

基于一流专业建设的日语人才培养模式研究

赵莹

(天津理工大学, 天津 300382)

摘要: 在一流专业建设教育理念的引领下, 复合型与应用型日语专业人才需具备坚实的专业基础、卓越的跨文化沟通能力以及深厚的社会责任感。这一趋势促使高校对日语专业人才培养模式进行革新, 同时课程体系的调整也迎来了新的考验。为此, 高校日语专业应紧密结合地域特色与教师团队的专长, 主动促进学科间的交叉与融合, 强化教师队伍的教学与科研能力, 推动教学方法的多样化, 以丰富日语学科的内涵, 最终培养出既符合新时代需求又具备复合应用能力的高素质日语专业人才。

关键词: 日语; 人才培养; 培养模式

2019年, 教育部成功举办了“第四届全国高校外语教育改革与发展高端论坛”, 此论坛首次提出了“一流专业建设、大外语”的理念, 对推动我国高等教育外语领域的发展具有重要意义。该理念根植于全球科技创新、经济新常态及中国特色社会主义新时代的宏大背景, 旨在超越传统文科界限, 通过继承与创新、跨学科融合与协同共享, 深化多学科间的交叉与整合。具体而言, 它倡导将新兴技术融入哲学、文学、语言学等经典学科, 构建综合性的跨学科教育体系, 为学生提供更广阔的视野和学习平台。鉴于我国在国际舞台上提升话语权的需要, 单一语言能力已难以满足社会多元化及全球化进程的深刻要求。当前社会迫切呼唤具备跨文化交流能力、复合型知识结构与应用型技能的外语人才, 他们需要具备能够熟练运用外语讲述中国故事的能力, 从而传播中华文化的精髓。因此, 高校外语教育领域的改革已成为时代赋予的必然使命, 应为国家培养符合新时代要求的国际化、复合型人才。

一、高校日语专业人才培养模式改革面临的挑战

(一) 专业教材建设亟待提升

在新教育培养方案与课程设置的背景下, 教材内容的需要与时俱进。优质且严谨的教材能够显著提升教师的教学效率与质量, 对教学效果产生积极影响, 因此, 教材的选择至关重要。同时, 自编教材的兴起为高校人才培养改革注入了新的活力, 其优势在于能够更贴近学生实际, 满足个性化学习需求。然而, 自编教材可能因缺乏权威指导而显得包容性不足, 以及在内容连贯性与逻辑性上可能存在的缺陷。因此, 在自编教材的编写与使用过程中, 如何有效把控这些问题, 成为了一个亟待解决的新课题。

(二) 教师队伍素养有待提高

在一流专业建设的大潮中, 传统教育框架难以承载新时代的需求。针对高校特色与日语专业育人愿景, 构建高素质、技能全面的教师队伍成为当务之急。当前, 高校面临多重挑战: 促进教师团队跨学科融合, 强化跨文化沟通能力, 采用先进日语教学法并融入课程思政元素。为培育具备跨文化素养与跨学科视野的学生, 关键在于打造一支能够引领这一变革的教师队伍。教师应发挥个人优势, 主动跨界学习, 将新知与日语教学深度融合, 为跨学科课程体系的搭建铺路。此过程需学校与社会的鼎力支持, 并伴随时间的积淀。面对创建高素质教师团队的紧迫任务, 高校需采取积极策略, 创新机制, 加速教师能力提升, 以应对改革带来的挑战。这不仅是教育质量的飞跃, 更是对时代需求的精准回应。通过持续努力, 将构建起一支能够引领未来日语教育发展的教师精英团队。

(三) 应用型人才培养覆盖率低

近年来, 大学中非日语专业学生选修日语课程的热潮持续升温, 反观日语专业学生, 其就业对口率却呈现下滑趋势。以沿海

城市为例, 尽管经济领域广泛覆盖金融、贸易、制造及时尚等, 但日语专业毕业生与市场需求间的错位日益明显。大量学生毕业后转向非日语岗位, 而日企则普遍反映难以招募到能直接应用于翻译、商务等关键岗位的人才, 揭示了市场对应用型日语人才的迫切需求与供给不足的现状。因此, 改革日语专业教育模式, 强化学生实践能力和市场竞争力, 成为亟待解决的课题。在一流专业建设的大环境下, 高校需立足自身特色, 灵活调整人才培养方案, 优化课程体系, 致力于培养既精通日语又具备跨学科知识的复合型人才。这不仅是对日语专业教育的新要求, 也是适应社会发展、满足市场需求的必由之路。因此, 如何精准对接行业需求, 创新教学模式, 培养出一批批能够迅速融入并引领行业发展的应用型日语人才, 成为各大高校日语专业面临的首要任务。

