

# 思政教育融入高职“应用文写作”课堂的教学策略

陈蓓诗

(惠州工程职业学院, 广东 惠州 516023)

摘要: 应用文写作课程是高职院校学生必修的公共基础课程, 在全面推进思政育人工作的大背景下, 其同样担任着思政育人的重要使命。鉴于此, 文章围绕思政教育融入应用文写作课程的教学策略展开探讨, 先简要概述思政教育融入高职应用文写作课程的价值, 分析当下现阶段应用文写作教学中存在的问题, 并在此基础上提出具体的教学策略, 培养更多适应社会岗位需求的应用型专业人才。

关键词: 高职; 思政教育; 应用写作; 教学策略

2020年, 教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出要将课程思政融入教学全过程的要求。如今, 随着社会的发展, 我国多数企业已经开始转型升级, 其对于技能型人才的需求与要求均呈现上升趋势, 职业教育的重要性不言而喻。应用文写作课程是高职院校公共基础课程, 肩负着培养学生文化素养与写作能力的重要责任。在新的时代大环境下, 高职院校应当充分利用好应用文写作的思政功能, 在提升学生应用文写作的同时, 有效融入思政元素, 促使学生获得综合的发展, 进而确保高职院校人才培育的质量。

## 一、思政教育融入高职应用文写作课堂的价值

### (一) 全面培养学生综合素质

将思政教育融入高职应用文写作课堂不仅在于能提升学生的写作技巧, 更在于通过写作这一载体, 能够引导学生深入思考社会、历史、文化及道德伦理等广泛议题, 从而在潜移默化中塑造他们的价值观。同时, 学生在撰写各类应用文时, 如调查报告、演讲稿、倡议书、策划书等, 需要深入分析问题、提炼观点、组织语言, 这一过程本身就是对他们逻辑思维、批判性思维、创新能力以及沟通表达能力的一种全面锻炼。可见, 思政教育融入高职应用文写作课堂, 能够培养学生的道德素质、职业素养、创新能力、批判性思维、社会责任感以及文化自信等, 对于提升学生的综合素养具有重要意义。

### (二) 提升写作内容的深度与广度

在应用文写作的教学过程中, 通过引入思政教育元素, 学生能够接触到更多元化的素材和视角, 这些素材往往来源于现实生活、国家政策、社会热点以及历史典故等, 它们不仅丰富了写作内容, 也为学生提供了广阔的思维空间。更重要的是, 思政教育的融入能够让学生意识到写作不仅仅是文字的堆砌, 更是思想的传递和情感的交流, 其能够引导学生开始关注社会现象背后的深层次原因, 思考个人行为与社会责任之间的关系, 从而培养出强烈的社会责任感和使命感, 进而提升学生写作的深度与广度。

### (三) 拓展思政教育育人路径

将思政教育融入高职应用文写作课堂, 不仅能丰富思政教育的形式与内容, 还使思政教育更加贴近学生的实际生活和学习需求。通过应用文写作的实践, 学生能够在撰写过程中深化对思政理论的理解, 将抽象概念转化为具体行动和思考。这种寓教于写的方式, 不仅提升了学生的学习兴趣 and 参与度, 还增强了思政教育的针对性和实效性。因此, 将思政教育融入应用文写作课堂, 为思政教育开辟了新的育人途径, 有助于实现知识传授与价值引领的有机结合, 促进学生的全面发展。

## 二、高职院校应用文写作课堂教学问题现状

### (一) 教学内容陈旧

当下高职院校应用文写作教学大都仍然沿用的是传统的教材

体系, 其未能紧跟时代发展与社会需求的变化, 导致教学内容与职场实际需求脱节。例如, 有些教学案例已经过时, 无法反映某一行业的最新规范与写作标准, 同时, 有些写作技巧和方法也缺乏创新。这种教学内容的滞后性, 不仅影响了学生的学习积极性和应用能力, 也限制了他们未来在職場中的竞争力。

### (二) 实践教学不足

首先课堂教学往往侧重于理论知识的传授, 如格式、语法、逻辑等, 而忽视了将知识应用于实际写作情境的训练。学生难以将所学内容与实际工作需求相结合, 导致“学”与“用”脱节; 其次, 由于课时安排、教学资源等限制, 学生难以获得足够的实践机会进行写作练习和反馈。这使得学生的写作能力难以在实践中得到有效提升。再者, 在有限的实践环节中, 教师可能因时间或精力限制, 无法对每位学生的写作过程进行细致指导, 导致学生在实践中遇到的问题难以得到及时解决, 影响了学习效果。

