

# 产教融合育人模式下高职思政课的微实践教学

陈汉威

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510520)

摘要: 产教深度融合为高职思政课提供了新的发展契机和要求。随着产教融合的不断深入, 教师应该把思政课程纳入到实践教学, 以培养学生的职业素养, 促进教学创新, 提升他们的思想政治实践能力, 并且让思政课更好地与产业发展相结合。高职思政课需要紧抓发展契机, 应对优化教学模式的综合性、增强教学内容的职业性、强化师资素质的实践性的发展要求, 推动多方联动综合发力, 建立多主体多层次发展型协同机制, 开展多类型联动式高职思政课改革, 健全系统化全方位保障措施, 持续探索深化产教融合背景下高职思政课强化的路径, 发挥协同育人功能。

关键词: 产教融合; 高职思政课; 实践教学

党的二十大来, 有效推进产教结合, 推动教育、人力资源和产业、创新的有效联系, 已经变得越发重要。为了实现此目标, 高职院校需要把教育资源和产业资源整合到一起, 并将其纳入到思想政治教育的体系中, 以更好地实现供给侧结构性改革的目标。以德树人的理念为核心, 以培育德、智、体、美、劳发展的社会主义建设者及其后继人才为目标, 教师将教育融入整个课堂, 努力营造一种以人文关怀、素养提升的教育氛围。作为一名新时代的高职思政教师, 应该积极参与到当今社会的产业和教育结合的大环境中来, 并发表属于自己的见解。

## 一、产教融合为高职思政课实践教学提供新契机

自21世纪起, 高职院校就积极探索将企业与学校间合作转变为产业与学习的紧密结合, 为学生的成长创造出一个宽松、多元、全面的学习环境, 使得学生的素养得到显著提升, 满足当今时代的发展要求。也是结合省情时代需求而选定专题, 研判教情与学情之间的矛盾而制订教学设计以及统筹育人要素而构建协同育人的体系, 为思想政治教育改革提供借鉴。随着社会的发展, 立德树人的核心任务, 正在以越来越强烈的视野投入到实践中, 以培养和提升学生的综合素养。为此, 高职思政教师应该加强对立德树人理论与实际的结合, 并且积极探索和完善立德树人的有效途径。思政教师应迅速采取行动, 将产业和教育紧密结合, 以期将其有效地应用于思政课程教学, 从而构建一个完善的、可持续的高职院校思政课程体系。

### (一) 产教融合与思政课实践教学同向同行

随着企业对高职技术培训的需求日益增长, 产教融合作为一种深度合作的方法, 已经成为思政课育人的关键路径之一。产教融合模式的推行, 使得企业可以利用自身优势, 为毕业生提供全面的培训服务, 从而大大提高了培养效果。随着产教融合的持续推进, 高职院校、行业、企业之间的交流日益密切, 交流的内容、范围、方法都在不断变化。这使得高职院校的毕业生可以胜任各类工作, 并且他们的专业技能也获得了很大提高。此外, 由于这些措施的实施, 毕业的学生和家长也越来越满意。随着时代的变迁, 教师应该抓住机遇, 加强对思政课教育的改革, 充分利用高职院校的教育资源, 实施产教结合的教育改革。实践教学不仅能够帮助思政将传统的理论知识提高到新的水平, 而且还能够帮助教师将其应用于实际工作中。因此, 思政教师应该把握好实践教育的实际情况, 努力实施有效的教育改革, 使之成为高职思政教师共同的追求。建立良好的价值观和道德标准是培养优秀人才的基础。

### (二) 产教融合与思政课实践教学互助互补

高职院校的目标是培养出符合时代发展的优秀人才, 他们应该拥有良好的道德品质、健全的价值观念以及对保障公共安全、促进社会发展的重视。课程建设的作用应该放到两个大局和中华

民族伟大复兴的高度来认识。深刻认识到思政课发展环境和整体生态之所以发生全局性、根本性的转变, 是以习近平同志为核心的党中央高度重视和全体思政课教师努力奋斗的结果。因此, 教师应该努力提升自身的思政素养, 并通过深化教学体系的变革来更好地适应时代的发展。新的发展方向和需求正在推动着高职教育的变革, 为了适应社会的需求, 教师必须推进思政课的教学, 并且加强对于产教融合的支持。通过这种方式, 希望能够让更多的人受益, 从而实现高职院校思政课堂实施的预期目标。通过思想政治课的实际培养, 教师可以帮助学生更好地应对高职院校的学习和生活环境, 并培养他们的综合素养。这些培养方式既包括提升他们的专业技术水平, 也包括培养他们的道德观、价值观和责任感。通过实际应用, 可以发现, 将产业内容和学习结合起来, 并通过思政课程的学习来培养时代新人, 有着十分重要的作用。

