

融媒体时代民办职业本科学校大学生政治认同培养路径研究

陈思静

(广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526000)

摘要:在融媒体时代下,大学生思想观念面临多元文化的冲击,给大学生政治认同培养带来极大挑战。如何紧跟融媒体时代发展趋势,科学地运用各种媒介载体,发挥大数据、新媒体和自媒体平台优势,优化和拓展大学生政治认同感培养路径,成为民办职业本科学校的教育工作的重要问题。本文简述大学生政治认同的特点,从三个维度论述融媒体给大学生政治认同带来的机遇和挑战,分析民办职业本科学校大学生政治认同教育问题,并围绕学生自主教育、融媒体教育内容、平台化教育形式、全媒体文化环境,探究民办职业本科学校大学生政治认同培养路径。

关键词:全媒体;大学生;政治认同

伴随融媒体时代的到来,多元思想文化得到了广泛传播,自媒体平台成为社会思想文化潮流的聚集地,为大学生参与政治生活提供了条件,同时增加了舆论引导的难度,使大学生政治认同面临新挑战。大学生是民族复兴与祖国繁荣发展的未来。政治认同在社会政治生活中占据着重要地位,拥有相同政治观点和立场的人们,将自觉组织凝聚起来。

一、融媒体时代大学生政治认同的机遇与挑战

(一) 深化与弱化共存

在融媒体时代下,各大媒介平台以多视角、多维度,传播和呈现大量彰显中国特色社会主义制度优越性的实例和数据,大学生的社会政治视野日益深化。在全平台传播过程中,大学生了解社会政治生活的视野日益拓宽,能够直观地感知世界事、中国事、社会事,建立起基础的政治认知,增强了政治情感。与此同时,融媒体时代涌现出错综复杂、思想多元的信息内容,并非所有信息都契合我国主流意识形态,一些错误价值观在无形中传播,误导了大学生基本政治认知,动摇他们对主流意识形态的看法和态度,导致政治认同感被弱化。

(二) 理性与非理性共存

在融媒体时代下,大学生政治认同在保持理性的同时,难免会出现非理性观点。融媒体成为大学生了解和参与政治生活的渠道,诸多大学生从理性层面,了解到政治问题,但部分大学生陷入非理性选择状态。融媒体能够实时地报道全社会的热点和新闻事件,人人都可了解和参与事件进展的讨论,这一传播方式使大学生从感性角度,了解社会生活,越来越多大学生在社会热点事件中扮演监督者的身份,开始联系所学知识,辩证地分析社会热点事件,政治参与感不断增强。但是,融媒体参与门槛相对较低,受学历水平和文化程度限制,传播主体容易出现误读、错传的问题,甚至为博得大众眼球,生产虚假新闻,传播有失公正的言论,导致大学生做出非理性的价值判断和政治判断。

(三) 积极性与消极性共存

在融媒体时代下,各自媒体平台凭借视频、图片、文字组合形式,调动起大学生参与社会政治生活的积极性,增强了大学生政治意志,但受主观认知限制,部分大学生仍抱有消极情绪。融媒体实现了多种媒介、多个平台、立体交叉传播。凭借大数据算法,微博、抖音平台精准向大学生推送社会主流文化观念,如正能量、红色文化、民族情感主题的文章视频,潜移默化地加深大学生对国家政策方针、发展道路的认同感,调动其维护社会稳定的积极性。但是,部分学生政治意识和情感淡薄,对社会主流价值观的了解和认知不足,难以将主流价值观体现在个人行动中,为人处世态

度消极倦怠。

二、融媒体时代民办职业本科学校大学生政治认同的问题

(一) 大学生政治认知较为模糊

部分大学生的政治认知相对模糊。在融媒体时代下,大学生思想观念和价值取向日益多元化,部分学生对政治生活了解和关注较少,个人判断能力不强,价值观尚未完全成型。融媒体在为社会提供多维传播渠道的同时,传播的内容也越来越复杂,滋生了一些不良或错误信息,在一定程度上影响了大学生政治认知,阻碍了大学生政治认同教育活动开展。民办职业本科学校大学生进入身心发展青年阶段,生理机能相对完善,但思想和心理尚未成熟。在日常生活中,部分学生热衷于利用媒体平台,了解政治类的信息,关心国家和社会大事,了解社会政治信息。受心理因素影响,当代大学生更关注自身内在需求和自身利益,关注学业发展和娱乐爱好方面的内容,也有部分学生容易被娱乐类信息吸引,追求泛化、娱乐化的热点,缺乏了解和理解政治知识的主动性,鲜少关注时事政治,存在政治冷漠现象。由此,在今后大学生政治认同培养工作中,学校应关注大学生实际情况,重视大学生自我教育,运用好各种媒介平台,鼓励学生自主学习和自我管理。

