

“1+X”证书制度下以课证融通重构专业核心课程体系

——以建筑信息模型（BIM）证书与建筑装饰工程技术专业为例

郭远博

（赤峰工业职业技术学院，内蒙古 赤峰 025400）

摘要：建筑装饰工程技术是一个重要的专业领域，对培养具备实践能力和创新能力的技术人才具有重要意义。近年来，中国教育部提出了“1+X”证书制度，即以专科学历毕业为基础，通过取得一定数量的职业技能等级证书实现更高层次的教育和就业目标。在这一背景下，本文就“1+X”证书制度在建筑装饰工程技术专业课程体系中的应用进行研究，探讨其对课程体系的影响以及如何构建适应这一制度的专业课程体系。

关键词：“1+X”证书制度；建筑装饰工程技术；课程体系研究

一、引言

在这个快速发展的时代，建筑装饰工程技术行业作为一项重要的社会职能，正面临着前所未有的挑战和机遇。随着城市化进程的加速以及人们对生活品质要求的提升，该行业对于专业人才的需求不断攀升，尤其是那些能够熟练运用现代科技、具备创新能力和解决实际问题能力的高端技术人员。为了应对这一需求，我国教育部门采取了积极措施，引入并推广了“1+X”证书制度，旨在通过这种灵活多样的教育模式，培养学生适应多变市场环境的职业技能。“1+X”证书制度是一种新型的教育与职业资格认证体系，它打破了传统的以学历为主要评价标准的人才培养模式，转而强调实践技能和职业技能的综合运用。通过这种制度，学生可以根据自己的兴趣和职业规划，选择适合自己的职业技能证书课程进行学习，从而获得相应的专业资质或资格证书。这种制度不仅能够促进学生的个性化发展，还能有效地提升他们的就业竞争力。

鉴于“1+X”证书制度的引入，对建筑装饰工程技术专业的课程体系产生了深远的影响，同时也给教育部门带来了新的课题——如何构建一个既符合国家教育方针又能与市场需求紧密结合的课程体系。这包括课程内容的调整、教学方法的改革以及师资队伍建设和多方面的工作。因此，探讨“1+X”证书制度对专业课程体系的具体影响，以及如何在此基础上构建一个全面适应“1+X”证书制度的课程体系，已经成为当下教育界关注的热点议题，并且具有重要的现实意义和应用价值。

二、“1+X”证书制度概述

（一）“1+X”证书制度的定义与特点

“1+X”证书制度是指学生在完成学校规定的必修课程（1）的基础上，还需选择并获取相应职业技能证书（X）。它突破传统学历教育的束缚，注重职业能力的培养，使学生能够更好地适应市场需求和职业发展。“1+X”证书制度的特点主要有以下几个方面：灵活性高，学生可依据个人兴趣和职业规划选择不同的证书；实用性强，证书具有直接的职业价值和市场需求；可持续性高，学生可以根据职业发展的需要继续获取更多的证书。

（二）“1+X”证书制度在建筑装饰工程技术领域的应用

在建筑装饰工程技术领域，目前已有一些具体案例应用了“1+X”证书制度。例如：

【案例一】

学生小明就读于某高职建筑装饰工程技术专业，该专业要求学生在校期间修读施工员等职业资格证书课程，并须参加相应的

职业技能鉴定。在通过职业技能鉴定后，学生可以获得职业资格证书。小明在大二期间通过了施工员的职业技能鉴定，取得了资格证书。然而，由于他对建筑施工过程的深入了解，他希望进一步提升自己的专业技能和就业竞争力。在学校的指导下，小明选择了修读建筑工程施工管理师专业课程，并参加了相应的职业技能鉴定。通过鉴定后，他不仅获得了建筑工程施工管理师的资格证书，还获得了相应等级的职业技能认定。在就业时，小明凭借自己所获得的施工员和建筑工程施工管理师两个资格证书，以及对应的职业技能认定，成功找到了一家知名建筑公司的施工管理岗位。

