

混合教学模式在高校英语教学中的运用

谭红莲

(湖南电子科技职业学院, 湖南 长沙 410200)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 混合教学模式在高校英语教学中的应用日益广泛, 其独特的优势为传统教学模式注入了新的活力。混合式教学模式能够通过科技赋能、技术创新及资源重构等方式, 全面转变传统英语教育教学范式, 突出学生在语言学习中的主体性, 缩减课堂教学与社会发展之间的差距, 从而使英语教育呈现出信息化、自动化、个性化及多元化的特征。对此, 本文对混合教学模式在高校英语教学中的运用展开探索, 以期为提升英语教学质量提供有益参考。

关键词: 混合教学模式; 高校英语; 教学; 运用

在全球化背景下, 英语作为国际交流重要语言工具, 其教学质量直接关系到学生综合素质及未来职业竞争力。传统高校英语教学往往侧重于课堂讲授与课后练习, 但受限于时间、空间等因素, 难以充分满足学生个性化学习的需求。混合教学模式作为一种将线上教学与线下教学有机结合的新型教学模式, 通过整合多种教学资源与手段, 为学生提供更加丰富、灵活的学习路径, 有效弥补了传统教学的不足, 进而有效增强学生的英语综合素养。

一、混合教学模式在高校英语教学中的运用意义

(一) 有利于巩固高校英语教学效果

在高校英语混合教学模式中, 教师不仅能实时掌握学生线上学习状况, 还能快速对他们共性问题和知识弱点进行归纳与总结, 从而有针对性地进行英语知识重难点讲解。混合教学模式可以将线上与线下教学有机整合, 针对学生设置形式多样的学习任务, 激发他们探索英语相关内容的欲望, 并通过在线配音、角色扮演等方式, 提升学生口语交际能力, 以此更好地助力其英语综合素养的提升。另外, 在手机与各类教学平台的帮助下, 教师可以通过随机提问、问卷调查、在线签到等方式, 将线上教学与传统教学有机结合, 营造出有利于激发学生参与积极性的学习氛围。这样, 在混合教学模式中, 学生能够获得较为丰富且积极的学习经验, 确保持续激活他们的学习动力, 并形成良好的教学循环, 进而有效增强英语教学效果。

(二) 有利于满足学生个性化学习需求

高校英语混合教学模式的实施, 可以改变教师与学生课堂位置, 使学生的主体性得到充分彰显, 教师则会成为引导者, 而不是完全掌控英语课堂, 学生能在教师指导和帮助下进入深度学习。同时, 混合教学需要教师根据学生的学习需求及英语水平, 设计出符合学生实际情况的教学内容, 从而极大地激发他们的积极性, 使其主动地投入到英语学习中。另外, 混合教学模式可以突破传统教学模式中的不足, 使英语教学更具灵活性, 使学生能够有效理解与掌握英语知识, 全面提升他们英语素养与能力。可见, 在高校英语混合课堂中, 既能满足学生个体化学习需要, 又能为他们提供展示学习结果的平台, 进而切实提高英语教学的针对性。

二、混合教学模式在高校英语教学中的运用流程

混合教学由线上、线下教学组成, 在英语教学中的实施和运用主要可以从三个环节着手, 即课前、课中、课后。本文以“Get Started to Get Ahead”阅读部分为例, 具体阐述混合式教学的实施流程。

(一) 课前预习环节

第一, 教师通过在线学习平台(本文以学习通为例)发布本节教学目标, 要求学生根据教学目标规划自主学习活动。一般情

况下, 教师会从知识、能力以及情感三个维度设置教学目标, 其中, 知识目标, 学生能够熟练掌握本节重点词汇、语法和词组, 运用阅读技巧进行略读和精读; 能力目标, 结合本节语篇有效理解所学内容, 并掌握相应的阅读技巧, 评判语篇中人物的态度与看法; 情感目标, 了解最新的职业状况, 树立正确的职业价值观, 明确什么工作最适合自己的。

教师运用学习通平台向学生分享课前搜集的教学资源或自主制作的微课视频, 学生登录学习通下载所分享的内容, 并利用课余时间观看。教师所制作的背景资料、词汇解析、文章导读等方面的慕课、微课, 不仅能使学生明确本节所要学习内容, 帮助他们更好地掌握教材内容, 还可以有效拓展本节教学内容, 调动学生的学习积极性, 促进其在课堂上进行自主学习。

