

基于家园合作的幼儿园德育实施与创新

杨雪梅

(浙江省衢州市衢江区新屋里幼儿园, 浙江 衢州 324022)

摘要:在整个德育阶段, 幼儿德育是起始阶段, 需要结合幼儿特点与实际, 开展品德教育。从幼儿园实际教学出发, 通过贯彻教育基本方针, 可以有效融合德育元素, 遵循幼儿发展规律与特点, 保障其身心健康发展的同时, 达成德育教学目标。而幼儿德育不仅与幼儿园教育有关, 也家庭教育存在密切联系, 家庭可以为幼儿德育开展提供环境支撑, 为了更好地培养幼儿道德品质, 可以借助幼儿园与家庭的有效联系, 推动家园合作的落实。本文从家园合作视角出发, 论述幼儿德育培养的重要性, 分析当前幼儿园德育现状, 并提出针对性的德育实施策略, 旨在提升幼儿道德品质, 为其后续的成长保驾护航。

关键词: 家园合作; 幼儿园; 德育

《幼儿园教育指导纲要》明确了家庭是幼儿教育的重要合作伙伴。基于尊重、合作的原则, 为了使家长理解幼儿教育, 积极参与到幼儿教育中, 需要注重提升家长教育能力。根据著名教育学家陈鹤琴先生的研究, 不难发现, 幼儿教育并不是幼儿园单独承担的责任, 也不是家庭单方面的责任, 而是需要家园合作活动, 才能有效发挥教育效果。在幼儿园教育工作中, 培养幼儿道德品质属于重要组成, 在实际的教学中, 尚未发挥出家园共育的作用, 实际的合作仍存在一些不足, 严重影响到幼儿德育培养效果, 不利于幼儿身心健康成长。对此, 需要依据幼儿道德品质培养的重要性, 分析幼儿园德育教学理念, 开展教学创新活动, 借此提高幼儿道德品质。

一、幼儿道德品质培养的重要性

随着社会经济的高速发展, 对人才提出了更高的需求, 对此, 需要创新教学活动, 培养出满足时代需求的人才。而人才培养的目标是借助素质教育, 培养人才综合素养, 保障其健康发展。幼儿阶段是幼儿生活与道德品质形成的关键时期, 家庭属于幼儿生活的第一环境, 而幼儿园是幼儿学习的第二环境, 其生活习惯与道德品质都来自于幼儿生活经历, 因此, 通过家园合作的方式, 更好地培养幼儿道德品质, 并为幼儿提供丰富的学习素材, 帮助其掌握学习技巧, 形成良好的道德素养。同时从幼儿的年龄特点出发, 不难发现, 幼儿阶段是身心、习惯以及个性品质形成的关键时期, 将幼儿身心特点作为依据, 可以更好的在幼儿学习与生活中融入德育元素, 使幼儿受到德育教育的熏陶, 为幼儿后续的知识学习打下基础。通过明确幼儿阶段, 可以更好地培养幼儿道德品质, 满足时代人才培养要求的同时, 迎合幼儿成长规律, 满足社会发展态势, 为幼儿园教育教学奠定基础。

二、幼儿园德育教学现状

随着素质教育的发展, 学前教育改革逐渐深入, 德育教学受到重视, 提高了幼儿的道德素养, 但在实际教学环节, 由于存在重智育轻德育、缺乏对家长作用的看重等问题, 导致幼儿园德育效果有待提升, 其中具体问题如下。

首先, 幼儿园德育教学模式较为简单。虽然在当前幼儿教育中, 教师认识到德育在幼儿成长中发挥的作用, 但基于德育具有的隐性化特征, 实际的德育成为教学指标, 教师在其中习惯采取单一的说教方式, 导致实际教学的亲和力、感染力以及趣味性不足, 甚至造成幼儿排斥说教方式。

其次, 家长道德水平参差不齐。在幼儿的成长过程中, 家长属于第一任教师, 家长的言谈举止会影响到幼儿健康发展。由于家长对幼儿德育的认识不足, 德育理念的更新缺乏及时性, 因此,

家长并未设置明确目标, 包括幼儿道德素养、行为习惯等。同时家长道德素养的差异性, 会严重阻碍幼儿道德品质的提高。

最后, 家园合作效果有待提升。根据家园合作的幼儿园德育, 虽然幼儿园在其中发挥了重要作用, 但教师与家长的合作, 存在地位不平等的问题。同时部分教师在家园合作环节, 推动幼儿德育实践的开展, 并与家长开展沟通与交流, 但这种交流行为带有告知目的, 家长所处的地位较低。另外, 部分家长没有正确看待教师, 教师需定期汇报幼儿的在园表现, 实际德育工作效果有待提升。以上问题的出现, 导致幼儿德育教学环节, 不利于教师与家长双向互动的开展。

