

# 混合式教学模式在高中地理教育中的探索与实践

贺杰

(湖北襄阳市第一中学, 湖北襄阳 441000)

摘要：“互联网+”时代下，混合式教学模式加快了高中地理教育改革，有利于构建线上线下教学模式，把优质互联网教育资源融入教学中，激发学生地理兴趣，促进他们核心素养发展，全面提高地理教学质量。

关键词：混合式教学模式；高中地理；应用价值；构建原则；实践路径

混合式教学包括了线上与线下两大环节，依托于智能化教学平台开展课前预习指导、线上讨论、线上测试，根据线上教学相关数据开展线下教学，并优化作业设计方式，促进课内与课外、线上与线下教学衔接，从而提高课堂教学质量。基于此，高中地理教师要转变教学理念，积极构建混合式教学模式，明确线上与线下教学环节设计原则，落实以生为本理念，根据教学重难点设计线上互动问题、学习任务，让学生深度参与线上教学，从而激发他们自主学习积极性。

## 一、混合式教学模式在高中地理教育中的应用价值

### (一) 有利于促进地理课程教学改革

《普通高中地理课程标准 2017 年版 2020 年修订》提出要充分利用地理信息技术，营造直观、生动的地理教学情境，从而提高地理课程教学质量。为了进一步落实新课标，高中地理教师要积极构建混合式教学模式，促进大数据、人工智能等技术和地理教学的融合，创新地理教学方法，做好线上与线下教学的衔接，引导学生通过自主、合作、探究的方式学习地理知识，有利于促进地理课程教学改革，提高学生地理学习能力。

### (二) 有利于转变教师教学理念

混合式教学模式下，高中地理教师转变了信息化教学理念，尝试利用大数据获取学生在课前、课中、课后各个阶段的学习反馈数据，对这些数据进行智能化分析，明确学生知识短板、感兴趣的知识点，灵活调整教学内容和教学，实施线下精准教学，进一步提高课堂教学质量。混合式教学有利于督促高中地理教师应用大数据、人工智能开展教学，从而提高他们数字化教学能力，为学生构建多元化数字化学习场域，构建新的地理教育模式，全面提高地理课堂教学有效性。

### (三) 有利于促进教育公平

教育信息化促进了优质教育资源共享，扩大了教育覆盖面，让更多学生成为优质教育资源的受益者，有利于促进教育公平，进一步提高地理教育质量。混合式教学有利于突破地域、时间的衔接，缩小不同经济水平地区的学生享受教育资源的差距，加快构建教育共同体，促进不同地区、城乡高中地理教师交流，促进地理教育均衡发展，以教育公平促进社会公平，从而提高区域教学水平。

### (四) 有利于提高学生自主学习的能力

混合式教学模式为高中生提供了数字化地理学习平台，便于他们自主下载地理教学案例、GPA 系统应用案例、特殊地貌成因以及区域地理等知识，满足他们个性化学习需求，有利于提高他们自主学习的能力。此外，学生可以利用混合式教学平台开展课前自主预习、课后自主复习，回看线上教学视频、小组学习任务，针对自己的知识短板进行复习，有利于提高地理学习效率，逐步提高地理成绩。

## 二、高中地理混合式教学模式构建原则

### (一) 主体性原则

混合式教学模式的核心理念和重要特征之一就是在教学中倡导并落实“以学生为中心”，坚持学生主体地位，提高他们自主学习能力。高中地理教师在构建混合式教学模式过程中要坚持主体性原则，尊重学生学习差异、思维特点和个人喜好，丰富混合式教学内容，满足学生学习需求，激发他们自主学习积极性，让他们掌握学习进度、进行自我反思。此外，教师还要把主体性原则贯穿在混合式教学各个环节，运用大数据搜集学生线上与线下学习数据，为他们提供个性化辅导，还要设计线上小组讨论活动、发布线上任务，让学生深度参与线上教学，从而提高混合式教学质量。

### (二) 情境性原则

高中地理教师在构建混合式教学模式过程中要坚持情境性原则，一方面要根据教学内容创设多元化教学情境，例如线上游戏情境、小组合作情境，让学生在情境中合作探究，帮助他们掌握知识点。同时，教师还要积极创设生活化情境，搜集农业与交通区位选择、地形地貌和环境污染等案例，并把案例上传到混合式教学平台，渗透人地协调观，引导学生探究人类活动对地理环境的影响，激发他们线上发言积极性，活跃线上教学氛围，从而提高课堂教学质量。

