教育课程思政案例教程》[J]. 中国油脂, 2023, 48(05): 158.
- [3] 吴陈颖, 黄敏. 外语课程思政元素的融入与实践——基于高校外语教学比赛教学设计的分析[J]. 宿州学院学报, 2023, 38(02): 75-79.
- [4] 张志国. 课程思政理念下的高校外语教学模式构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(12): 232-234.
- [5] 丁红月. 翻转课堂教学模式下思政元素与大学英语口语教学的融合[J]. 校园英语, 2020(44).
- [6] 张景玲, 郑佩伟. 新标准大学英语读写课教学与思政元素融合研究[J]. 海外英语, 2020(16).
- [7] 吴天怡, 刘昕. 关于挖掘大学英语课程中思政元素的研究[J]. 戏剧之家, 2020(11).
- [8] 赵雯, 刘建达. 《大学外语课程思政教学指南》内容重点研制与阐释[J]. 外语界, 2022(3): 12-19.