

大学生视域下传承宜春红色基因路径研究

——以宜春幼儿师范高等专科学校为例

邓艳 付云秋 袁佳怡 俞佳欣

(宜春幼儿师范高等专科学校, 江西 宜春 330800)

摘要: 本文以宜春幼儿师范高等专科学校为例, 从实证研究的视角分析了高校大学生红色基因传承存在的问题及原因分析和路径优化等问题, 希望为进一步促进高校红色基因传承提供理论支持和实践指导。旨在落实把红色基因融入大学生的精神血脉, 代代相传。

关键词: 宜春红色基因; 大学生传承红色基因

一、基本情况

2023年5月1日至6月30日, 宜春幼儿师范高等专科学校外国语学院师生先后赴宜春学院、宜春职业技术学院等高校发放问卷, 重点就红色基因的了解程度、学生如何了解及传承红色基因文化的路径进行调研。

针对本项目设计的网络问卷调研采取随机抽样的方式, 面向宜春各大高职院校下发网络调查问卷。通过对所有数据的整理及分析, 宜春各大高职院校大学生对传承宜春红色基因的现状概括如下:

调查数据显示, 有15.71%的学生认为对这段历史非常了解并知道其中内涵, 有64.29%的学生了解一些, 有17.14%的学生了解较少, 而2.86%的学生完全不了解。可见, 大多数宜春高职院校的在校大学生对宜春当地红色基因文化有一定程度的了解。但是还有部分学生将红色概念混同起来, 也有相当一部分大学生心目中的英雄形象及政治偶像等被虚化、弱化和矮化, 破坏了其对红色基因的固有信任。

但调研数据中显示绝大多数学生认为传承红色基因是有必要的, 认为其可以促进其自身成长。根据调研的数据显示, 90%的学生认为传承红色基因能学习红色文化精神, 提高政治素养, 87.14%的学生则认为传承红色基因可以树立正确的世界观、人生观和价值观, 还有81.43%的学生认为其可以激励个人奋进。此外, 在调研大学生是否有必要传承红色基因问题时, 92.42%的学生选择了十分必要或比较有必要; 由此可见, 现如今大部分学生都能够认识到传承和弘扬红色基因的重要意义。

大部分学生对红色基因传承感兴趣, 愿意通过多种途径去接受红色文化教育。调研数据显示高职院校的大学生中有78.54%的学生对其感兴趣, 还有18.57%的学生对其兴趣表现一般, 但2.86%的学生对红色基因传承不感兴趣。从这个结果表明, 78.54%的学生对红色基因传承是感兴趣的。

同时, 在调研“大学生最喜欢通过哪些方式来了解红色基因文化”时, 其中, 87.14%的学生选择通过看影视剧、纪录片来了解红色基因文化, 75.71%的学生选择旅游研学, 还有54.29%的学生愿意通过参加演讲比赛、写作比赛等活动来了解红色基因文化。从以上数据可以看出, 绝大多数学生对红色基因是感兴趣的, 并且愿意通过以上多种形式的活动去了解红色基因文化。

二、在调研中发现的问题

在校园内开展的红色文化教育类活动不够充分。数据中显示绝大多数学生认为红色专题活动的次数太少; 而许多地方片面追求社会效益, 忽略对宜春本地具有的特色红色文化内涵的挖掘, 缺乏新意和特色, 吸引力不强。随着互联网的发展, 高职院校应当选择线上线下结合的方式进行红色基因宣传, 这方面应当及时健全以及完善。

通过社会实践开展红色基因传承的相关工作还有待加强。虽

然宜春各大高职院校都很重视学生的社会实践活动, 经常组织红色研学活动, 参观红色教育基地。但是绝大多数学生认为外出参观时间短, 经费有限, 红色活动基本上流于形式, 使绝大多数大学生觉得无趣, 加之红色基因与学生所处的时代具有一定的差距, 单靠表面活动形式传授理论知识学生很难领会其中的红色文化。

未借助互联网积极开展传承红色基因主题类活动。当前大学生基本上是“00后”, 娱乐网站逐渐变成大学生每天生活必不可少的部分, 这些娱乐网站均有可能成为高校宣传红色基因的渠道。但现在来看, 宜春大多数高职院校并未设立红色基因主题网站提供给大学生进行学习, 反而选择设立学院及开展红色课程来对大学生传授红色文化精神, 学生对红色基因的了解停留在理论层面, 导致红色资源难以发挥应有的价值和效力。

