

# 基于创新创业教育的高职院校企业管理人才培养路径探析

高焕玲

(潍坊食品科技职业学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 目前, 我国经济正处于升级转型期, 将创新创业教育与企业管理人才培养活动进行有机结合, 满足企业对应用型、创新型管理人才的需求十分重要。故而, 本文在分析创新创业教育和企业管理人才培养之间关系的基础上, 探讨基于创新创业教育进行高职院校企业管理人才培养的意义, 并从人才培养规格、方案、过程、方式、平台等5个角度入手提出可行性人才培养路径, 旨在为加强高职院校企业管理人才培养提供借鉴。

关键词: 创新创业教育; 高职院校; 企业管理人才; 培养路径

落实“发展新质生产力”这一部署的关键在于创新, 高职教师要结合职业教育定位加快应用型、创新型企业管理人才培养, 为“发展新质生产力”提供所需的人才基础。换言之, 高职教师应基于创新创业教育探索企业管理人才培养新路径, 培养出更多适应产业发展需求的复合型管理人才, 为其持续赋能。在准确把握创新创业教育和企业管理人才培养关系的前提下, 基于创新创业教育进行高职院校企业管理人才培养, 并加快对其培养模式的创新, 是新时代高职教师的重要职责。

## 一、创新创业教育和企业管理人才培养的关系

### (一) 两者存在共同的特征

首先, 它们都强调实践与理论相结合。创新创业教育不仅注重理论知识传授, 而且要求教师通过实际项目操作、案例分析和模拟创业等实践活动, 培养高职生创新思维和创业能力。同样, 企业管理人才培养也不能仅仅停留在书本知识教学上, 而是需要教师将真实的企业环境融入教学过程, 通过引导高职生解决实际问题、参与项目管理等方式, 帮助他们积累实践经验, 提升管理能力。其次, 两者都注重创新思维与创造力培养。创新创业教育的核心目标在于激发高职生创新意识, 培养他们发现机会、创造价值的能力。在企业管理人才培养中, 创新思维培养同样至关重要。管理者需要不断创新管理模式、方法和策略, 以适应快速变化的市场环境和竞争态势。无论是在创新创业领域还是企业管理领域, 拥有创新思维和创造力的人才都能够引领变革, 为企业带来更多新的发展机遇。两者在培养方式上存在共同特征, 为两者的结合创造了条件。

### (二) 两者相互促进

企业管理人才培养是一项融合知识技能的活动, 创新创业教育是生成性教育, 前者是后者的起点, 如果没有前者作为支撑, 后者的人才培养作用与优势则难以得到凸显。通过系统的企业管理人才培养, 帮助高职生掌握战略规划、组织架构、人力资源管理、财务管理等多个方面的知识和技能, 促使他们在创新创业方面具备清晰思路和强大执行能力, 能够为创新创业教育的高效、顺利开展奠定基础。企业管理人才培养过程中, 可以促进高职生理论知识积累, 培养高职生管理思维和决策能力, 使其在参与创新创业项目活动时能够基于复杂商业环境中做出明智选择。而且, 在企业管理人才培养中融入创新创业教育, 培养高职生创业精神、实操能力, 促使其在经济活动中灵活运用专业知识与创新思维, 有助于提升企业管理人才培养质量。创新创业教育注重实践操作和项目经验积累, 教师将其融入企业管理人才培养, 引导高职生在项目实施中组建团队、制定计划、分配资源、应对风险, 能够帮助高职生全面了解企业管理中的各个环节, 提升综合管理能力。

## 二、基于创新创业教育进行高职院校企业管理人才培养的意义

### (一) 帮助高职生应对就业挑战

面对就业市场日趋紧张的形势以及高职院校毕业生数量逐年增长的趋势, 教师需要通过组织社会实践活动、进行创新思维培养, 不断提升高职生把握机遇的能力。教育实践表明, 通过基于创新创业教育来培养企业管理人才, 是实现这一目标的重要举措。教师在企业管理人才培养中加强创新创业教育, 能够加快高职生创新思维、创造力培养。创新是推动企业发展, 使其更好地应对市场变化的关键, 教师有效培养高职生创新能力使他们能够在未来的工作中灵活运用新管理理念和方法, 既能够满足企业发展需求, 又可以促进高职生独特价值的展现, 是帮助高职生应对就业挑战的重要途径。