三、基于家园合作的幼儿园德育教学策略

(一) 加强宣传活动, 增强家长德育意识

幼儿素养的提升, 并不是管理出来的, 而是借助良好教学方式, 达成良好的育人目标。教师需要加强德育宣传工作, 帮助幼儿认识德育元素, 培养家长德育观念, 并推动幼儿身心健康发展, 转变育人评价, 分析幼儿知识掌握、德育素养等, 评价幼儿的学习与成长。如幼儿园可以通过微信公众号的形式, 开展德育教学, 鼓励家长关注幼儿情况, 并定期推送德育的文章, 从而帮助家长认识到德育元素对幼儿成长与发展的作用, 更好地培养家长德育品质。同时, 幼儿园也可以借助家长委员会的设置, 结合幼儿家长的实际情况, 选择掌握丰富德育品质、德育教学经验的家长, 充当家长委员会委员, 使其开展积极的德育经验交流活动, 更好地培养家长德育品质。此外, 在德育元素的宣传环节, 需要减少“希望家长如何做”, 增加“指导家长如何做”, 帮助家长掌握丰富德育理念, 并为家园合作的实施打下基础, 保障幼儿德育工作的实施。

(二) 关注教学氛围, 优化家园环境

在幼儿德育教学中, 环境发挥了重要作用, 对德育效果具有潜移默化的影响, 对此, 教师不仅需要结合幼儿身心状况, 关注班级与公共区域, 推动良好德育氛围的构建。同时需要指导家长, 关注家庭环境, 构建良好德育环境, 在幼儿园与家庭德育氛围影响下, 有助于显著提升德育效果。随着网络技术在家生活的普及, 幼儿经常接触网络资源, 但由于网络资源良莠不齐, 网络资源会影响到幼儿思维观念。因此, 一方面, 教师需要关注网络, 设置德育资源, 不仅在其中分析德育资源教育性, 还要考虑幼儿是否可以理解德育资源, 借此营造良好德育氛围, 提升育人效果。另一方面, 在收集网络资源的过程中, 教师可以针对性应用资源, 并开展分类整合活动, 优化教学氛围, 最大程度上发挥德育资源教学价值。例如, 在开展主题活动“感悟亲情, 学会感恩”时,

教师可以加强与家长的交流,帮助家长认识到德育教学目标,之后在网络中收集有关主题的资料,包括图片、文字等,在其中借助视频的方式,优化德育环境,并帮助幼儿感受父母的关爱,掌握爱意的回馈方式。当活动结束后,教师可以将活动记录加以上传,加深家长对幼儿的理解,感受陪伴幼儿的意义,推动幼儿健康发展。另外,教师还需要引导家长,使其从家庭生活出发,构建良好的德育环境,包括夫妻关系、邻里关系等,为幼儿健康成长提供摇篮。在充满爱的家庭氛围中,幼儿可以形成良好的爱父母、爱长辈品质,并上升到爱祖国、爱劳动的道德素养。

(三) 实施家园合作,拓展德育培养途径

《幼儿园教育指导纲要》指出幼儿德育的开展,需要借助幼儿园、社区与家庭的结合,发挥共同作用,做到协调一致,帮助幼儿在其中形成良好品质。良好幼儿园环境的构建,可以保障幼儿健康成长与学习,同时其中环境蕴含的文化,也展现出幼儿办园特色与现代教学观念,并借助幼儿园环境,可以在潜移默化的过程中,影响幼儿身心健康成长。对此,需要发挥出幼儿园主体作用,更好地培养幼儿道德品质,同时可以在以生为本、立德树人理念的影响下,还可以结合园所特点,保障幼儿道德品质的提高。在环境层面出发,通过提升幼儿感知能力,可以使幼儿更好地适应园所环境,并积极主动的融入到幼儿园教学中。此外,发挥幼儿园主体作用,可以构建良好的幼儿品质提升环境,并适时拓展德育工作领域,延伸德育元素,优化家庭环境。家园合作的实施,可以为幼儿提供良好的学习情境,并加强幼儿园与家庭的交流,有效提升家长对幼儿道德品质提升的认知能力,激发家长主人翁意识,积极融入到亲子活动中,更好地培养幼儿道德素养,更好地发挥出幼儿园在德育培养中发挥的引导、示范以及指导作用。最后,社会环境属于影响幼儿德育素养的关键因素,在实际家园合作环节,可以通过幼儿德育品质的融入,更好的辐射社会环境,加强引导活动,使幼儿根据社会资源,塑造良好的道德品质。以上活动的开展,可以帮助幼儿在行为与活动中,逐渐养成良好的道德习惯,并深入社会环境,在感同身受中,显著提高幼儿德育素养。