尚未利用社团开展红色基因传承活动。社团作为学生自发组织的群体, 可以作为连接学生之间的桥梁, 围绕红色文化主题开展多种不同的活动, 使大学生在经历和感受后, 激发起践行的冲动。但跟红色基因相关的社团在高职院校基本不存在, 使当代大学生传承红色基因的可靠渠道缺乏。

三、原因分析

在走访交流、问卷调查、查阅资料的基础上, 本团队尝试对调研中主体责任落实及重点领域和关键岗位问题进行深入剖析, 得出以下原因:

互联网时代带来的挑战影响了大学生对红色基因的认同感。随着新时代网络科技的迅速发展, 对当代大学生的思想和大学生树立正确的价值观产生了一定影响, 致使少数大学生形成了一些错误的思想以及价值观, 部分大学生耳熟能详的英雄形象被虚化, 导致高职院校开展传承红色基因教育困难。

传承红色基因的形式不足, 覆盖面不够。宜春各大高职院校虽是对大学生传承红色基因十分上心, 但是学生对于学到的红色教育的相关信息无法反馈。高职院校未对开展红色基因教育活动制定相关的评价环节, 无法对红色基因教育活动进行及时创新及更正, 难以达到内化于心、外化于行的效果。

宣传的方式过于“老套”, 影响了大学生对红色基因的关注度。从学校红色基因教育宣传的方式和手段来看, 还是过于传统, 现代的含量过少。从宜春各高校开展红色文化宣传教育的表达方式来看, 主要以宏大叙事为主, 传播方式是单向的, 并没有使红色基因走进各班、各宿舍, 没有加强对大学生的红色基因的熏陶培养。

四、可行性建议

针对以上问题, 我们团队提出以下建议:

(一) 强化红色文化教育

高校的课堂中加强红色文化知识的普及, 模拟红色历史情境, 引导大学生深入体会被红色基因熏陶的民族精神。而“大思政课”是推动红色学习教育走进学生心里的重要载体, 是高校思政课堂主

阵地。宜春幼儿师范高等专科学校应当把红色教育融入思政课教学全过程,融入“三全育人”体系,通过发挥课堂教学主渠道作用,把红色资源转化为思政元素,打造具有“幼专特色”的“大思政课”。

宜春幼儿师范高等专科学校聚焦课堂教学主阵地,开展红色教育主题系列活动,打造一批高水平红色课程。在校内打造“宜”听、“宜”品、“宜”悟三个课堂。用幼专校园文化涵养学生,坚持“五育并举”。

(二) 打造“行走的课堂”,厚植爱国情怀

宜春幼儿师范高等专科学校还精心打造了“宜春幼专团委”微信公众号平台,每周固定推出红色主题专栏,更新团学工作周记。开展“行走的课堂”使校社有机交融,为同学们创设更多的学习空间。“行走课堂”让学生走出学校,亲近自然,丰富知识;另一方面,“行走课堂”让学生通过实践,将书本学习和能力培养相结合,提升综合素养,厚植爱国情怀。

(三) 组织红色文化实践活动

通过组织走红色文化路、艺术表演等,让大学生更加深入地接触、了解红色基因,从而形成红色文化的情感共鸣和认同感。加强红色教育实践基地建设以及红色景区,应联合当地教育管理部门、大中小学,合作研发实践教学课程,共同建设一批高质量的红色教育示范基地。设立游学“打卡”点,定期组织高校大学生参观纪念馆、博物馆参与红色教育社会实践。

(四) 创新“第二课堂”,让理想信念的种子在校园中生根发芽

学校应持续创新“第二课堂”教育模式,打造一系列以红色文化为主题的项目,通过课堂教学、社团活动等形式,推动红色教育落地见效。比如,通过组织学生参加宜春幼儿师范高等专科学校周年校庆活动,邀请全国各地优秀人员到幼专讲述光辉历程、红色故事等活动;通过在课堂教学中融入红色教育、组织学生开展红色知识竞赛等方式,推动红色学习教育入脑入心。宜春幼儿师范高等专科学校应当通过创新“第二课堂”模式,不断深化红色教育。

(五) 发挥社会实践育人功能,引导青年学生用我们历史的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向

宜春幼儿师范高等专科学校应当充分利用校友资源,深入开展“情系母校,学做校友”系列活动,引导大学生到优秀校友企业调研,在与优秀校友交流中提升职业素养和综合能力。同时,组织学生到历史纪念馆开展红色教育社会实践活动。此外,学校还组织学生到红色教育基地开展社会实践活动,引导学生从历史中汲取精神力量。

