

民族传统体育运动在初中体育教学中的融入探究

黄联颜

(广西钦州市第六中学, 广西 钦州 535000)

摘要: 近些年, 随着国家对体育教育重视程度不断提升, 民族传统体育运动在初中体育教学中的融入已成为体育教育改革的重要方向。将丰富多彩的民族传统体育项目有效融入初中体育教学之中, 不仅能促进学生身心健康发展, 也能增强他们民族文化认同感, 并培养其团队合作精神 and 坚韧不拔意志品质, 进而将学生培养成社会所需的时代新人才。对此, 本文对民族传统体育运动在初中体育教学中的融入展开探究, 以期为其他教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 民族传统体育运动; 初中; 体育教学; 融入

民族传统体育运动是中华民族悠久历史与灿烂文化的瑰宝, 它们不仅承载着深厚的文化底蕴, 还蕴含着丰富的体育精神和锻炼价值。在初中阶段, 学生正处于身心发展的关键时期, 将民族传统体育运动融入体育教学, 不仅能够丰富课程内容, 激发学生的学习兴趣, 还能在潜移默化中传承民族文化, 提升学生的综合素质。所以, 民族传统体育运动在初中体育教学中的融入具有重要意义。

一、民族传统体育运动在初中体育教学中的融入意义

(一) 有利于传承民族传统体育文化

在实施民族传统体育运用项目过程中, 对学生本身要求比较少, 所以这种运动方式深受学生喜爱, 还能在运用过程中加深他们对体育教育的认知, 推动初中体育教学改革进程。广西地区拥有极为丰富的民族传统体育资源, 教师有必要对这些资源展开深度发掘, 从而确保体育教学与民族文化实现协调发展。对于初中体育教育而言, 加强民族文化的继承和弘扬, 不仅是地方教育工作的重点内容, 也是现阶段我国教育发展的关键性教育实践内容之一。将民族传统体育运动融入初中体育教育, 对体育教学创新与改革具有较为积极的推动作用, 不断提升学生的身体素质, 并促使学生主动弘扬与传承民族传统文化。

(二) 有利于提高学生的综合素质

当前, 随着体育教学改革深入推进, 如何推动学生综合发展, 逐渐成为教师重点思考与解决的问题, 而把富有地方特色、文化内涵和独特健身价值的民族传统体育项目引入到体育教学中, 无疑是一种有益尝试。对于初中阶段学生来说, 通过学习这些优秀的民族传统体育项目, 既可以增强他们的体质, 又可以磨练他们的意志, 培养其不屈不挠、勇往直前的精神, 进而实现提升身体素养的教学目标。另外, 在体育教学活动中, 教师随时随地向学生渗透民族传统体育文化知识, 这对我国传统文化的继承与发扬也具有一定的促进作用。因此, 在体育教学中渗透民族传统体育运动, 能够在提高体育教学质量的同时, 进一步夯实学生得分综合素质。

(三) 有利于培养学生终身体育意识

在当今时代, 人们对身体健康问题日益重视, 为了达到强身健体的目标, 学生需要掌握一些体育技巧与相关知识, 这也是实施“全民健身”的主要途径。所以, 在体育教学中引入民族传统体育项目, 能够在无形之中激活学生开展体育运动的兴趣, 并引导他们养成良好的体育运动习惯、自主锻炼意识, 为后续学习、生活奠定扎实基础。此外, 在学习民族传统体育过程中, 学生还可以掌握有关的文化背景和技能、动作规范等, 这不仅对提高自身人文素质是很有帮助的, 也可增强他们终身体育意识。

二、民族传统体育运动在初中体育教学中的融入现状

(一) 教学方式缺乏创新性

第一, 传统教学模式已很难满足学生的发展需要。在当今数字化、信息化的时代, 单纯的知识讲解、技能演示已不能充分调动学生的学习积极性。另外, 在民族传统体育课程中, 传统教学方法存在着一定的缺陷, 尤其是在学生亲身体验和感受文化底蕴的情况下, 若不能跟上时代的步伐, 采用更为生动、互动的教学方法, 势必影响学生对民族传统体育的认识。第二, 过分依靠传统教具, 制约着教育方法的革新。尽管民族传统体育活动对特殊器械需求是存在的, 但是过于依靠这些工具, 而忽略其他教育方式, 比如, 虚拟现实、增强现实等现代化教学手段, 无法给学生带来更加真实和生动的学习体会。但是, 对于这些新技术的不了解或应用经验的缺乏, 会导致教学过程中难以充分利用这些先进手段, 从而限制教学效果的提升。

