

“互联网+”时代高中历史智慧课堂构建路径探索

赖小贵

(泉州市奕聪中学, 福建泉州 362000)

摘要: “互联网+”时代下, 智慧课堂成为高中历史教学改革热点, 有利于促进课前、课中和课后三大环节衔接, 加强课内外教学指导, 提高学生自主学习能力, 实现历史课堂教与学的双赢。笔者分析了“互联网+”时代下构建高中历史智慧课堂的必要性, 探究了高中历史智慧课堂的特征, 提出了微课开展课前预习、搜集预习问题反馈、开展线上测试与训练巩固、组织小组互动研讨和课后拓展提升训练的策略, 以期加快构建高中历史智慧课堂、提高历史教学质量。

关键词: “互联网+”时代; 高中历史; 智慧课堂; 必要性; 构建路径

智慧课堂融合了信息技术和传统课堂教学方法, 利用云计算、大数据、人工智能技术优化教学情境创设、课堂互动方式、教学评价方式, 从而为学生搭建数字化学习平台, 让他们在线上学习平台开展自主学习、合作探究, 有效提高课堂教学效率和学生数字化学习能力。基于此, 高中历史教师要积极构建智慧课堂, 把握好课前、课中与课后三大教学环节的衔接, 课前主张“先学先行”, 利用微课开展课前预习指导; 课中分为问题反馈、互动研讨、训练巩固三大环节, 引导学生深度参与教学; 课后进行拓展提升, 向学生推送个性化练习题, 开展个性化辅导, 从而达到事半功倍的教学效果, 加快构建高中历史智慧课堂。

一、“互联网+”时代下构建高中历史智慧课堂的必要性

(一) 有利于推动高中历史教学改革

智慧课堂更注重学生个性化学习需求、自主学习和自我管理能力培养, 为他们搭建线上预习、课后拓展、合作探究的数字化教学平台, 促进师生、生生之间的有效互动, 便于教师及时为学生答疑解惑, 从而提高教学质量。高中历史教师要积极构建智慧课堂, 转变传统信息化教学模式, 利用电子白板、智慧教学平台和人工智能等开展教学, 精准掌握学生课前预习、课堂学习和课后拓展学习过程中存在的问题, 灵活调整教学内容和方法, 有利于加快历史教学改革步伐, 提高课堂教学有效性。

(二) 有利于激发学生历史学习兴趣

智慧课堂模式下, 高中历史教师可以让教材上的史料“动起来”, 运用精美的短视频导入史料, 引导学生走入历史情境中, 让他们感受历史韵味, 更能激发他们情感共鸣, 有利于激发他们历史学习兴趣, 让他们全身心投入线上与线下教学中, 提高他们历史学习能力。教师还可以把数字化教学资源、预习任务等发布在智慧教学平台, 引导学生在平板上完成预习作业、参与线上互动, 让他们体验数字化学习的便捷和趣味性, 有利于激发他们自主学习积极性, 从而提高他们学习效率。

(三) 有利于优化师生互动交流方式

高中历史教师要积极构建智慧课堂, 借助智慧教学平台创新师生互动方式, 通过发布线上预习作业、线上小游戏等方式和学生进行互动, 让他们在平板上进行操作, 通过智慧教学平台了解学生学习情况, 调整互动方式和内容, 有利于优化师生互动方式。此外, 教师还可以借助智慧教学平台和学生进行课下互动, 发布线上作业, 对学生线上提交的历史作业进行点评, 并将作业评价结果反馈给学生, 指导他们纠正作业中存在的问题, 帮助他们更好地掌握历史知识点, 有利于提高师生互动质量。

(四) 有利于培养学生历史学科核心素养

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》把唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀列为历史学

科核心素养, 为新一轮历史教学改革指明了方向。智慧课堂教学模式下, 高中历史教师可以运用视频讲解史料, 引导学生纵向、横向分析和对比史料, 例如借助百年党史让学生了解中华民族顽强不屈、自强不息的奋斗精神, 让他们深入了解红色文化, 有利于培养学生历史学科核心素养, 稳步推进高中历史课程思政建设, 发挥历史学科立德树人价值的作用。

二、“互联网+”时代下高中历史智慧课堂特征

(一) 史料实证数字化

互联网时代下, 高中历史教师可以利用互联网搜集更多优质史料, 把文物、新闻、地图等史料转化为微课, 利用短视频导入不同主题史料, 并把其视频分享到智慧教学平台, 便于学生线上浏览和分析史料, 提高他们史料分析能力。此外, 教师可以利用智慧教学平台横向、纵向对比史料, 发散学生思维, 引导他们深度分析历史事件和人物, 培养他们历史时空观和史料实证的思维能力, 让他们掌握史料分析技巧, 进而提高他们历史解题能力。