## 二、高职院校思政课实践教学产教融合存在的主要问题

### (一) 思政课实践教学在产教融合过程中缺乏总体制度安排

一些高职院校思政课教学没有把专业实习实训、企业顶岗实习的学生纳入其中, 学校和企业之间思想政治教育出现脱节, 没有落实“全员、全过程、全方位”三全育人的工作目标, 思政课实践教学在全员、全过程、全方位育人过程中存在盲区, “思政课实践教学没有纳入日常教学环节进行组织实施”, 思政课实践教学没有进入学生见习、实习的企业和用人单位中, 忽视和淡化了专业实习期间学生的思想政治工作, 出现重专业轻品德的现象, 思政课立德树人的任务没有落实到专业实践教学工作中; 同时, 一些接纳学生见习、实习的企业和用人单位轻视或忽视思政课实践教学在学生专业学习和发展中的巨大作用, 在专业技术技能传授中没有“课程思政”的计划和安排。

### (二) 思政课实践教学与专业实践学习存在“两张皮”的现象

一些高职院校思政课实践教学不论是校内实践还是校外实践教学都脱离企业生产劳动实际, 各类专业实践教学课程与思政课实践教学不能很好做到同行同向, 学生职业精神培养和职业技能技术学习没有高度融合, 出现了思政课实践教学与专业实践学习“两张皮”的现象, 没有达到应有的教学效果。

### (三) 思政课实践教学具体操作有难度

尽管一些高职院校的思政课的实践性教育面临着许多挑战, 如缺乏充分的时间和充裕的资源, 以及缺乏专家和教师的指导, 但是, 他们仍然努力改善这些问题, 通过引入专家和教师的指导, 加强理论与实践相结合的方式, 提升思想政治理论的质量, 为学生的学习活动提供更多支持。尽管目前还未能解决保障不足、服务质量低下等问题, 但是, 通过建立完善的规范、指导、协议等, 可以更好地推进思想政治理论课的实践教学, 促进企业的发展,

提升社会的整体素养。此外，建立完善的产教融合基地，可以更好地激发学生的参与热情，促进社会的发展。

### 三、产教融合过程中思政课实践教学的应对策略

#### (一) 建立切实有效的思政课实践教学保障机制

第一，学校应当认真贯彻立德树人的根本任务，将社会主义办学的理念落到实处，融合“中国梦”的发展目标，加深学生对所学知识的理解。为此，教师应当完善相关的管理体系，将思政课的实践教学与产业相结合，并将其纳入到人才培养的整体设计之中，以便更好地满足课程育人需求，同时也能够更加科学地指导师生的行为。第二，企业要积极主动承担自己的社会责任，发挥自己在产教融合中重要主体作用。建议相关职能部门出台企业在立德树人、思政育人方面的政策，明确企业在产教融合中的责任，将企业文化与思想政治教育相融合，注重以文育人，用好企业这个实践教学平台，遵循思想政治工作规律，构建企业、专业、思政一体的协同育人机制，配合学校完成思政课实践教学任务。

#### (二) 建立高素养的思政课实践教学师资队伍

为了发挥产业与教育的协同作用，高职院校应该努力提升教师的实际操作技能。第一，应该积极开展各种技术培训和教学研究活动，以改进教师的知识和操作技能，并且鼓励他们接受各种形式的继续教育，以增强教师的专业知识和技术水平。通过积极的教学活动，可以邀请思政课教师前往实际工作场所，深入了解企业的生产情况、运作方法、管理原则、财务状况、员工素养、企业文化，收获宝贵的实践技能，以便更好地提升教师自身的职业素养，有助于增强思政课程的质量。第二，为了更好地培养具备优秀的思政理论知识、熟练掌握相关专业技能、并具备一定的社会责任感的教师，应当健全思政课程教师团队，让这些思政教师以自己的行动来指导、影响和教育，进而帮助学生更好地掌握知识，并树立正确的职业观念与意识形态。通过招聘优秀的企业家加盟思政教育，不仅能够给教师们带来充沛的活力，增强团结协作的精神，还能够有效地培养出具有良好职业道德、积极进取的学子。