(二) 缺乏专业教学资源

第一, 在教材建设方面, 缺少系统的、科学的民族传统体育教材内容。目前, 初中体育教材仍然以竞技性体育项目为主, 所涵盖的项目内容也比较分散, 很难构成完整的教材体系。另外, 教材对民族传统体育项目介绍过于单一, 不够深入, 不能很好地满足新课程改革要求。因此, 在实际教学中, 教师很难为学生提供合适的教学素材, 这无疑给体育课堂增加不少难度。第二, 师资力量较弱, 缺乏有效的教学器材。相对于现代体育运动而言, 民族传统体育运动开展常常需要有专门的器械和装备作支持。但是, 长期以来, 由于教师对民族传统体育器材的重视与投资不足, 难以购置到高品质、专业化的民族传统体育器材。体育设施的缺乏不但制约多种教育方式的运用, 而且还会对学生的运动经验、技巧学习产生不利影响, 进而制约体育教学质量的提高。

三、民族传统体育运动在初中体育教学中的融入策略

(一) 加强课程资源建设, 彰显体育教育特色

民族传统体育运动项目的融入需要丰富的课程资源做支持, 这也保证体育教学顺利开展的先决条件与关键。所以, 教师应该与当地民族传统体育运动情况相结合, 并以校本课程开发、资源整合为主, 形成更具民族特色的体育课程体系, 以此引导积极参与到民族体育运动实践之中。同时, 教师要根据当地实际情况, 构建富有民族特征体育课堂, 例如, 把广西民族传统的珍珠球、毽球、抛绣球、木球、舞龙舞狮等运动项目引入体育课堂中, 这不仅能满足体育教育改革需求, 也能提高学生的体育教育运动技能。以板鞋为例, 作为广西少数民族传统体育教学的重要教学内容, 目前已经开发了具有鲜明特色的课程资源, 并且具有专业课程标准, 在教学理念与教学内容上也已经做到了与民族文化的传

承与融合,这对于广西高职院校少数民族传统体育教学发展与创新是有重要促进意义的。除了课堂教学外,教师还应积极拓展课外体育活动,将民族传统体育项目引入学生的日常生活中,如,可以组织民族传统体育运动会、文化节等活动,让学生切实感受民族文化的魅力,激发他们对民族传统体育的兴趣和热爱。同时,教师也可以鼓励学生成立民族传统体育社团或兴趣小组,自主开展学习和交流,培养他们的团队合作精神和自主锻炼能力。

(二) 创新教学方式,调动学生运动积极性

当前,在初中体育教学中,如何创新教学方法,合理运用现代化教育技术,是教师推动体育教学改革的重点所在。通过对互动教学方式、现代化教育技术的引入,不仅与核心素养培养需求相符合,也能为他们提供高效、适宜的学习体验,进而加强民族传统体育运动在初中体育教学中的融入效果。

第一,以学生为主体,加强互动式教学,使体育课堂焕发生机。教师通过运用在线问答、小组讨论、个案研究等教学形式,提高学生的主动性和自主性。如,教师可以搭建中华传统体育运动实战模拟系统,便于学生自主选择各种民族传统体育运动,如太极拳、八段锦等。该系统能够将大量的背景知识、技术要点和各种实际运用相结合,使学生在模拟实战过程中真正体会到民族传统体育的魅力,同时也加深对民族文化、历史的理解效果。另外,该系统还可以录入学生各项练习数据,为教师的教学调整及学生自评提供有力的参考依据。

第二,合理引入现代化教育技术,推动体育教学朝着智能化、个性化方向发展。比如,教师运用虚拟现实(VR)技术加强学生对武术、太极拳等民族传统体育项目的练习,以增强其学习体验。教师运用虚拟现实技术能够营造真实练习场景,学生可亲身体验古代武林争霸的情境,与世界各地的名家过招,或在古道场与同学切磋太极拳。在此基础上,教师还可结合大数据、人工智能等技术,建立个性化学习推荐系统,使之能满足不同层次、不同爱好学生的学习需求。例如,有的学生对“南派五虎”很感兴趣,系统则会向他推荐与这5种拳法相关的内容,如,详细教程、历史资料,甚至是一些名家实战视频;有的学生掌握长拳技法有难度的学生,系统则会推荐基础教程、模拟练习和专家辅导等课程,以此提高学生的学习积极性。