### (三) 交互性原则

高中地理混合式教学模式要体现交互性原则：第一是学生与混合式教学平台之间的交互，让学生积极参与线上小游戏、发送互动弹幕，体验线上教学带来的便捷；第二是师生互动、生生之间的互动，鼓励学生进行线上小组讨论、分享彼此的见解，还要积极开展师生线上互问互答，构建良好的线上互动关系，保障线上教学活动的开展。地理教师要构建多元化互动模式，引导学生深度学习，帮助他们开展线上探究、线下拓展学习，加深他们对知识点的理解，从而提高高中地理混合式教学质量。

### (四) 协作性原则

混合式教学模式下，高中地理教师要进行设计线上小组合作学习活动，发布线上任务，鼓励学生以小组合作的方式进行线上学习，让他们合作完成学习任务，既可以提高他们线上学习效率，又可以促进学生之间的交流与互动，提高线上教学质量。教师还要扮演好线上教学“引导者”角色，积极与各个小组进行互动，解决他们在合作学习中遇到的问题，帮助他们答疑解惑，构建良好师生协作关系，并发布线下小组学习任务，鼓励学生在线上知识点进行课外探究，指导他们开展线下合作学习，发挥出混合式教学模式在高中地理教学中的优势。

## 三、混合式教学模式在高中地理教育中的实践路径

### (一) 微课讲解教学重难点，指导学生课前预习

高中地理教师要根据教学内容来制作微课，把新课教学重难

点融入微课,利用精美的视频讲解新课知识点,发布预习任务,并把微课上传到混合式教学平台,便于学生根据微课进行课前预习,从而提高他们课前预习质量。例如教师在讲解《常见地貌类型》一课时,可以搜集国家地理纪录片片段,并把纪录片剪辑成微课,利用微课介绍我国广袤无垠大地上的黄土地貌、喀斯特地貌、河流地貌、构造地貌和石灰岩地貌,让学生对地貌类型有一个初步认知,激发他们对祖国大好河山的热爱、增强他们的爱国热情。微课中可以利用简练的语言概括不同地貌成因、分布地区等知识点,并把地貌和我国地形特点联系起来,帮助学生尽快熟悉新课知识点,完善他们的地理知识体系,为后续线上直播教学奠定良好基础。此外,教师还可以利用微课下发预习任务:1.归纳出不同地貌特点;2.归纳出每种地貌对农业的影响,让学生课前搜集相关知识点,帮助他们明确预习目标,从而提高他们课前自主预习质量。

#### (二) 开展线上多元互动,活跃线上教学氛围

线上教学是混合式教学的重头戏,也是开展师生互动、生生互动的平台,有利于激发学生地理学习兴趣,让他们积极参与线上互动,从而保证混合式教学顺利开展。首先,教师可以利用混合式教学平台设计头脑风暴小游戏,营造趣味线上教学情境,激发学生参与线上互动的积极性。例如教师可以设计看图猜地貌线上小游戏,上传不同地貌图片,让学生根据图片快速猜出相应的地貌类型,既可以检验他们对地貌类型的掌握情况,又可以加深他们对地貌类型特征的记忆,提高他们线上学习效率。其次,教师可以组织线上小组讨论活动,线上随机分配小组,让各个小组讨论、完成微课中布置的预习任务,留给他们3分钟左右的线上讨论时间,进一步激发他们参与线上互动的积极性。例如各个小组线上讨论黄土地貌、喀斯特地貌、河流地貌、构造地貌和石灰岩地貌特点,以及不同地貌对农业生产的影响,一致认为黄土地貌具有沟谷众多、地面破碎的特点,但是容易造成水土流失,影响农业生产;喀斯特地貌具有奇峰林立、地表崎岖、岩石绚丽的特点,不适合农业生产,适合发展旅游业。教师要对线上小组讨论进行点评,肯定小组讨论成果,并指出他们讨论中存在的问题,鼓励他们进行深度探究,提高线上教学质量。