(二) 创设逼真的历史情境

智慧课堂教学模式下, 高中历史教师可以利用虚拟现实技术创设教学情境, 把同一时期国内外历史事件衔接起来, 创设逼真的历史情境, 让学生能够身临其境地感受历史事件的发生背景和影响, 从而激发他们历史学习兴趣、加深他们知识点的理解。教师还可以搜集历史古籍、历史遗迹等史料, 利用微课还原不同朝代经济、文化、对外交流场景, 引导学生置身于情境中学习历史知识, 进一步加深他们对史料相关知识点的认识, 提高他们学习效率, 发挥出智慧课堂教学优势。

(三) 优质数字化教学资源库

智慧教学平台为高中历史教师提供了优质教学资源, 例如大单元教学设计、高考典型例题、党史专题史料等素材, 便于他们筛选、整合优质教学素材, 并把相关教学资源推送给学生, 便于学生在平板上浏览和下载学习资源, 提高历史教学资源开发和建设质量。此外, 智慧教学平台还可以智能化分析学生检索关键词、课件下载类型数据, 为他们提供个性化资源推荐服务, 帮助他们快速找到自己需要的历史学习资料, 开阔他们学习视野, 进一步提高他们历史课自主学习能力。

(四) 合作共享教学模式

高中历史智慧课堂强调师生之间的互动与协作, 鼓励学生之间分享历史知识, 从而构建教学相长、合作共赢的历史教学模式。在高中历史智慧课堂中, 教师可以通过智慧教学平台发布在线讨论和小组讨论问题, 引领学生进行线上互动交流, 让他们以合作探究的方式分析问题、搜集与问题相关的史料, 增进学生之间的互动, 最后教师对学生、小组讨论结果进行点评, 为他们答疑解惑, 从而提高智慧课堂教学质量。同时, 智慧课堂创新了高中历史教

学模式,构建了多元互动、共享共创的新型教学模式,更容易激发学生学习兴趣,让他们积极参与线上与线下教学活动,有效提高他们历史学习能力。

三、“互联网+”时代高中历史智慧课堂构建路径

(一) 微课开展课前预习指导,构建“先学先行”模式

智慧课堂模式下,高中历史教师要重视课前预习指导,根据教学内容制作微课,利用精美的视频讲解新课重难点知识,并发布预习任务,指导学生进行课前自主预习,让他们提前熟悉教学内容,为后续线下教学的顺利开展奠定良好基础。例如教师在讲解《中国特色社会主义的开创与发展》一课时,要对教材内容进行全面分析,明确教学重难点,围绕重难点来制作预习微课,并把微课上传到智慧教学平台,让学生根据微课来进行预习,提高他们预习质量。微课中可以展示十一届三中全会相关新闻、文件等史料,结合史料来阐述改革开放背景、路径选择等重点知识,培养学生对中国特色社会主义道路的认同感,让他们根据微课自主搜集改革开放相关资料,让他们从政治、经济、文化等角度分析改革开放给中国带来的巨变,增强他们民族自豪感和爱国热情。此外,教师还可以在智慧教学平台发布预习任务:1.十一届三中全会召开背景和意义是什么?2.中国特色社会主义道路发展历程是怎样的?3.百年未有之变局下中国特色社会主义道路路在何方?利用这三个环环相扣的问题指导学生进行课前针对性预习,让他们把答案上传到智慧教学平台,为后续线下教学提供准确数据。

(二) 精心设计线上教学方案,提高教学质量

1. 搜集预习任务反馈,引导学生交流互动

历史教师要及时汇总学生预习任务完成情况,分析他们回传的答案,找出他们存在的共性问题,把这些问题作为线下教学重点,及时为学生答疑解惑,从而提高教学的有效性。首先,教师可以线上带领学生分析预习任务,把相关知识衔接起来,加深他们对“拨乱反正”政策的理解,让他们了解深圳特区设立、农村家庭联产承包责任制等改革开放内容,让他们感受中国共产党的高瞻远瞩。例如教师可以为学生分析微课中的史料,让他们了解邓小平同志提出“一国两制”设想,从沿海到内陆的改革开放思路,结合当前热门的“一带一路”、粤港澳大湾区时政新闻进行拓展教学,进一步加深学生对改革开放的理解。其次,教师可以鼓励学生讨论预习任务,让他们提出不一样的解题思路,活跃线上教学氛围,鼓励他们畅所欲言。例如学生可以线上讨论世界多极格局下中国特色社会主义发展方向,从国际、国内两个视角进行讨论,深刻认识我们要坚定不移拥护党的领导,高举习近平新时代中国特色社会主义思想旗帜,加强科技创新、推进乡村振兴、深入推进中国特色社会主义市场经济体制改革,反对霸权主义、强权政治,倡导共建人类命运共同体等,提高国际竞争力和影响力。