(三) 举办体育运动竞赛,提升学生体育素养

举办民族传统体育运动竞赛,不仅是检验学生学习成果的有效途径,更是促进学生体育素养全面提升的重要手段。通过竞赛的举办,学生能够将所学技能付诸实践,体验团队合作的力量,培养竞争意识和拼搏精神,进而在比赛中不断超越自我,实现体育与精神的双重升华。首先,教师应定期举办民族传统体育运动竞赛,确保每位学生都有机会参与。竞赛项目应广泛覆盖,包括但不限于珍珠球、毽球、抛绣球、木球、舞龙舞狮等,也可引入其他地区特色民族体育项目,如蒙古族的摔跤、苗族的芦笙舞等。通过多样化的项目设置,满足不同学生的兴趣和特长,让每个人都能在运动中找到属于自己的舞台。其次,加强竞赛后的反思与总结。每次竞赛结束后,教师应组织参赛学生进行深入反思与总结。分析比赛中的得失,总结经验教训,为今后的训练和体育练习提供改进方向。同时,教师也要鼓励学生分享比赛经历和感受,增进彼此之间的了解与友谊,共同促进民族传统体育教育的发展。最后,竞赛组织应注重公平性和专业性。学校应成立专门的竞赛委员会,负责赛事的策划、组织、裁判和评奖工作。确保比赛规则明确、裁判公正无私,为所有参赛者提供一个公平竞争的环境。

同时,加强对裁判员的培训和选拔,提高他们的专业素养和执裁能力,确保比赛的顺利进行和结果的权威性。

(四) 构建多元化评价体系,准确评价学生表现

为了使学生、教师及学校得到更好发展,教师在构建教学评价体系时应注意以下几点:首先,评估指标多元。体育教学评估从单纯的学习成绩向德、智、体、美、劳转变三个方面发展,目的是促进学生全面发展,注重学生的个体差异,发掘他们的潜力,并为每其提供个性化、精准化学习服务。其次,评估方式多元。在体育教学评价中,除了传统书面考核之外,还应有过程性评估、表现性评估和实地考察等多种方式,这样可以更好地把握学生在各种情况下的学习表现,并提高评价结果的客观性。另外,评估主体多元化,除了教师参与教学评价之外,家长评价、小组互评、学生自评也应涵盖其中,同时,教师也可引入第三方评价机构,以此全面评价学生的各项表现,保证评估结果的客观性和公正性。此外,评价反馈的及时性与有效性。体育教学评价结果应及时反馈给学生、教师和家长,以便他们根据评价结果调整学习策略、体育教学方法和体育教学规划。有效的评价反馈有助于提高体育教学质量,促进学生全面发展。最后,评价结果的运用,通过对评价数据的分析,教育部门和学校可以发现体育教学中的优势和不足,为政策制定、资源配置和教学改进提供依据。

(五) 加强基础设施建设,提高体育融入效果

探索民族传统体育运动项目融入初中体育教学活动,需要强大的物质基础和资金保障,这样才能更好地完善现有的教育教学模式,开发更多适合于初中学生民族传统体育项目。相关部门、学校、企业以及社会团体可通力合作,加大基础设施建设力度,为民族传统体育运动的开发工作提供支持。学校应加大资金的保障力度,提供更多专项资金用于高校体育课程开发工作。学校制订经费运用计划,确保用于理论培训、器材采购、基础设施建设与维护活动。其中基础设施建设是民族传统体育融合研究的重中之重,在改造现有的民族传统体育项目之前,学校应根据实际的教学条件,如场地条件、器材条件、教学条件等来进行调研活动,建立统筹账户,合理分配的相应的资金与物资来开展基础设施建设活动,在学校现有的能力范畴之内建设适宜标准的室内运动场馆和室外运动场地,并且建筑风格应体现出民族特色,建筑形式应当体现出学校的办学理念。

四、总结

总而言之,将民族传统体育运动融入初中体育教学是一项长期而艰巨的任务,它不仅需要学校的大力支持,教师也要积极探索教学对策,如,加强课程资源建设,彰显体育教育特色;创新教学方式,调动学生运动积极性;举办体育运动竞赛,提升学生体育素养;构建多元化评价体系,准确评价学生,以此确保民族传统体育运动在初中体育教学中发挥出应有的教育价值,引领学生主动弘扬我国民族传统体育文化,并持续增强他们的体育综合素养。

参考文献:

- [1] 徐健.“立德树人”视域下高校民族传统体育课程思政建设的路径探索[J]. 体育科技, 2022, 43(06): 162-164.
- [2] 宋证远, 杨丽芳. 建构主义视域下民族传统体育与高校体育课程融合的哲学阐释[J]. 南京体育学院学报, 2022, 21(11): 77-80.
- [3] 黎年茂, 龙艳, 谢集兴, 崔伟华, 谢侑城, 谭文星. 民族团结进步视阈下民族传统体育校本课程实践路径研究[J]. 武术研究, 2022, 7(11): 105-108.