例如,在教学有关劳动有关的内容时,教师可以将幼儿珍惜劳动成果、节约粮食等作为目标,并结合班级组织,实施语言教学活动。在其中教师可以结合古诗《悯农》,创新育人活动,在每次开餐前,引导幼儿进行《悯农》故事的诵读。同时可以向家长推荐爱惜粮食的亲子书籍,并开展指导活动,使家长积极开展亲子阅读活动,真正使幼儿认识到粮食来之不易,并理解农民种植的艰辛,推动幼儿良好的节约粮食品德的形成。从家园合作视角出发,通过幼儿园德育教学模式的构建,可以更好地拓展德育内容,将幼儿园德育内容加以延伸,优化家庭与社会活动。首先,可以加强引导活动,帮助家长在家庭教育环节,看重品德教育,进行家庭饮食教学的优化,并开展指导活动,使家长根据自身实践与行为,帮助幼儿养成节约粮食的优良品质。其次,在带领幼儿融入社会活动时,可以开展引导活动,使幼儿参观农民种植过程,并参与到简单的田间劳作,帮助幼儿感受到劳动的艰辛,进而形成良好的节约粮食的品质。

(四) 树立榜样,提升德育教学效果

根据幼儿年龄特征,幼儿园幼儿存在模仿特点,通过树立正面榜样形象,能够更好地落实立德树人目标,并保障幼儿的健康发展。对此,在幼儿园教学环境,教师需要发挥出榜样作用,更

好的观察幼儿行为,并通过信息化方式加以记录,在游戏活动的搭建环节,教师可以结合实践情况,小明在搭建积木的过程中,总是出现倒塌问题,小王看到这种情况后,与小明开展交流,共同搭建积木,小明积极接受了小王的帮助。在该过程中,教师可以采取手机,记录小王的乐于助人行为,并制作出生动的海报,并张贴在班级公示栏中,评选小王为本周的助人小明星。通过以上榜样的树立,可以在整个班级内掀起乐于助人的浪潮。另外,在家庭生活中,家长是孩子最亲密的人,因此,家长需要做到以身作则,规范自身言谈举止,并充当孩子模仿的榜样,如在家庭中,积极进行家庭劳动,在长期的影响下,使幼儿出现情感共鸣,更好地培养幼儿热爱劳动的品质,朝向健康的方向发展。

(五) 巧用网络技术,记录幼儿日常行为

在当前时代背景下,幼儿思维尚未形成,在传统的德育教学环境,无论是教师还是家长,在遇到生活中具有教育价值的内容时,常常采取说教的方式,对内容进行讲述,并开展奖惩活动,在其中幼儿缺乏学习积极性。同时在该过程中,由于缺乏对幼儿特点的关注,往往会出现相同性问题:幼儿出现重复性错误,表现也出现时好时坏的问题,总体来讲德育效果有待提升。因此,教师可以通过网络技术的灵活应用,对幼儿日常行为加以记录,并发挥出信息技术优势,针对德育活动,开展良好的回顾讨论活动,并根据事件,采取网络技术,将生动形象展示给幼儿。例如,在“你是我的朋友”社会活动中,教师可以与家长开展合作,记录幼儿在生活中与同伴玩耍、互帮互助的照片,并进行相关视频的制作,在德育教学环节加以播放,鼓励幼儿开展讨论活动,对幼儿做法加以分析,明确自身遇到类似情况如何处理。通过影像的方式,可以采取体验—回顾—延伸的方式,帮助幼儿感受到朋友之间的互助互爱行为,逐渐形成良好的思想道德品质。

四、结束语

综上所述,家园合作的开展,可以优化幼儿德育教学,有助于提升育人效果。从素质教育背景出发,教师需要发挥出家长的作用,更好的保障幼儿健康成长与发展。同时家长与教师可以结合家庭与幼儿园德育教学状况,巧用网络平台,收集丰富的资源信息,从而更好地转变家园合作德育理念,不断记录幼儿成长状况,丰富其情感体验,在实践活动中,逐渐养成良好的思想道德品质。此外,为了更好地培养幼儿道德品质,幼儿园需要将幼儿德育教学现状作为基础,开展积极的探索活动,创新幼儿德育模式,从而保障幼儿思想道德水平的全方位提升,推动育人效果的提升。

参考文献:

- [1] 余丹. 幼儿园教育教学中家园合作教学策略的研究[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十). 江苏省镇江市丹徒区恒大绿洲幼儿园; 2023: 6.
- [2] 陈华茵. “立德树人”教育思想指导下的幼儿园德育工作对策[J]. 当代家庭教育, 2023(24): 170-172.
- [3] 林冰璇. 幼儿园德育实施途径与方法的现状研究[D]. 福建师范大学, 2023.
- [4] 郑招娣. 五育并举背景下的幼儿园德育教育研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(三). 深圳市宝安区松岗街道中心幼儿园; 2022: 5.