(二) 政治认同教育内容吸引力不强

民办职业本科学校的政治认同教育内容不够新颖,对大学生缺乏吸引力。由于办学和发展时间不长,在政治认同教育方面,民办职业本科学校尚且处在探索阶段,需要不断结合办学需求和学生需求,更新政治认同教育内容。当前,大学生主要通过思想政治理论课,了解中国特色社会主义理论体系与制度。但是,在开展政治认同教育时,部分思政教师将教育内容限定在教材内,未能关注学生心理需求,设置的教育内容缺乏吸引力。在融媒体时代下,大学生接触信息面日益广泛化,越来越重视信息质量。但是,在传统教育模式下,教师通常从理论角度解析政治认同内容,教学内容相对枯燥和乏味,难以调动学生了解积极性,限制了大学生对政治认同的感知和理解。由此,在今后政治认同教育中,学校和教师要树立创新理念,多了解大学生心理需求和思想特点,运用融媒体工具,扩充政治认同教育内容,增强教育内容的先进性和吸引力。

(三) 政治认同教育形式相对单调

民办职业本科学校的政治认同教育形式单一,难以贴合当代大学生实际需求。在政治认同教育中,教师通常采用多媒体教学法,直接播放和演说PPT,教育形式脱离大学生实际需求,开放性不足。在教学中,部分教师仅按照宣讲计划,直接宣讲内容,未能联系大学生思想和生活实际,吸引力不强。当前,凭借数字技术和融

媒体,大学生通过各种渠道获取政治信息,如QQ、微信和微博,对新鲜事物和热点展现出强烈的兴趣。部分学生不认同限定在课堂的教学方法政治认同教学活动形式较为单调,未能运用融媒体进行创新。由此,在今后大学生政治认同培养上,学校不应局限于课堂教学方式,要构建开放化的教育体系,利用多样化实践活动,熏陶学生政治认同感。

(四) 政治认同教育环境建设有待加强

民办职业本科学校的政治认同教育环境建设不足。学校对媒体的教育价值认识不足,对媒体的开发和利用程度不高,尚未运用融媒体平台,创设政治认同文化环境,难以为学生认知和理解政治认同提供良好环境。在融媒体文化环境缺失的情况下,学校很难培育政治认同文化氛围,部分大学生容易受错误舆论或信息资讯误导,做出不合理的政治行为。由此,在政治认同教育中,学校应深入分析融媒体的传播规律和影响,打造媒体矩阵,全面传播政治认同内容,建设良好的校园文化环境,促进大学生政治认同教育的开展。

三、融媒体时代民办职业本科学校大学生政治认同的培养路径

(一) 重视学生自我教育,坚定自身政治立场

在青年群体中,民办职业本科学校大学生占据着重要地位,要增强自我教育和自我发展的意识,积极为实现中国梦贡献力量。首先,提高学习主动性和积极性。大学生处在学习知识的关键阶段,要将政治理论学习作为重要任务,提高理论知识水平与个人政治修养,并通过持续学习新知识,感悟新理论,锻炼明辨是非能力,形成辩证看待问题的思维。其次,要志存高远,树立远大理想,运用理想信念指导实际行动。大学生处在坚定理想信念,塑造正确价值观的重要阶段,正确的理想信念和思想观念是大学生成长路上的指路灯。因此,大学生应发挥自身主观能动性,从国家、民族和个人角度出发,坚定正确的政治立场,树立远大理想信念,提高对政治的敏感性,并运用理想信念指导个人实际行动。在实际行动层面,大学生要利用感兴趣的方式,密切关注民族理论与国家政治大事,积极运用所学知识,参与政治实践活动,并注重自我反思,及时发现错误思想问题,提高政治认同感,开阔政治视野。此外,要正确认识融媒体,能熟练运用新媒体技术,筛选和判断媒体信息,提高政治认同感。大学生要了解各种媒介平台,提高自身媒介素养,要抱着质疑的态度,阅读和分析信息内容,深层次地思考社会问题,避免受错误思潮和信息影响。在良莠不齐的融媒体信息环境下,大学生应增强自我管理和约束意识,不传播和发布虚假信息,增强自我防范意识,时刻警惕融媒体带来的负面影响,提高自身的免疫力和判断力。比如,“学习强国”为用户提供了完整的自主学习情境,大学生可通过评论分享、观看视频和理论学习方式,累积学习积分,凭借积分参与学习标兵的评选,检验自我学习成果。在学习积分制激励下,大学生主动获取政治信息,深层次地内化政治理论,提高自我教育效果。