【案例二】

学生小红在某高职建筑装饰工程技术专业学习期间修读了工程造价员等职业资格证书课程，并取得了资格证书。然而，她对于建筑工程设计方面有较大的兴趣，希望通过进一步学习获得相关的专业证书以提升自己的技能水平。在学校的指导下，小红选择了修读《建筑工程设计师》专业课程，并参加了相应的职业技能鉴定。在鉴定中，由于她的努力和才华，她获得了《建筑工程设计师》资格证书，并获得了设计能力较高的职业技能认定。通过“1+X”证书制度的叠加，小红不仅获得了《工程造价员》和《建筑工程设计师》两个资格证书，还获得了设计能力较高的职业技能认定。在就业时，小红凭借这些证书和认定，成功找到了一家知名设计院的工作机会。

通过以上两个案例可以看出，在建筑装饰工程技术领域应用“1+X”证书制度可以实现专业能力的层层提升，既增加了学生技术水平，又丰富了学生在职场的竞争力。

三、“1+X”证书制度对建筑装饰工程技术课程体系的影响

（一）基础课程与专业课程的衔接

在传统教育体系中，建筑装饰工程技术专业课程体系主要包含基础课程和专业课程。基础课程主要包括数学、物理、化学等科学基础知识，而专业课程则侧重于建筑装饰工程技术的具体实践应用。在“1+X”证书制度下，基础课程和专业课程之间的衔接更加紧密。首先，基础课程的学习为获得相应的职业资格证书打下了坚实的基础。例如，在建筑装饰工程技术专业中，学生需要掌握数学、物理等知识，这些基础知识对于了解建筑结构的力学原理、建筑材料的性质等都是至关重要的。通过基础课程的学习，学生能够更好地理解和应用专业知识，提升专业技能水平。其次，专业课程的学习与职业资格证书的要求相结合。在传统教育体系中，专业课程主要注重于知识的传授，而在“1+X”证书制度下，

专业课程的设计需要与职业资格证书的考试内容相对应。通过专业课程的学习,学生能够更加有效地准备职业资格证书的考试,提高考试通过率,同时也能够更加实际地应用所学的知识。

(二) 课程目标与认证要求的对接

在“1+X”证书制度下,建筑装饰工程技术课程体系的目标需要与职业资格证书的认证要求相对接。首先,课程目标需要明确职业资格证书的要求。例如,在建筑装饰工程技术专业中,学生需要了解建筑设计、施工和管理等方面的知识,同时还需要掌握建筑工程相关的法律法规和标准。通过明确这些职业资格证书的认证要求,可以更加有针对性地制定课程目标,提高培养学生的能力和技能的效果。其次,课程的内容和教学方法需要与职业资格证书的考试内容和方式相匹配。在“1+X”证书制度下,建筑装饰工程技术课程需要更加注重实践能力的培养,而不仅仅是理论知识的学习。通过引入实践教学和项目实践等教学方法,能够更好地满足职业资格证书的考试要求,培养学生的实际操作能力和问题解决能力。

(三) 深化课程与实践环节的融合

“1+X”证书制度要求学生具备一定的实操能力,因此建筑装饰工程技术专业课程应深化实践环节与理论教学的融合。一方面,可以通过课堂实验、实习、实训等形式,让学生进行实际操作,锻炼他们的实操能力。例如,可以开设室内装修实验、施工技术实习等课程,让学生亲自参与其中,了解和掌握实际操作的过程和技巧。另一方面,可以加强与实际工程项目的合作,将实际工程项目纳入到课程中,让学生参与其中,感受并解决实际问题。这样不仅可以提高学生对课程内容的理解和掌握,也能培养他们解决实际问题的能力和创新意识。例如,可以与建筑企业合作,开展真实的工程项目,让学生担任一些实际工程项目的责任人,从而培养他们的团队协作和项目管理能力。

四、构建适应“1+X”证书制度的建筑装饰工程技术专业课程体系

(一) 课程结构调整与优化

为了适应“1+X”证书制度,建筑装饰工程技术专业的课程结构需要进行调整与优化。首先,各课程之间需要形成科学合理的层次结构,从基础课程到专业课程,再到实践课程的递进关系,确保学生能够有系统地学习建筑装饰工程技术的知识和技能。其次,课程内容需要与职业能力证书的要求相匹配,例如针对土木工程师职业资格证书的要求,课程内容中应重点培养学生的土木工程设计、施工管理和工程造价核算等能力。同时,还应加强对工程质量、安全和环保等方面的培养,以提高学生在实践工作中的综合能力。以建筑施工技术专业为例,可以将课程结构调整为基础理论课程、专业技术课程和实践课程三个层次。基础理论课程包括数学、物理、力学等,为学生提供建筑施工工程所需的理论基础。专业技术课程包括建筑材料、结构力学、施工技术,培养学生的专业技术能力。实践课程包括施工实习、工程实训等,让学生通过实际操作来掌握实际施工技术。