#### (三) 发布线上学习任务,引领学生深度学习

第一,教师可以根据教学内容发布线上学习任务,把地理学习和生活实践紧密结合起来,渗透地理核心素养,引导学生进行深度学习。例如教师可以发布如下线上学习任务:1.基本地貌类型在我国的分布情况;2.地貌类型对经济发展的影响;3.人类活动对地貌是否有影响,利用这三个问题把《地貌类型》知识点联系起来,引导学生深度分析教材知识点,提高他们线上学习效果。有的学生分析了我国喀斯特地貌,认为这一地貌主要分布在我国广西和贵州地区,地下溶洞众多,钟乳石造型独特,吸引了很多游客。有的学生对我国长江三角洲地貌进行了分析,明确了河流对地貌的影响,重点分析了冲积扇形成原因,认为长江三角洲地区土壤肥沃,适合发展农业和水上运输业。第二,教师可以利用混合式教学平台开展线上测试,导入《地貌类型》相关选择题、填空题和读图题,设置好答题时间,让学生在在规定时间内完成答题,再利用大数据智能化阅卷,让学生及时了解答题成绩。混合式教学可以帮助学生检验线上学习效果,让他们明确自己的学习短板,为他们线下复习指明方向,提高他们深度学习能力。

#### (四) 开展线下精准教学,促进线上与线下教学衔接

高中地理教师要明确线上与线下教学契合点,利用大数据全

面分析线上教学数据,针对线上教学中存在的问题开展精准教学,及时为学生答疑解惑,从而提高混合式教学质量。教师可以汇总线上测试中每道题目正确率、学生出错比较多的题目、学生感兴趣的知识点,搜集与错题相关的知识点,对错题进行深度讲解,帮助学生掌握这些知识点,避免他们同类题目重复出错,提高他们地理解题能力。例如教师可以深入讲解喀斯特地貌、构造地貌和石灰岩地貌三者之间的区别,结合相关地貌图片进行说明,帮助学生辨析这三种地貌,引导他们推理不同地貌形成原因,引导他们把大陆板块说和地貌成因联系起来,提高他们思维能力。此外,教师可以对线上发布的三大学习任务进行点评,与学生讨论人类活动对地貌的影响,重点分析滥砍滥伐对黄土地貌、河流地貌的影响,以及喀斯特地貌和石灰岩地貌对旅游产业的影响,引导他们利用地理学知识解决生活实际问题,让他们领悟人地协调观内涵,帮助他们解决线上学习中遇到的问题,做好线上与线下教学的衔接,从而提高混合式教学水平。

#### (五) 完善评价反馈机制,提高混合式教学质量

首先,地理教师要完善混合式教学评价反馈机制,要利用混合式教学平台开展过程性评价,对学生线上自主学习、小组合作学习过程进行评价,提高过程性评价质量。例如教师可以在课后汇总混合式教学平台各类数据,对学生线上发言次数、小组合作学习积极性、线上任务完成质量和线上测试成绩等进行点评,对他们线上学习过程进行评价,挖掘他们的闪光点,增强他们学习自信心,发挥出过程性评价优势,提高混合式教学评价有效性。第二,教师可以引导学生参与教学评价,参照他们的教学反馈调整混合式教学方法,逐步完善混合式教学模式。例如教师可以汇总混合式教学平台学生教学满意度评价、对混合式教学的建议,了解他们线上与线下学习需求,根据他们的需求搜集互联网教学资源、制作预习微课、设计线上测试题,并拓展线上师生互动、生生互动方式,构建良好的教学评价反馈机制,从而提高高中地理混合式教学质量。

#### 四、结语

综上所述,混合式教学模式加快了高中地理教学改革,有利于构建“线上+线下”教学模式,为学生提供优质互联网学习资源,激发他们学习兴趣,让他们更加配合教师教学,从而提高地理课教学质量。高中地理教师要从课前预习指导、线上教学、线下教学三大环节入手,构建混合式教学模式,根据教学内容创设多元互动情境、趣味游戏情境,引导学生深度参与线上教学,利用智能化混合式教学平台发布线上学习任务、开展线上测试,检验学生对线上教学知识点掌握情况,根据线上数据开展线下精准教学,全面提高高中地理混合式教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 武跃荣.基于区域认知培养的高中地理混合式教学策略研究[D].太原师范学院,2023.
- [2] 雷海燕.基于地理学科核心素养培养的混合式教学初探——以“水循环”为例[J].地理教学,2022(17):57-60.
- [3] 谢盈盈.基于项目式学习理论的高中地理混合式协作学习教学实践[J].中学地理教学参考,2021(24):56-58+61.
- [4] 尹海匣,殷官标.基于“新建构主义”理论的高中地理混合式教学模式的构建与应用——以“地球的宇宙环境”教学为例[J].地理教学,2021(08):17-20.