(二) 挖掘融媒体信息资源,实时更新教学内容

民办职业本科学校应坚持与时俱进的原则,从多个角度,挖掘优质融媒体信息资源,增强政治认同教育内容的先进性和吸引力。首先,学校应从大格局出发,聚焦世界事、国家事、社会事,结合大学生认知特征和年龄特点,搭建时政融媒体平台,推送大学生关心的新闻事件与热点话题,激发其学习兴趣,并运用媒介平台,建立官方公众账号,关切和回应大学生重视的问题,将政治认同教育与大学生现实生活充分结合,增强社会责任感与民族自豪感。在传播信息的过程中,学校应着重培养学生信息辨别能力,宣传科学化的信息筛选和过滤方式,让大学生吸收有营养的精华内容,远离负面和无效信息。其次,学校应从学生实际出发,

将社会现实转化为政治认同教育素材,增强教育内容创造性、时代性和针对性。具体而言,教师可利用融媒体渠道,搜集社会性素材,让学生在了解国家政治理论知识的同时,思考自身思想发展、地区发展与国家发展的关系,并结合不同地区和民族学生历史文化差异,传播尊重各族饮食、风俗和语言的主题,促进各民族学生相互尊重、相互理解,增强政治认同教育精准性。

(三) 打造融媒体思政课堂,改进教育教学形式

思政课是政治认同教育的主渠道,在课堂教学中,教师应发挥融媒体技术优势,打造融媒体思政课堂,优化教育形式。首先,教师应将融媒体运用在课堂教学中。在思政课教学设计上,教师应尊重学生认知特点与思想需求,开发新型教学方式,运用抖音视频、虚拟VR场景,呈现学生关注的热点话题,向大家还原整件事情的经过,增强学生学习体验感与获得感,并运用融媒体平台,密切关注大学生日常思想和心理动态,在线上给予关怀。其次,教师应打破课堂空间的限制,运用各大网络媒体平台,将政治认同教育延伸到大学生日常生活中,采用雨课堂、微课、公开课的方式,开展政治认同教育,突破时间与空间的限制,让学生随时提问,促进生生与师生之间交流问题,提高学生对教育内容的认可度。此外,教师应构建开放化的教学体系,将课堂讲授与实践教育结合,将线上线下教学结合,将融媒体环境中的有价值的资源,引入思政理论、实践课堂中,并鼓励学生运用发布软件,制作软视频的方式,表达自身对时政的认识,让学生真正理解政治认同。

(四) 营造融媒体文化氛围,改善学校教育环境

民办职业本科学校应运用好融媒体,建设校园文化,利用新平台、新载体、新渠道,向学生展示校风、校训和校园环境,增强其认同感和归属感,使其在成长、交流和交往中,提高政治认同感。具体而言,学校应根据职业本科办学特色和多元文化发展趋势,寻找校园精神文化的支点,建设基于融媒体的政治认同教育平台,全面地引领大学生政治意识、政治情感、政治立场。“学习强国”平台汇集了海量视频和文本资源,设置农民丰收、实播中国、新思想等模块,《新华社》《央视网》《人民日报》等主流媒体参与背书,具有较强的公信力、影响力和传播力。学校可依托学习强国平台,构建基于理论学习、线上会话、线上社交的学习生态,营造良好的政治认同教育环境。

四、结束语

综上所述,大学生政治认同具有行为自发性、可塑造性与高度敏感性的特点,关系到未来人才战略布局、国家繁荣发展。民办职业本科学校是高等教育领域的新生主体,应积极面对融媒体时代的新问题和新情况,有必要发挥融媒体优势,通过引领学生自我教育、挖掘融媒体优质资源、探索开放化思政教育模式、营造融媒体文化氛围,全方位、多维度地培养大学生政治认同。

参考文献:

- [1] 李洁晨,连灵.全媒体时代大学生政治认同路径的多维审视[J].南方论刊,2023(09):110-112.
- [2] 陈开新,冉珑.学习强国:全媒体时代大学生政治认同培育的载体创新[J].大学,2022(08):5-9.
- [3] 陈岩,王悦.社交媒体使用对大学生政治认同影响研究[J].湖北工程学院学报,2022,42(01):56-60.

基金项目:2024年度广东工商职业技术大学科研规划项目(融媒体时代民办职业本科学校大学生政治认同培养路径研究KYQ2024004)资助