(六) 打造“红色+”新课堂,推动红色文化融入校园文化建设

宜春幼儿师范高等专科学校应以“红色+”新课堂为抓手,深入推进红色文化进校园活动。首先,“红色+文化”,以宜春红色基因为核心,打造以“幼专精神”为核心的红色文化教育基地。其次,“红色+艺术”长效育人模式、推出红色快闪主题文化活动。最后,“红色+实践”,通过走访调研、社会实践活动等多种形式开展红色学习教育。通过打造“红色+新课堂”,推动红色文化融入校园文化建设。

(七) 制定优惠政策

政府可以采取积极的财政手段,通过奖学金、推荐就业等方式,鼓励学生积极参与红色文化传承活动和社会公益事业等。创新高等学校思政课内容和方式,鼓励文化名家讲思政课,打造思政精品课程,推动红色的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑。

五、总结

各高校充分利用红色资源,不断深化红色学习教育,引导学生在学习中感悟红色精神、传承红色基因,努力成长为堪当民族复兴

大任的时代新人。通过调研可以发现,高校想要有效的弘扬红色文化、根治红色基因,应当在校内全方位的加大红色文化的宣传力度,激发学生参与感,依托宜春得天独厚的区域优势,创新丰富红色教育实践模式、建立健全的传承机制。并且将课题成果在各大高职院校中推广,提升思政课程教学质量。在教学、教材中融入红色文化,通过实践教学可以让学生产生共鸣,使其更好的把在课堂上学到的理论知识内化成自身综合能力与素质。因此,处于新时代背景下的高校应当充分发挥自身的一切优势,依托于红色文化的教育,积极向新时代中国特色社会主义接班人的目标靠近。

六、研究基础

(一) 国内研究

红色基因是当前学术界研究的一个新领域。在中国知网上以“红色基因”为检索词,在期刊库中约有2499篇文章,但添加“思想政治教育”一词进行高级检索后缩减到130篇。截止2023年3月份,硕博数据库中共有57篇关于红色基因的学位论文,其中博士论文3篇,硕士论文54篇。

(二) 国外研究

我们较为仔细的搜集资料,发现国外关于中国的文献中并没有对红色基因的直接研究。国外对于红色基因与思想政治教育这个课题的研究同样不多见,但通过文献检索和资料研读来看,而是在研究民族文化或精神的传承上有部分描述。

参考文献:

- [1] 张鑫宇. 大学生思想政治教育传承红色基因研究 [D]. 闽南师范大学, 2019.
- [2] 马张樱芷. 新时代高校红色基因传承研究 [D]. 西华大学, 2022.
- [3] 孙亮, 丁子宇, 阿润馨. 红色基因融入高校思想政治教育的策略 [J]. 学园, 2022, 15 (36): 1-3.
- [4] 鲍文卿. 思政课教学: 彰显党史学习教育“硬核”力量 [J]. 中学政治教学参考, 2021 (45): 4-5.
- [5] 张慧. 红色文化融入道德与法治教学培养文化自信探研 [J]. 成才之路, 2023 (01): 33-36.
- [6]. 中办国办印发《“十四五”文化发展规划》[N]. 人民日报, 2022-08-17 (001).
- [7] 振荣, 文典, 永霞. 宁乡高新区打造红色引擎助推企业高质量发展 [J]. 湘潮, 2021 (07): 53-54.
- [8] 王东明. 感悟思想伟力增强政治自觉 [J]. 中国人大, 2021 (14): 21-23.
- [9] 汪鸿雁. 用习近平新时代中国特色社会主义思想筑牢新时代青年理想信念之基 [J]. 中国青年团, 2022 (02): 5-8.
- [10] 张镇. 眺望新征程夺取新胜利奋力开创新时代盐城公安工作新局面 [J]. 公安教育, 2022 (02): 16-18.
- [11] 彭艳. 解析高校思政教育中红色文化传承的价值与途径 [J]. 陕西教育 (高教), 2019 (08): 14-15.
- [12] 道客巴巴. 大学生思想政治教育传承红色基因研究 [J]. 《互联网文档资源 (https://www.doc88.co)》-2020
- [13] 魏巍, 杨斌, 梁潘. 百万扩招背景下高职学生红色基因教育存在的问题与对策 [J]. 河北职业教育, 2021, 5 (02): 66-69.
- [14] 吴晶. 高校大学生红色基因传承现状及路径优化研究——以湖南网络工程职业学院为例 [J]. 科教导刊, 2021 (22): 106-108.

注: 本文系宜春市社会科学研究“十四五”(2023年)规划项目课题“大学生视阈下传承宜春红色基因路径研究”(编号: 23SK207)研究成果。