### (三) 学生参与度不高

由于应用文写作内容相对单调枯燥, 缺乏生动性和趣味性, 学生往往难以产生浓厚的学习兴趣, 导致在课堂上注意力不集中, 参与度低下。部分学生对应用文写作的重要性认识不足, 缺乏明确的学习目标和动力, 因此在学习过程中缺乏主动性和积极性, 不愿深入参与课堂讨论和写作练习。加上传统的讲授式教学方法使得课堂氛围沉闷, 缺乏互动性和创新性, 难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。即使教师尝试提问或组织讨论, 也往往因为学生的消极态度而难以达到预期效果。

## 三、思政教育融入应用文写作课堂的策略

### (一) 明确育人目标, 革新教育理念

通识教育是超越功利性、实用性的人文素质教育, 高职院校中的应用文写作教育正是隶属于此。应用文写作课程涉及经济、政治、历史等多学科的知识, 高职院校应用文教育应当革新教育理念, 加强在教学过程中对学生人文精神的渗透与思想意识的升华, 从各个方面, 不同领域中挖掘元素, 丰富教学内容, 强化应用文写作的思想性与人文性。除此, 高职院校在规划应用文写作教学目标时, 应紧密结合课程需求与育人教育的核心理念。教学目标不仅聚焦于学生应用文写作技能与技巧的显著提升, 更需深刻关注其思想观念的塑造与道德素养的培育。为此, 教育工作者应将应用文写作教学与学生的专业领域及未来职业发展路径相融合, 将弘扬专业精神——如爱国主义情怀、奉献精神、工匠品质、创新精神、团队协作能力以及不懈拼搏毅力等, 作为教学目标的重要组成部分。

### (二) 结合教学内容, 挖掘思政元素

在高职应用文写作教学中, 深入挖掘并有效利用课程内容中的思想政治教育资源, 是实现教学与育人深度融合的关键策略。

首先, 在应用文写作教学中, 教师应深入了解学生所学专业的特性与未来岗位需求, 选择适合的应用文写作文种, 并在其中挖掘思政元素, 达到思政育人效果。例如, 在教学经济类相关广告文案创作时, 教师可将主题设定为“我的家乡”, 鼓励学生挖掘家乡的人文底蕴与自然风光, 将个人情感与地域特色融入文字之中。这不仅能够促使学生在写作过程中融入情感, 加强作品的感染力, 提升学生的写作技巧, 还能激发他们对家乡的自豪感与归属感, 培养学生知恩图报、反哺家乡的社会责任感。同时, 融入家乡传统文化元素, 如特色民俗、历史遗迹等, 不仅丰富了教学内容, 也增强了学生的文化自信与民族认同感。

其次, 教师也要紧跟时代脉搏, 将社会热点中的思政元素嵌入应用文写作教学。例如, 在事务文书的教学板块中涵盖新闻、简报等文种的教学。对此, 教师可敏锐捕捉国内外时事热点, 尤其是那些蕴含深刻思政意义的新闻事件, 如体育赛事、社会公益活动等, 将其融入课堂教学中, 通过引导学生从思政视角出发, 对这些热点进行剖析与讨论, 不仅能够锻炼学生的语言应用能力和批判性思维能力, 还能激发他们对社会问题的关注与思考, 培养其社会责任感和使命感。以近期的奥运会为例, 教师可引导学生围绕“体育强国梦”这一主题, 深入探讨体育精神中的爱国、拼搏、协作等要素, 让学生在写作中感受体育的力量, 理解体育对于国家振兴、民族自强的重大意义。

### (三) 丰富教学形式, 提高思政效果

#### 1. 线上线下混合教学

当前, 我国的教育正在朝向信息化、数字化转型。高职院校应用文课程教学应当顺应时代发展潮流趋势, 积极利用信息技术, 依托互联网平台开展线上线下相结合教学。首先, 教师可筛选整合网络平台的优秀资源, 利用学习通、超星尔雅、慕课等多种线上平台推送优秀的教学资源, 将单纯地听取教师授课的模式转换为学生自主学习的模式, 培养学生自主思考与探索的学习习惯。其次, 利用线上平台, 教师还可以设置在线答疑和小组讨论环节, 同时也可以根据课程需要, 在每个章节设置需要完成的学习任务点, 包含作业、测验、拓展阅读等。与线上课堂不同, 线下课堂则侧重于对线上学习内容的深化理解和具体应用的指导。教师可以结合学生线上学习的反馈, 对重点思政话题进行深入剖析, 并结合应用文写作的技巧和要求, 指导学生如何将思政元素自然地融入写作中。同时, 通过小组合作、模拟演练等形式, 增强学生的实践能力和团队协作能力。