(四) 校企合作契合度弱

高校长期秉持着为大四学生提供实习机会的传统, 但在追求实习内容与专业高度契合、深化校企合作质量, 并确保每位学生获得充分关注方面, 高校正面临挑战。有效的校企合作依赖于学校与教师团队的紧密协作, 需依托学校的独特优势与地域资源, 精心遴选高质量企业, 签订合作协议以创造优质的实习岗位, 并优先选派实习意愿强烈的学生参与。在此过程中, 两大难题尤为突出: 一是如何精准匹配适合学生专业发展的企业, 确保实习内容富有成效; 二是如何建立健全的安全保障机制, 保障学生在实习期间的人身安全, 并有效监控与评估其实习效果。这两方面问题的解决, 对于提升实习质量、促进学生成长及深化校企合作具有重要意义, 是当前高校需深入探索与应对的重大课题。

二、高校日语人才培养模式改革策略

(一) 课程设置方面的改革

一流专业建设旨在培育能够贡献国家、服务社会的综合性专业人才。在此背景下, 日语专业的教育目标亦需转型, 从单一的语言技能训练转向培养符合当代社会需求的复合型与应用型日语人才。为实现这一目标, 日语专业的课程体系改革应兼顾日语的工具性与人文性特质, 即在强化日语作为交流工具的教学基础上, 更加注重提升学生的跨文化沟通能力与跨学科学习能力, 以培养全面发展的日语专业人才。

1. 低年级课程设置以日语的工具性为主

在大一、大二阶段, 日语课程设置应继续巩固其作为交流工具的基础地位, 强化语言基本功。基础日语精读课程应聚焦于日语理论知识的系统学习, 涵盖词汇的实际应用、语法的理论解析与适用情境, 辅以会话与听力等实践导向课程, 确保学生在掌握理论知识的同时, 通过实际操练加深理解, 实现“学以致用”。这种理论与实践紧密结合的教学模式, 不仅有助于学生将抽象知识转化为具体技能, 还能激发学习兴趣, 让学习过程变得生动有趣,

正如古语所云“学而时习之，不亦乐乎”。此外，这种教学模式对于提升学生的自主学习能力具有显著促进作用，为他们未来的职业发展与终身学习奠定坚实基础。

2. 高年级课程设置兼顾日语的人文性

在强调日语工具性技能的同时，融入人文性也是日语教育的重点。高校可依据教师团队的专业优势与地域特色，增设跨文化与跨学科的教学内容。例如，沿海城市因日企密集，翻译服务需求旺盛，高校可增设商务日语、中日企业文化对比、企业礼仪、口译与笔译等必修课程，以满足市场需求。例如，高校可设计日语教学实践课程，强化学生的实战经验。此外，还应鼓励教师团队发挥各自专长，探索跨学科融合的可能，如结合经济学、管理学、文化学等领域，开设跨学科选修课程，促进学生综合素质的提升与知识的跨界整合。总之，通过灵活的课程设计与创新，高校能更有效地协调日语的工具性与人文性，培养适应时代发展的复合型日语人才。

（二）教师素养和教学手段的改革

1. 教师团队的培养

在日语课程设置的改革中，融合多学科知识是核心议题，以此构建适应此改革的教师团队成为持续探索的关键。首先，高校应积极推动教师参与各类教学交流及专题研讨会，通过搭建平台，让日语教师与跨学科教育领域的佼佼者交流心得，汲取其成功经验，进而增强自身的跨学科教学能力。其次，高校可以促进不同专业间教师团队的互动与合作，鼓励日语教师根据个人兴趣与专长，跨领域学习，如经济学、管理学等，逐步实现真正意义上的学科交叉融合。例如，在开设涉及世界经济或日本经济的日语课程时，日语教师可提前与经济学教师团队协作备课，共同设计教学内容，增进学科间的理解和融合。再者，强化日语专业教师内部的合作机制。这种合作不仅限于日语学科内部，更应鼓励教师根据个人兴趣自选跨学科课程进行自学，并定期组织教师交流会，分享学习成果与教学心得。这种方式能有效提升教师的跨学科视野与教学能力，如对经济有研究的教师可自学经济知识，并将其融入日语教学中，推动课程设置的创新。通过多元化培养路径、加强跨学科交流与合作，以及深化教师间的知识共享，可以有效提升日语专业教师团队的跨学科教学能力，为日语课程设置的改革提供坚实的人才支撑。