#### (三) 创新思政课实践教学新模式

为了提高学生的综合能力，可以从下述几个方面展开教育：一是通过建立一个新型培养模式来帮助培养学生的思维能力，二是通过建立一个完备的人才培育路径，使得教学活动更加具体、直观。高职思政教师可从上述两个方面相互联系，并将它们作为一个整体来开展教学活动。通过深入探究可以发现，采用隐性思维方式进行的思想政治教育可以让学生更加深入地理解和掌握，从而克服传统的思维方式的缺陷，进而显著地增强学生的实际操作能力。三是促进校企合作交流，企业在进入高职院校后，可以更加积极地参与到课程培训中来，建立完善的多元化培训基地，并且加强校企之间的联动机制。为了促进产教融合，教师应该努力帮助学生培养良好的道德观念，增进他们的专业技能。同时，教师也应该让学生深入了解相关理论，以便能够运用这些知识来改善其实践技能。此外，教师还要鼓励学生参与实践活动之中，以此来培养他们的社会责任感。通过深入推进产教融合，教师不断发掘和研究课堂教育的潜力，努力消除思政实践课堂存在的教学困境，同时也要适时向有关部门报告，与之协调处理。四是在产教融合的背景下，高职院校思政课的教育重点将由传授知识的方式变为提升学生的综合素养。教师要努力引导学生形成正确的就业、创新理念，并让他们遵守相关的行业准则，提升他们的专门知识技巧，促进他们的就业竞争优势。为了使课堂更加充满活力，应当认真编写课堂教学大纲，并且把它们紧密联系到实际工作之中。例如，当涉及到国家所属的企业时，应该把它们的政策性、

法律性、市场性等因素纳入课堂的讨论范围，使得课堂的重点能够更加突出，使得学生能够更好地掌握“以公有制为主体，多种所有制经济发展”的当前社会经济状况。

#### (四) 完善思政课实践教学考评机制

第一，教师应该严格执行有关思政教育工作的规定，并且积极推进社会责任感的培养，以确保学生的道德品质得到提升。第二，教师要积极推进产教融合，让更多的人参与到这一进程当中，使得学生在学习过程中养成社会责任感，从而提升学生综合素养水平。高职院校应该重视并加强对思政教师的培养，以便更好地指导其从事工作，并且让其成为社会发展的中坚力量。积极鼓励思政教师参与到社会发展的各个领域，以便更好地指导其工作，并且利用各类渠道来提升其工作的素养和能力。第三，由于产业与教育相结合，旨在培养具有良好思想、专业知识、创新精神以及应用马克思主义思想来处理复杂情况、推进社会发展、推进社会主义核心价值观等方面都有重大意义。因此，思政教师要以德育、智育、文化育三个方面来衡量学生，以检验他们在社会实践中表现出来的道德品质与政治修养。为了更好地评估学生的工作能力，教师将会采取多种措施，包括但不限于向学校的教师询问、与企业的沟通，以及与专家团队讨论，以便更全面地评估。为了更好地衡量学生的思政理论水平，教师需要通过多种方式来测试学生的思想品德。这些方法包括：观察、分析、总结、搜索、整理、运用、思考、创作。教师可以按照这些方法来衡量学生的思政理论水平，并给予适当的奖励。同时，也可以通过与同伴的沟通来提高他们的思政理论水平，并鼓励他们去尝试不同的思政理论。

### 四、结语

产教融合已经成为高职院校人才培养的重要路径，产教融合的理念与实践解决了高职办学的困境，同时也给思政课实践教学改革奠定了基础。思政课是高职院校开展大学生思想政治教育的主阵地和主渠道，是全面落实“三全育人”的主要路径，也是落实立德树人根本任务的关键课程，因此，推进思想政治课的实施工作显得尤其迫切。在当今这个充满挑战的社会，推动思政课程的变革和发展已成为共识。为了满足这一需求，思政教师需要持续探索、完善和优化教育模式，并为学生未来发展打下扎实的根基。只有这样，思政课堂才能真正为高职院校的发展做出贡献。

#### 参考文献：

- [1] 陈汉威. 试论“广东省情一体化教学法”的优势和实践[J]. 文教资料, 2022(01): 96-99.
- [2] 徐玉成, 王波, 朱萍. 科教融汇赋能职业教育人才培养的时代价值、现实困境及破解对策[J]. 教育学术月刊, 2023(9): 63.
- [3] 任思敏, 王燕. 产教融合背景下高职院校思政实践培养模式研究[J]. 职业教育, 2023(35): 49.
- [4] 邓琳佳, 宋志平. 高职产教融合共同体建构的价值逻辑、实践难点及推进路径[J]. 职业技术教育, 2023(28): 25.

本文系：2022年广东省高校思政课区域协同创新中心暨高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题“微实践教学在“中国式现代化”专题融入“思想道德与法治”课的应用(GDSZXT-202203)”的研究成果。

本文系：中国交通教育研究会2022-2024年度教育科学研究课题“微实践教学在交通类高职院校思政课的应用研究(JT2022YB333)”的研究成果。

本文系：2023年度清远市产教融合社科专项课题“产教融合人才培养模式下企业兼职教师进高职思政课堂的实践研究(ZJCYJY202341)”的研究成果。