

新时代背景下高职院校学生管理工作的创新研究

阿布拉江·阿布拉提

(深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055)

摘要:随着教学改革的深入推进,传统的学生管理模式已经无法适应不断更新的教学要求,难以满足高职院校人才培养的需求,学生管理工作的改革创新迫在眉睫。高职院校与其他高等教育不同,有其独特的办学理念和服务功能,作为培养职业人才的重要阵地,肩负着为社会培养高素质技能型人才的重要使命。学生管理工作作为高职院校建设的重要部分,在人才培养方面发挥着重要的影响,如何提升学生管理工作成效,是院校提升人才质量的重要突破口,也是学校需要不断钻研的重要时代课题。本文在新的时代背景下,简要阐述高职院校学生管理工作的意义,浅析新时代背景下高职学生所呈现的特点,随后提出相关教学策略,旨在优化高职院校学生管理模式,提升管理效率和质量,保障学生管理工作有序展开,为高职院校人才培养提供有力支持。

关键词:新时代背景;高职院校;学生管理工作

学生管理工作是高职院校学生管理工作的重要内容,是维系院校稳定发展、有序运行的重要环节,对人才培养工作有着直接的影响。因此,高职院校要充分重视学生管理工作建设,在不断地探索实践中,提升学生管理工作的科学性和全面性,顺应时代发展趋势,及时创新管理工作的计划和内容,让学生在行之有效的管理指导下,完成学业任务、养成健全人格、培养专业素养,为国家和社会提供优质职业人才。然而,在新的时代背景下,高职学生的特点发生了很大变化,传统的学生管理模式已不再适用,高职院校要紧随时代发展步伐,根据当下高职学生呈现的新特点,探索管理工作创新优化的有效路径,提升整体管理成效。

一、新时代背景下高职院校学生管理工作的意义

(一)从人文层面来看

文化育人是新时代对高职院校人才培养提出的新要求,以立德树人为根本目标,以打造特色品牌文化育人为内涵,并通过物质文化、精神文化和制度文化等多个视角,将文化育人与高职院校的成长紧密联系起来。同时,学生管理工作和高职院校的稳定发展呈现相辅相成的关系。一方面,学生管理工作是高职院校稳定发展的前提,有利于促进其教育观念的更新和教学方法的改革,从而推动高职院校在新时代的背景下,实现自身的稳步发展。另一方面,高职院校的进步为学生管理工作扫清障碍,在促使相关管理人员能力和水平的提升的同时,也很好地激发了学生的主人翁意识,让学生自觉投入到学校的管理和发展活动中,将新时代背景下文化育人所呈现的新内涵与高职院校的学生管理工作相互渗透,相辅相成,不断提升人才培养质量。

(二)从社会层面来看

面对国际国外瞬息万变的局势,技术越来越成为我国经济社会发展的有力支撑,对提高劳动力的素质和技能水平提出新的要求,以期加快建设产业新生态。高职院校以培养学生一技之长为主要教学理念,承载着培养优秀技术人才的重要任务。其中,以规范学生行为为主要目的的学生管理工作为学生提供行为准则和行动方针,在这一过程中,院校要引导学生培养自身专业技能,强化与国家、社会的紧密对接,加强高职院校人才培养被赋予的更为深刻的时代内涵。学生管理相关工作的开展,不仅仅依靠硬性培养方案,更需要柔性地引导式管理。新时代的背景下,高职院校的学生管理工作有利于学生的社会化和现代化,从而为我国人才队伍的建设提供了充足的储备力量。

(三)从政治层面来看

高职院校是培养职业人才的高等教育类型,是为我国社会主义建设提供优质人才的重要阵地。高职教育领域必须坚持党

的全面领导,将党组织作为职业院校的领导核心和政治核心。高职院校作为立德树人的主战场,始终是培养社会主义事业建设者和接班人的意识形态阵地。因此,其学生管理工作被赋予了新的意义,即以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在党的领导下开展高职院校的管理工作,引导学生正确解读党和政府的方针政策,增强他们的集体责任感和荣誉感,构建全面的人才培养体系,促进个体的发展。总之,新时代的背景下,高职院校的学生管理工作是社会主义民主政治在高职教育领域的具体体现,有利于促进我国社会主义事业的建设和推进。