第三, 教师应结合教学内容布置自主学习任务, 指导学生针对性地开展在线学习。任务一: 想象你是人力资源部的经理, 你会给不确定他们喜欢什么职业的应届毕业生什么建议? 任务二, 学生以小组为单位共同探讨这一问题, 做好答案的汇总与整合, 并制作出相应的PPT。这样, 通过在线自主学习, 可以帮助学生初步掌握本节内容, 教师也可以把在线学习情况纳入学生评价之中。

(二) 课中教学环节

高校英语混合教学并非只限于教师单向讲解, 应该指导学生进行多元化学习, 达到“教”与“学”有机统一的目的。在英语课堂上, 学生与教师面对面交流, 能够对重点、难点进行深入分析, 使学生对英语知识有更为全面了解与把握。在知识讲解完毕后, 教师组织小组讨论、口语交际训练。第一, 教师安排课堂作业, 学生们以视频、图片或PPT等方式进行报告, 然后根据学习通在线投票选出表现优异的小组, 采用无记名投票方式激励学生积极参与, 促进他们进行英语口语交际。第二, 教师根据学生课前自主预习情况, 对重点、难点的单词和句子进行详细讲解, 如本节课的重点词: march n. 前进、行进、游行示威; diploma n. 毕业文凭; upside n. 好的一面, 光明的一面; absolutely adv. 完全地, 绝对地; fundamental Adj. 十分重大的, 根本的, 基本的; 重点短语: millions of 数百万; 大量、in charge 主管; 全面负责; 统领、lead to 导致、make a list 列清单、nothing wrong with 没有错; 没有问题、keep in mind 记住。在向学生讲解重点词汇与短语后, 教师要带领学生展开模仿训练, 使学生有效掌握这些内容, 实现课前教学目标。具体练习内容如下: 模块一, Replace the underlined words, 1.You should look for the positive side of things instead of the negative._____; 2.The two approaches are basically very similar._____; 3.Passengers for Rome should proceed to Gate 32 for boarding. 模块二, Fill in the blanks, 1.____that no single

technology can solve all your business issues.2.I found the situation_____ somewhat.3.There is_____ saying that but we shouldn't confuse it with science.end up

（三）课后巩固与评价环节

课后巩固。适时复习能够让学生所学内容产生深刻印象，从而提升他们的复习效果，确保其更好地掌握和了解英语知识，并加强他们的记忆的稳定性 and 持续性。在课堂上，教师通过对学生存在的问题进行分析并加以纠正，适时地调整教学方式与大纲。“遗忘”是学习过程中比较常见现象，教师应该在学生彻底遗忘之前组织复习活动，避免学生大面积遗忘英语知识。例如，教师可以在英语复习中应用艾宾浩斯遗忘曲线，由此使学生高效开展英语复习。另外，在以学习通为载体混合式教学中，教师应该做好复习课件，课后将制作好的复习课件发送给学生，促使他们对新授知识有比较完整的了解与掌握。同时，教师也应该给予学生精准的个性化辅导与答疑，使学生有效巩固英语知识，使学生在头脑中构建完善的知识体系。

在英语复习中，思维导图是比较受欢迎的学习工具，它可以有效地提高学生理解所学内容效果，减少他们对知识记忆的偏差。另外，思维导图中的各个元素均能吸引学生的目光，并且可以增强他们的归纳总结能力。当学生制作好思维导图后要上传到学习通平台上，这样教师不仅能实时掌握学生的复习情况，还能向他们提供个性化服务，同时学生也能随时随地复习英语知识，保障教师与学生之间的互动不会中断。

第二，评价反馈。在英语混合教学模式中，评估机制对所有教师和学生均具有激励作用，并且属于比较关键的教学环节。当前，随着信息技术高速发展，信息化评估方法得以运用，使评估结果更具客观性与真实性。在课前预习阶段，学生可以根据线上预习任务学习与掌握新知，便于教师掌握学生预习情况。在课堂上，教师可以根据学生的学习表现作出相应评价，然后把他们的评价结果上传到学习通平台上。在课后巩固阶段，学生将教师所布置作业交至学习通平台，平台作出自动批阅、修改，同时，通过反馈，使学生全面认识自己所掌握内容、学习不足。线上与线下混合评估，更具客观性与科学性，改变了以往英语评估体系中存在的片面之处，能够让学生的优缺点得到充分展现。