#### 2. 创设课堂教学情境

在教学过程中, 教师可以创设多样化的学习情境, 以激发学生的写作兴趣与创造力。以事务文书教学为例, 鉴于学生尚缺乏实际工作经验, 直接撰写工作计划可能会显得抽象且难以入手。因此, 教师可灵活调整教学策略, 将计划写作的情境迁移至学生熟悉的校园环境中, 特别是针对大一新生这一特定群体, 教师可以鼓励他们构想并撰写一份个人的大学三年学习生活规划, 鼓励学生想象并规划如何在接下来的几年中, 以目标为导向, 合理安排学习、实践与个人成长, 避免让宝贵的青春岁月在迷茫与虚度中流逝。此过程不仅锻炼学生的写作与规划能力, 还能培养他们的前瞻性思维、目标设定能力以及将计划付诸实践的执行力。

### (四) 强化实践教育, 提升职业素养

#### 1. 注重理论与实践结合

应用文写作课程具有显著的实践性, 因此教学中应当注重理论教学与实践训练紧密交织, 相互促进。以求职文书这部分的教

学为例, 教师可以融入思政元素, 通过构建高度仿真的职场情境, 组织模拟求职与面试活动, 使学生身临其境地体验职场氛围。这能够使学生通过简历撰写与求职信练习, 提升自身的文字表达、逻辑思维及职业素养, 还能深化对职场规则与文化的理解。同时, 教师还应利用好这部分内容引导学生将个人理想追求与国家发展、民族复兴的宏伟蓝图相融合, 借助求职文书的教学契机, 引导学生树立远大志向, 厚植家国情怀, 增强社会责任感和使命感。通过应用文练习, 学生不仅能够从文字间领悟职场中的职责分配与协作模式, 掌握与上下级有效沟通的技巧, 还能在写作结构的严谨训练中, 培养严谨细致的工作态度, 形成一丝不苟的职业习惯。总之, 应用文写作课堂不仅是提升学生写作技能的平台, 更是实施思政教育、促进学生全面发展的重要阵地。在这里, 学生不仅能学会如何撰写各类文书材料, 更能在潜移默化中成长为有理想、有担当的新时代青年。

#### 2. 加强校企合作

深化校企合作是当下职业教育高质量发展的重要途径。高职应用文写作教学通过与企业深度合作, 不仅能够提升学生的应用文写作能力, 还能培养他们的职业素养和社会责任感。首先, 学校可与企业建立深度合作, 共同建设实习实训基地。通过让学生深入企业一线, 参与实际的工作项目。企业导师可以现场指导, 结合具体工作案例讲解写作规范、沟通技巧及职业素养要求, 使学生在实践中领悟思政教育的内涵, 如责任感、团队合作精神、敬业精神等。其次, 校企双方可共同策划和实施基于企业实际需求的应用文写作项目, 如市场调研报告、营销策划方案、产品说明书等。在项目执行过程中, 引导学生关注企业文化、行业规范和社会责任, 培养他们的职业素养和社会责任感。同时, 通过项目合作, 学生也能更直观地理解个人发展与社会进步的关系, 增强家国情怀。再者, 邀请企业高管、行业专家等走进课堂, 结合他们的实践经验, 为学生讲解应用文写作的技巧和注意事项。企业专家的分享不仅能让课程内容更加贴近实际, 还能让学生了解到职场中的最新动态和趋势。同时, 专家可以通过分享自己的职业经历和人生感悟, 对学生进行思政教育, 引导他们树立正确的价值观和职业观。

### 四、结束语

在高职“应用文写作”课堂中融入思政教育, 通过设计教学情境、引用实践案例以及多元化的教学方法能够将家国情怀、社会责任感、职业规划等思政元素与写作技能培养紧密结合。这不仅能够丰富课程内涵, 还能提升学生的综合素养, 促进学生全面发展。未来, 更多教育工作者还需继续探索和创新, 使“应用文写作”课堂成为思政教育的重要阵地, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

### 参考文献:

- [1] 张雪. 高职院校应用文写作课程思政教学路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (07): 145-148.
- [2] 王高科. 高职院校应用文写作教学育人实施分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023 (02): 95-98.
- [3] 黄立霞. 高职院校应用文写作课程思政实践路径探究 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29 (03): 101-103.
- [4] 徐思义, 张一鸣. 高职院校应用文写作课程思政建设的实践性探索 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2022, 34 (03): 86-87+97.