### (二) 提升人才综合能力

以创新创业教育为依托, 构建多维度实践平台, 为高职生提供参与各类社会实践活动与实践项目的机会, 有助于提升高职生综合能力。教师可以通过将创新创业教育有效融入企业管理人才培养活动, 拓展他们的实践平台, 激发他们学习专业课程的主动性, 为他们提升自身综合能力提供保障。教师要以培养高职生探索性思维和自主学习能力为核心, 在企业管理人才活动中推进创新创业教育, 引导学生在参与项目活动, 解决项目活动中遇到的各类问题的过程中, 锻炼自己的团队协作、沟通、问题解决等能力。这些综合素养, 正是现代企业管理人才需要备的, 能够使它们适应企业工作环境的重要保证。

### (三) 推动经济与产业发展

基于创新创业教育进行高职院校企业管理人才培养, 提升高职生创新能力, 有助于推动经济与产业发展。具备创新能力的企业管理人才, 往往更加敢于突破传统思维, 引入新商业模式和管理方法, 更容易发现新的商业机会, 更努力开发新产品和服务。这些正是提高企业生产效率和竞争力, 催生新产业和经济增长点, 促进经济持续增长与产业升级转型的关键所在。高职教师可以通过结合创新创业教育背景开展企业管理人才培养活动, 为经济增长、产业发展注入新活力。

## 三、基于创新创业教育的高职院校企业管理人才培养路径

### (一) 明确人才培养规格

在结合创新创业教育背景开展企业管理人才培养活动的过程中, 首先需要明确培养规则, 也就是说要明确学生需要掌握哪些知识与技能、形成怎样的素质品行。教师可以以万众创新与大众创业理念为指导, 研究企业管理人才培养方针与规格, 从而培养出更多具备优秀综合能力的管理人才。结合实践经验, 笔者将此类企业管理人才培养规格细化为以下几个方面。其一, 是知识结构,

它涵盖了学生需要掌握的创业基础知识与公共基础知识。使学生掌握扎实的企业管理基础知识,以及创新创业相关的理论知识,构建出系统的知识体系,有助于他们理解、应对企业运营与创新发展中的各种问题。其二,是技能结构,它涵盖了学生需要掌握的人际交往能力、项目组织能力以及专业能力。从这些角度入手加大高职生能力培养,能够强化其优化现有管理模式和业务流程的能力,进行市场调研、项目策划、资源整合、团队协作、风险评估的能力。其三,是素养结构,它涵盖了学生需要具备的决策能力、情绪控制力以及创新精神。创新创业道路充满挑战和不确定性,高职生必须拥有强大的心理素质和积极的学习态度,才能够更好地应对各种困难、适应各种复杂的环境。

### (二) 优化人才培养方案

人才培养方案与培养质量息息相关,在基于创新创业教育开展企业管理人才培养工作的过程中,要重视人才培养方案的优化,为培养高质量企业管理人才奠定基础。具体而言,教师需要以人才目标为基本依据,进行学生能力素质培养,最终形成系统化课程组织结构。该课程组织结构既要与创新创业人才培养初衷相适应,又要满足人才素质培养需求,故而应整合课外实践与课内实践活动、理论知识教学与实践操作教学,并在其中有效融入职业素养培养。理论知识教学主要涉及学科基础知识、常规管理知识、创新创业基础知识、创新创业技能知识。实践操作教学主要涉及情感态度、价值观,以及专业知识、技能,教师可以在其中适当增加创新创业项目,设计企业调研模块、策划模块、实践模块。教师在这一教学环节要尤其注意优化职能管理训练内容,确保创新创业教育与企业管理人才培养方案一致性,比如融入薪酬管理与人员素质测评相关的模拟训练计划,促使学生在实践操作活动中深化对企业管理专业知识的理解,提升他们的综合实践能力。进行课外实践训练与课内实践训练时,教师要重视企业与社会创新创业教育资源的应用,构建校内外相结合的企业管理专业教学体系。