三、混合教学模式在高校英语教学中的运用策略

（一）注重重构英语教学结构

为了更有效地实施高职英语混合式教学，首要任务是重构高校英语教学结构，以适应线上线下相结合的教学模式。这要求我们在课程设计、教学方法、资源配置及评价体系等多个方面进行全面优化和升级。比如，模块化课程设计。将课程内容划分为多个相互关联又独立的模块，每个模块聚焦于特定的语言技能或主题。线上部分可以侧重于知识点的自主学习、视频讲解、在线测试和讨论；线下部分则侧重于实践应用、深度讨论和互动反馈。通过模块化设计，学生可以根据自己的学习进度和兴趣灵活选择学习内容，实现个性化学习。又或者，情境化学习任务。结合日常生活和职业场景，设计具有真实性和实用性的学习任务。通过模拟职场沟通、跨文化交际等情境，让学生在完成任务过程中，不仅掌握语言知识，还能提升实际应用能力。线上平台可以提供丰富的素材和资源支持，线下课堂则通过角色扮演、小组讨论等方式进行实战演练。

（二）搭建线上线下一体化教学平台

教师在英语教学中应用混合教学模式，需要建立线上线下一

体化教学平台，也是打破教学时空局限性的有效措施，有利于实现“跨空间”高校英语教学。高校可以根据自身办学实际情况，在经费许可的情况下，聘请专业程序员，利用高校校园网搭建适合本校学生、教师的在线平台，以满足英语混合教育的需要。线上线下一体化教学平台应该具备以下两种教育功能，第一，教育功能，教师通过这个平台进行线上直播，向学生分享各种高质量的英语资源，学生可以根据自身学习需求自主检索和反复播放，为学生课前自主预习与课后复习巩固提供良好载体。第二，交互功能，主要指在英语教学中，满足教师与学生之间的沟通与互动。比如，在自主学习过程中，学生可以向英语教师提问，得到解决自身疑惑的答案，并且完成教师所布置的作业后，要将作业及时上传到在线平台上，方便教师及时批改学生作业和反馈。除此之外，手机与社交平台广泛应用，逐渐为教师实施英语教学活动开辟全新路径，如，运用微博、微信以及抖音等平台，定期向学生输送优质的英语学习资源，确保他们更为高效地开展英语学习活动，进而提高他们的英语学习效率。

（三）注重增强教师综合育人能力

首先，提升信息化教学能力。教师应熟练掌握现代信息技术，如多媒体教学软件、在线教学平台及各类教育 APP 的使用。通过参加信息技术培训、工作坊及自主学习，不断提升自己在数字资源整合、在线课程设计、教学平台操作等方面的能力。只有具备扎实的信息化教学能力，教师才能灵活运用各种技术手段，为学生创造更加丰富、多元的学习体验。

其次，提升课程设计能力。在混合式教学中，课程设计不再局限于传统的教材讲解，而是需要融入更多的互动元素和实践环节。教师应具备模块化课程设计的能力，将课程内容科学合理地划分为多个模块，并根据学生的学习特点和需求进行个性化调整。同时，教师还应注重情境化教学任务的设计，通过模拟真实场景，激发学生的学习兴趣 and 动力，提高语言应用能力。

四、总结

总而言之，混合式教学是“互联网+教育”的产物，符合教育现代化的发展需求，也满足学生的认知需求，是提升高校英语教学质量的有力抓手。为积极响应国家的政策要求，充分发挥混合式教学的功能优势，教师应该注重优化课前预习环节、课中教学环节、课后巩固与评价环节，并从注重重构英语教学结构、搭建线上线下一体化教学平台、注重增强教师综合育人能力等策略着手，进而切实提升高校英语教学成效，为培养具有国际视野与跨文化交际能力的高素质人才贡献力量。

参考文献：

- [1] 赵明明. 互联网环境下高校英语线上线下混合式教学研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2020 (11) : 52 — 53.
- [2] 张英. “互联网+”下的高校公共英语混合式教学模式改革思考 [J]. 海外英语, 2020 (19) : 151 — 152.
- [3] 尹宁洁, 郭红美, 安然. “互联网+”时代背景下高校英语专业基于 SPOC 的混合式教学模式探究 [J]. 校园英语, 2020 (40) : 81 — 82.
- [4] 胡晓荣. 混合式教学模式在应用型高校英语阅读教学中的应用 [J]. 校园英语, 2022 (10) : 19—21.
- [5] 王春静. 混合式教学模式在应用型高校英语阅读教学中的应用 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (23) : 159—160.