二、新时代背景下高职院校学生的特点

(一)学生具备较强自我意识

随着信息化趋势的不断加强,信息技术走进了高职学生的学习与日常生活,为他们更好地理解 and 掌握社会动态提供了支持。学生的视野得以拓宽,激发了他们的自我意识。高职院校的学生在这个过程中,不断地认识自我、发展自我和完善自我。注重深挖自身潜力,结合现实情况开展实践活动,以实现其系统 and 全面的发展。但无论是生理还是心理,高职院校学生都处于成长发育阶段,容易受到外界因素的影响,因此自我意识强烈是一把“双刃剑”。就学生本身来说,应该充分认识到外部世界并不是自我“镜子式”的反映,需要在“客我”和“主我”之间建构一个真实的自我。从而他们需要加强自律和自我约束,意识到客观世界的复杂性,并始终秉承学习和进步的态度。

(二)学生情感发展逐渐完善

随着信息技术的快速发展,学生在共享开放的网络平台得到许多外界信息,可以说,互联网技术打开了高职院校学生与外界交流和沟通的大门,他们突破时空的限制,从不同视角了解世界,提升认知。高职院校的学生在互联网时代实现了身份的转换——从被动的信息接收者到主动的信息生产者和传播者。在与他人和外界事物日益紧密的联系之中,他们的专业知识得以丰富,心理建设和情感也趋于完善,理性与感性思维的一同提升,为他们完成学业,完善自身提供了坚实的基础。但处于这个阶段的学生,容易受到他人眼光的影响,从而作用到自己的认识、态度和价值、行为各个方面之中,如平衡不好他人眼光与自我认知的关系,产生沉重的心理压力等。因此,要重视高职院校学生的心理状态,加强他们的思想建设,制定符合学生成长规律和现实情况的教学方案。

(三)学生思想内涵趋向成熟

高职院校的学生从小以应试教育为主,学校和家庭对他们的

考试成绩十分重视,学生往往需要面对很大的学习压力,而忽略了思想建设和引导。与普通高等教育的学生相比,高职院校学生学习能力较差,所承担的学业压力也较大,长此以往会导致学生心理状态受到负面影响。但是随着年龄增长,学生的心理承受能力和抗压能力也在不断地成长中,再加上学校针对性的管理策略,学生逐渐对外部环境和自身发展具备一定的认知和了解,并在具体的实践当中不断积累经验,使其思想内涵趋于成熟。该特征为高职院校的学生管理工作提供了便利,思想成熟的学生有利于高职院校创新和完善管理体系,即根据他们的实际学习情况和专业技能水平制定相应的管理措施,从而促进学校管理工作的顺利开展。这不仅促进了学生的全面发展,使其符合院校的预期目标,还保障了学校整体发展战略制定的合理性。

三、新时代背景下高职院校学生管理工作的创新路径

(一) 坚持以人为本的理念

教育理念是指引教学管理工作的思想基础,坚持科学的以人为本的理念是提升学生管理工作的重要基础。在新的时代背景下,学生作为教学工作主人公的地位越发突出,陈旧的教学观念难以体现以学生为主的特色,因此,高职院校需要结合新的时代内涵和院校实际发展情况,转换现代化的教学理念,保障教学管理工作创新工作顺利进行。首先,坚持以人为本理念,保障学生工作顺利进行。以人为本的教育理念将“人”放在首要地位,在具体的学生管理工作中,这体现出以学生需求为工作核心的特点,在任何工作环节都以学生为立足点,不断完善管理体系和内容。院校可以引导学生参与管理工作的每个方面,从学生视角出发,全面提升管理工作的质量和效率。例如,学校可以引导学生参与校园发展建设工作,充分发挥学生能力,让学生根据自己的需求进行创新,提升管理工作的实效性,并且,在工作中时刻关注学生反馈,鼓励学生提出自己的意见和建议,提升学生主体地位,保证工作成效和效率满足预期效果。其次,以人为本的管理理念还体现在以学生喜闻乐见的方式推进管理工作。传统的学生管理模式,以面对面交流为主,无形中增强了学生的心理压力,还可能产生厌烦心理和抵触心理。学校可以结合信息化教学趋势,将信息技术应用到学生管理工作中,拓展管理途径,提高管理工作服务。