2. 组织小组互动研讨,活跃线上教学氛围

教师要利用智慧教学平台开展线上小组合作学习,发布小组学习任务,线上随机分配小组,要求各个小组利用平板搜集资料、上传小组学习成果,构建良好的师生互动、生生互动关系,从而提高线上教学质量。第一,教师可以搜集和改革开放相关的史料,并发布如下小组学习任务:(1)歌曲《春天的故事》反映了哪一个历史事件?(2)深圳为什么可以从落后的小渔村转变为经济特区?留给学生5分钟左右的讨论时间,让他们对史料、小组合作学习任务进行收集、分析,促进学生之间的交流。第二,教师要鼓励各个小组轮流进行线上发言,让他们阐述本小组答案、对史料的解读,鼓励不同小组之间进行辩论,最后再对各个小组答案

进行点评。有的小组认为《春天的故事》歌曲中的“1979年”“有一位老人在祖国的南海边画了一个圈”是关键信息,由此可以推理出歌曲歌颂了改革开放。有的小组认为深圳地理位置优越,靠近香港、澳门,有利于吸引资金;深圳是中国南方对外交通的重要海运和陆运通道,交通便利,因此成为最早的经济特区。教师要对各个小组学习成果进行点评,指出其中存在的问题,引导各个小组再次对史料、教材进行分析,提高他们学习能力。

3. 精心设计线上测试,优化训练巩固模式

智慧课堂模式下高中历史教师可以利用智慧教学平台开展线上测试,利用大数据、云计算开展智能化线上阅卷、汇总每道题目正确率、学生分数,及时发现线上教学、学生学习中存在的问题,便于调整智慧教学模式,巩固学生学习效果,完善他们知识体系。教师可以结合改革开放、中国特色社会主义发展历史来编写线上测试题,分为选择、填空、史料分析三类题型。选择题和填空属于基础题型,考查学生对十一届三中全会背景和意义、改革开放内容和意义等的掌握情况;史料分析属于拓展题目,考查学生对中国特色社会主义道路发展历史、重大转折、国内外局势分析能力,进一步巩固提升教学效果。例如教师可以搜集国外《时代周刊》关于邓小平同志的报道,引导学生对这一史料进行分析,让他们分析中国近代以来发展过程中的三大转折,检验学生对辛亥革命、新中国成立和改革开放相关知识的掌握情况。高中历史教师要利用大数据汇总学生出错比较多的题目,对这些题目进行针对性讲解,引导学生复习错题相关知识点,让他们把新旧知识衔接起来,提高他们历史学习能力。

(三) 开展课后拓展提升指导,提高学生学习能力

历史教师可以利用智慧教学平台开展课后指导,根据线上教学、线上测试等数据设计课后巩固练习题,开展个性化辅导,帮助学生攻克学习难点,提高他们学习效率。首先,教师可以结合学生线上测试成绩、小组任务完成情况来设计复习题目,设计“改革开放展望”专题练习,导入二十大、乡村振兴、“一带一路”等相关新闻,引导学生分析这些史料,让他们把改革开放和时政热点新闻联系起来,培养他们历史学科核心素养,提高他们课下自主复习效率。其次,教师还可以在智慧教学平台发布社会实践作业,让学生自由组队对当地乡村振兴建设进行调研,让他们了解家乡农村经济、文化发展,鼓励他们提出促进家乡乡村振兴建设的建议,从而提高他们社会实践能力,做到学以致用。

四、结语

综上所述,高中历史教师要积极构建智慧课堂,搜集互联网优质教育资源,搭建线上互动、线上测试平台,拓宽师生互动渠道,从而提高历史教学质量。教师要借助智慧教学平台开展课前预习、课中教学和课后复习指导教学,利用大数据汇总学生预习反馈、推送个性化历史学习资源、开展线上小组讨论和线上测试,满足学生个性化学习需求,指导他们课下自主学习,加快构建高中历史智慧课堂,进而提高历史教学质量。

参考文献:

- [1] 李文丰. 基于深度学习的高中历史智慧课堂构建策略[J]. 教师, 2023(2): 60-62.
- [2] 傅卿卿. 以提升学科核心素养为导向的高中历史智慧课堂教学路径探究[J]. 考试周刊, 2021(73): 139-141.
- [3] 梁哲. 信息技术助力高中历史智慧课堂的实践与探索[J]. 教育信息技术, 2021(1): 130-132.
- [4] 张艳军. 以提升学科核心素养为导向的高中历史智慧课堂教学路径探究[J]. 中外交流, 2021, 28(12): 1169-1170.