### (三) 整合人才培养过程

教师要重视人才培养过程的整合,以教与学两个模块为基础,构建出符合学生使用需求的创新创业训练平台,从而实现人才培养模式的理实一体化发展。首先,教师应将创新创业人才培养作为核心点,构建强调能力发展与运用的企业管理人才培养目标,从实践技能训练与管理思维训练着手,加强综合性企业管理人才培养。其次,教师应注重教学与学习两个模块之间的良性互动。为了保证这一点,教师要抓住一切实践机会了解企业创新创业经验,以提升自身职业素养;要积极创新教学形式,在人才培养活动中融入适合学生的创新创业能力训练项目,增加与企业管理岗位相互衔接的实战型课程,以强化学生创新创业思维。最后,教师要推进第2课堂构建,拓展学生创新创业实践平台,促进学生理论知识学习与实践训练过程的结合。比如,教师可以牵头建设企业管理专业实验中心,为第2课堂的构建提供必要的硬件与软件支持;可以组织学生参加创新创业大赛,依托营销策划项目与科研项目训练学生在企业管理方面的实践能力。

### (四) 创新人才培养方式

进行企业管理专业高职生创新创业能力培养的过程中,教师要重视学生感性体验的积累,加强人才培养方式的创新。创新创业教育所涉及的知识面极为广泛,采用传统人才培养方式往往难以满足学生创新创业能力发展需求,所以进行人才培养方式创新,保证学生对相关理论知识的全方位学习,对知识的有效内化,是基于创新创业教育推进高职院校企业管理人才培养的重要保障。

教师要结合本校办学条件,从以下几个方面着手加快人才培养方式创新。首先,教师可以引入校企合作模式,组织学生到企业参观了解其管理模式,加深学生对专业知识的理解,帮助学生为进行创新创业活动奠定基础。其次,教师可以以真实的创新创业案例为依托构建虚拟教学空间,组织学生在虚拟出的操作环境中进行实践练习,培养学生运用专业知识解决实际问题的能力。通过这方面练习,能够帮助学生积累创新创业经验。最后,教师要运用现代化教学技术优化人才培养方式,例如引入网络远程教学模式、多媒体教学模式,为学生通过多种途径培养创新创业能力创造条件。

### (五) 拓展人才培养平台

高职生创业项目失败的原因主要集中在创业精神、创业素质、产品研发经验与能力、科研转化能力等方面的缺失,所以教师在基于创新创业教育开展高职院校企业管理人才培养的过程中要尤其注意拓展人才培养平台,构建产教融合人才培养模式,加快科研、教育以及实际生产的融合进程。首先,教师要推进校企合作,依托真实的创业项目加强对学生企业管理能力的锻炼,比如鼓励学生在学习期间创办实业、为学生提供创业孵化基地等。以实际项目为驱动,促进学生对企业管理专业知识与创新创业知识的学习,促使学生在参与中小型企业项目开发,为企业解决技术难题的过程中实现自我发展,有助于提升企业管理人才培养质量。其次,教师要了解区域经济发展趋势与需求的前提下,推进创业学生实践平台的搭建。高职教育需要服务区域经济发展,高职院校企业管理人才培养活动需要衔接企业管理岗位,所以该平台的搭建是高职教育特色的外化显现。教师应积极了解区域内人才需求,以相关数据的分析结果为依据调整专业方向,推进企业管理人才培养模式与地区产业发展需求的衔接。最后,教师要明确高职院校在科研方面的优势,推动跨专业创新创业团队的组建,并要求学生参与其中,通过师生共同帮助企业攻克技术难题、实现技术革新,提升学生进行产品研发的经验与能力。

## 四、结语

综上所述,教师在进行企业管理人才培养过程中,要充分考虑我国在升级转型期的实际需求,加强创新创业教育与人才培养活动的结合,培养出更多产业发展所需的应用型、创新型管理人才。具体到日常的企业管理人才培养实践中,高职教师可以从职业教育定位出发,从人才培养规格、方案、过程、方式、平台等方面入手加强教育创新,促使创新创业教育与人才培养活动深度结合。

### 参考文献:

- [1] 屈龙祥. 基于工匠精神的高职院校创新创业人才培养模式分析[J]. 前卫, 2023(3): 0122-0124.
- [2] 张玲, 顾文婕, 王丽, 等. 基于OBE模式培养现代畜牧业人才创新创业能力的路径探究[J]. 中国养兔, 2023.
- [3] 陈磊. 高职院校大学生创新创业平台构建及新模式发展路径探析研究[J]. 大众文摘, 2023(8): 0045-0047.
- [4] 方燕. 基于科研平台的高职院校创新创业人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 17-18.
- [5] 谭碧. 高职院校创新创业教育与体育专业教育协同育人体系的构建[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(6): 44-47.
- [6] 周晓彬, 赖吉盛. 协同创新视角下高职院校创新创业教育的多元路径[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(1): 56-58.