(二) 实现管理方式多元化

随着信息技术的快速发展,互联网成为学生娱乐、学习的领域,学校可以利用这一特点,尝试将学生管理工作转移到线上,通过多元化的管理方式拉近学生之间的距离,提升工作效果。首先,借助新媒体技术实施管理活动。传统的学生管理方式采用面对面沟通的形式,在师生身份不对等的基础上,沟通很容易变成教师的单方面说教,学生容易产生逆反心理,排斥学生管理工作,因此教师可以将沟通转移到线上,在学生熟悉的领域进行交流,减少面对面带来的紧张感和压迫感,构建良好的师生关系。以宣传党建活动为例,教师可以在微信、QQ等学生常用的社交软件上构建群聊的形式分享宣传内容,并布置简单任务,让学生在课余时间参与党建学习,为学生提供新奇的教学体验,激发学生对党建活动学习的积极性,在潜移默化中提升学生思想觉悟。其次,学校还可以通过开发专门线上管理平台的方式,拓展管理渠道。学校加大对教学管理工作的资金投入,聘请专业人员根据本校办学特色和实习需求开发专门的线上平台,利用大数据、人工智能等新兴技术细化管理系统,提升学生管理工作中的系统性和科学性。以线上为主的管理形式,从学生喜闻乐见的方式出发,将被动的学习模式转化为主动感知,强化师生之间的互动性,更容易赢得

学生们的认可。同时,还能引导学生更深入地了解学校发展建设和管理工作,提升他们的参与度和认可度,一同强化学生管理工作建设。

(三) 构建高质量管理队伍

管理人员是学生管理工作有序进行的首要因素,提升管理人员整体质量,构建高水平管理团队是学生管理工作个性发展的必由之路,因此,高职院校要强化学生管理工作人才建设,为管理工作达到预期目标提供人才支撑。首先,完善人才招聘制度,从根源强化素质建设。高职院校要制定详细的人才招聘制度,明确人才招聘条件,聘请高学历、高管理能力的优秀人才,提高教师准入门槛,为后续管理工作有序进行提供保障。招聘优秀教师还能充分发挥优秀教师的引领作用,带领其他教师不断提升自身管理能力和专业素养,实现管理人员整体素质不断提升。其次,加大教师培训力度,从过程强化素质建设。在维持现有教师团队的基础上,高职院校可以通过教师培训的方式提升整体教师队伍素质,优化管理形式。教师可以邀请领域内的专家学者或者其他具有院校的优秀教师进入校园,采取举办讲座、开展培训等活动形式,向校内教师传授更专业的学生管理知识,教师更新颖的学生管理手段,提升他们的知识储备和专业素养,提升教师队伍的规范性、专业性。例如,院校在引入信息化管理设备之后,可以展开关于提升教师信息技术应用能力的相关培训活动,让教师掌握其基本原理并熟练应用相关技能,运用互联网平台增强学生管理效果。

(四) 拓展家校共治新思路

家庭教育在学生成长过程中发挥着不可忽视的作用,高职院校应将家庭对学生的影响纳入管理工作建设中,通过家校共治的形式,为学生提供高质量的管理服务。高职学生在心理上正处在全面发展时期,他们正在经历与以往不同的学习模式,出现如自我意识快速发展但自我管理能力较为薄弱;自尊心逐渐增强但情绪管理能力稍显不足等矛盾的境地。学校不是学生生活和学习的唯一地点,家庭和家人的关心、引导是他们养成正确价值观、人生观的重要因素,高职院校提升家庭在学生管理工作中的比重,强化家庭和学生之间的深入合作,构建家校协同育人模式,全方位推动学生管理工作的创新发展进程。院校可以通过微信公众号、群聊、短视频平台等形式,强化教师和家长之间的联系,实时更新学生最新动态,强化两者之间的沟通互动,根据学生实际情况制定管理策略。此外,院校可以邀请家长通过线上会议或到校开家长会的形式,进行家庭教育培训工作,让家长认识到管理不仅仅是学校的任务,更需要家庭的通力配合,转变自身思想观念,坚定家校合作共治意识,为学生管理工作贡献一份力量。

四、结语

综上所述,在新的时代背景下,高职院校的学生呈现出不同的特点,学生管理工作也要做到与时俱进,针对性地进行创新,贴合高职院校学生发展方式和社会对人才的需求。具体来说,高职院校要充分认识学生管理工作在政治、社会、学校发展等方面的价值,通过转变教学理念、创新教学方式、优化教师队伍、强化多方共育等形式,实现高职院校的高质量、高水平、可持续发展,保障源源不断地为社会和企业输送高素质职业人才。

参考文献:

[1] 刘琪. 新时代背景下高职院校学生管理工作创新路径研究[J]. 文存阅刊, 2020(004): 194, 193.