(二) 引入新的教学方法与资源

除了调整和优化课程结构,引入新的教学方法与资源也是构建适应“1+X”证书制度的课程体系的重要一环。传统的教学方法主要以面授为主,而在“1+X”证书制度下,可以引入线上学习和实践活动相结合的教学模式。例如,可以利用网络平台搭建课程学习和交流的平台,通过在线直播课程、讨论区、互动测试等形式,

提供更加灵活和便捷的学习资源和渠道。同时,还可以与相关企业或行业组织合作,开展实践活动,提供真实的实践环境和案例,以提高学生的实际操作能力。此外,还可以通过引入新的教学资源,提高教学效果。例如,可以利用虚拟实验室、仿真软件等教学工具,模拟实际施工环境和操作过程,在保证安全的前提下进行实践操作。同时,还可以邀请行业专家和企业代表举办讲座和工作坊,分享实践经验和最新的行业动态。

(三) 建立质量评价与管理体系

设立岗位能力评价标准:建筑装饰工程技术专业的学生需要具备一定的专业技能和知识,为了更好地评价学生的能力水平,可以建立具体的岗位能力评价标准,明确学生的学习目标和要求。加强学生职业素养培养:建筑装饰工程技术专业的学生在工作中需要具备良好的职业素养,包括职业道德、诚信守法、沟通合作等方面。可以通过开设相关的职业素养课程和加强实践教学来培养学生的职业素养。建立质量管理体系:建筑装饰工程技术专业课程体系的质量管理是实现建筑装饰工程技术专业人才培养目标的关键。可以建立专门的质量管理机构,对课程设计、教学内容和教学效果进行评估和监管,确保课程质量的稳定和提高。

五、总结

综观以上所述,我们可以清晰地看到,“1+X”证书制度已逐步成为建筑装饰工程技术专业教育体系中不可或缺的一环。它通过深化教学改革,加强实践教学,旨在全面提升学生在工作中的综合运用能力。此外,这一制度还有助于拓展学生的就业途径和机会,以及提高他们的职业素养与竞争力。通过实施“1+X”证书制度,建筑装饰工程技术专业不仅能够培养出符合市场需求的高素质技术技能人才,而且也为该行业的可持续发展注入了新鲜血液和创新动力。

因此,为了不断适应时代发展的需要,推动建筑装饰工程技术专业课程体系的进一步改革势在必行。我们应当将“1+X”证书制度的实施与课程内容的更新、教学方法的改革等紧密结合,从而确保教育质量的持续提升。只有这样,才能真正实现建筑装饰工程技术专业人才培养目标,培养出更多具备国际视野、专业技能强、综合素质高的优秀人才。让我们共同期待并见证这一制度的长远影响,为建筑装饰工程领域带来更加辉煌的明天。

参考文献:

- [1] 王欢王思莹张博刘洋.“1+X”证书制度下建筑装饰工程技术专业课程体系研究[J].教育信息化论坛,2022,6(15):48-50.
- [2] 孟琳,罗碧玉,叶征.基于“1+X证书”制度建筑装饰工程技术专业“岗-证-课融通”课程体系建设研究[J].陕西交通科技教育,2020(1):6.
- [3] 严辛左文凯唐业茂.“1+X”证书制度下建筑装饰工程技术专业岗位群实训研究与实践[J].佳木斯教育学院学报,2021,037(007):153-154.
- [4] 满虹,魏婷,张贞.“1+X”证书制度下建筑工程技术专业“课证融通”的课程体系构建[J].新课程研究,2023(6):35-37.
- [5] 张美娟.“1+X”证书制度下高职院校建筑工程技术专业BIM课证融通教学改革探索[J].现代职业教育,2022(23):118-120.