2. 教学手段的改革

在日语教学的手段正随着时代潮流发生转型。转型的关键在于如何高效整合与利用各类教学资源，清晰界定资源获取路径及优化利用策略，精选教材并适时补充前沿内容，同时强化课程中的思政教育，融合家国情怀与国际视野教育，讲好中国故事，以应对当前教学面临的挑战。日语教师需积极参与学术交流，结合自学，不断探索并引入前沿教学方法，保持教学的创新活力。面对“Z世代”及“互联网原住民”学生群体时，其学习习惯深受信息技术与智能手机的影响，传统以教师为中心、辅以板书与PPT的教学模式已难以满足其需求。因此，有必要在传统教学框架内融入新兴元素，如慕课、微课等在线资源，以及智能化点名、练习与测评软件，鼓励学生利用智能设备辅助学习，实现教学工具的智能化融合。此外，应加大对新型教学手段的研发投入，加强对教师团队的技能培训，促进日语教学方法的革新，以更好地适应学生特点与时代变迁，提升教学质量与效果。

（三）评价机制和考核机制的改革

首先，针对教师的传统评价机制需进行优化。学生评价教师往往侧重于教学内容丰富度及师生互动态度，但这种单一标准可

能带来不公与压力。因此，应调整评价维度，着重考察教师的教学手段多样性、方法灵活性以及作业布置与批改的认真程度，以此激励日语教师探索多元化教学模式，端正教学态度，减少因评价体系偏颇导致的教师抵触情绪。其次，学生考核机制亦需引入多元化元素。针对不同课程特性，应设计相应的考核模式。比如，基础日语课程侧重于理论知识掌握，而跨文化交流等实践导向课程则应加大对学生语言应用能力、自主学习能力、资料搜集能力及团队协作能力的考核力度。通过采用口试、论文答辩、项目报告等多种形式，全面评估学生的学习成效，促进其综合能力的提升。

（四）课程设置的改革

本科教育强调自主学习，随日语专业课程改革，作业量与形式亦需相应调整。在低年级阶段，鉴于日语的工具性，作业应紧密围绕理论知识，利用实践使学生巩固所学。这要求教师具备高度责任感，细致批阅并反馈，确保学习成效。进入高年级，为提升日语人文性，作业设计应偏向实践，融合工具性与人文性，促使学生在应用中深化理解。此阶段，教师素质的提升尤为关键，需耐心指导与点评，激发学生作业完成的积极性。基础日语作业除单词记忆外，可增设语法解析与应用场景的探讨，奠定坚实的理论基础。会话课程则鼓励学生组队编写会话练习，不仅锻炼自主学习能力，还能增强团队协作能力。此外，教师应充分利用现代科技，如手机与网络平台，创新作业布置方式，让学生将手机转化为学习助手，实现随时随地的互动学习。

（五）加强校企合作

高校可以大力开展校企合作，革新实习模式，从而深化日语的实践应用。各大高校普遍设有实习环节，但传统模式下，学生虽能自选实习路径，但往往因资源有限，难以找到与专业紧密对接的岗位，实习效果大打折扣，甚至出现敷衍了事的情况。为解决此问题，需从根本上改革实习体系，进行长期规划与实践。校方及教师应充分发挥桥梁作用，积极整合校内外资源，强化与日企、翻译服务、语言教育等领域的合作，共同构建多元化实习平台。通过精心筛选，为有强烈学习意愿的学生匹配高质量的专业实习机会，使他们在真实工作环境中锻炼日语技能，实现学以致用。这样一来，不仅能够显著提升学生对日语专业课程的兴趣与投入度，还能促使他们在实践中发现问题、解决问题，进而增强自信心与学习动力。长远来看，这对于培养具备扎实语言功底、良好职业素养的复合型人才具有重要意义，为学生未来的职业生涯奠定坚实基础。

三、结语

在推动一流专业建设的过程中，高校日语教育应紧密融合地域特色与教师团队的独特优势，紧密对接社会人才需求趋势，持续优化日语专业人才培养体系。通过实践探索，不断打磨出适应各校实际情况的发展路径，促进学科间的跨界融合，高校与教师可以培养出兼具复合知识结构和实际应用能力的日语人才，以满足国家发展的多元化发展需求。

参考文献：

[1] 魏海燕. 基于一流专业建设的日语人才培养模式改革与创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(04): 49-52.

基金项目：2023年天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目《基于“日语+X”型人才培养模式的日语一流专业建设与实践》（项目编号 B231006010）