

巧用主题班会，深化技校德育工作

蓝娅妮 梁雨欣

(广西南宁技师学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 主题班会是开展德育工作的途径之一, 有助于提高学生综合素养。技校德育工作不仅具有一般德育共性, 还存在特殊性。主题班会与学生生活存在密切联系, 可以方便德育工作的开展。本文围绕主题班会, 论述主题班会在技校德育工作中的作用, 分析技校德育工作现状, 并提出技校德育工作的措施, 旨在培养技能型人才。

关键词: 主题班会; 技校; 德育工作

随着高等教育扩招的开展, 技校教育受到冲击, 技校学生素养存在差异, 尤其是道德素养不足, 为此, 技校需要注重开展德育工作, 明确教学难点, 提高学生道德素养。主题班会为班主任与学生搭建了交流载体, 并创新德育工作形式, 优化教学氛围, 更好地培养学生思想道德素质, 提升育人效果。

一、主题班会在技校德育工作发挥的作用

主题班会是技校德育工作实施的重要形式之一。在主题班会中, 师生围绕主题, 开展多元化的主题活动, 并借助集体参与的形式, 加强与班级成员的互动交流。提升班级凝聚力的同时, 培养学生综合素质, 更好地开展德育工作。

(一) 提升德育工作效果

技校主题班会是根据学校、班级与学生情况, 并融合社会热点明确主题, 为了取得目标, 开展有计划的班会活动。主题班会往往在班会时间实施, 存在固定教学时间、教育者以及受众, 依照教学机制, 可以推动中职德育工作的开展。教师是主题班会教育者, 教师可以开展精心策划, 组织主题班会, 借此提高中职德育工作效果。主题班会有助于技校德育工作的开展, 相较于传统德育形式, 主题班会具有实效性与可行性特点。

(二) 加强班级管理建设

主题班会具有内容丰富、形式多样以及明确主题的特点, 在主题班会中, 教师可以与学生开展有效的交流沟通, 形成正确舆论导向。师生共同活动, 有助于师生彼此了解, 拉近师生距离, 同时可以使教师掌握学生思想动态。主题班会的设计、组织、策划以及总结具有动态性特征, 在该过程中, 教师需要有意识地引导, 使学生作为活动主人, 提高学生参与热情, 加强分工合作, 使学生团结一致, 并形成集体向心力, 提高班集体凝聚力。主题班会的开展, 有助于和谐班集体的构建, 对此, 教师需要巧用每次主题班会, 更好的建设班集体。

(三) 鼓励学生自我教育

技校开展主题班会, 有助于提升学生问题认识能力, 更好的思辨是非、善恶。同时主题班会的开展, 有助于提升学生自我教育能力, 使学生在丰富的主题班会中, 由参与者转变为主人翁, 开展良好的设计、主持以及总结等活动, 更好地培养学生自我组织能力、创新精神, 提升其综合素养。学生可以通过参与主题班会, 增长见识、拓展眼界并开展交流, 拉近学生距离, 正确处理人与人、人与集体的关系。此外, 主题班会活动, 可以帮助学生增强自主意识、自我完善以及进取精神, 实现自我教育目标。

二、技校德育工作中主题班会的应用现状

主题班会活动是技校开展德育实施的典型形态, 但就当前实践状况看来, 部分技校德育实施存在表现手法现象, 尽管这些高职技校在德育实施上, 加入主题班会设计, 但在具体教育实施上, 也面临无法落到实处的困难。技校忽视主题班会的开展, 在规划

设计过程中, 缺乏规范与针对性, 主题特色尚未突出, 许多主题班会的模式相同, 并在长期教学中, 形成形式化特点, 无法明确主题班会主题。该问题与技校教育特点存在密切联系, 其中技校教育需要凸显职业化特点, 并将就业作为导向, 开展人才培养活动, 其中技术理论课程属于重点内容, 缺乏对德育工作的看重, 该问题的出现, 与技校教育缺乏完善性存在密切联系。

另外, 教师对主题班会的认识不足, 往往将其作为一般班级内部事务班会, 开展调整活动, 没有明确主题班会在学生德育工作中的作用。由于部分教师德育工作存在经验不足的问题, 缺乏对教育心理学的认识, 对主题班会的理解停留在表层, 尚未深化主题班会, 导致技校主题班会流于形式, 甚至无法明确班会主题、内容较为空泛, 实际育人效果有待提升。总之, 为了更好地发挥出德育工作作用, 教师需要巧用主题班会, 关注设计规划活动, 更好的设计主题班会, 并根据班级实际教学情况, 构建独特的德育工作形式。

三、依托主题班会开展中职学校德育工作的措施

技校看重技术型人才培养, 在实际的人才培养环节, 将重点置于学生技能培养角度, 缺乏对学生德育素养的关注。但从当前社会背景出发, 各个行业对人才需求有所增加, 对人才提出了更高的要求, 其中复合型人才成为社会人才培养的重要方向。对此, 技校需要注重德育工作的开展, 实施多元化育人。

(一) 加强精心指导与指引

主题班会需要将学生作为主体, 教师在其中的主要任务是指导与引导, 使学生开展策划、准备以及总结等活动。为了取得良好的班会教学效果, 需要选择合适的班会主体, 才能提升育人效果。教师通过明确班会主题, 可以更好地教育学生行为与思想道德等方面, 形成正确的集体舆论。首先, 教师需要关注学生年级, 设置主题班会, 对于技校一年级学生, 可以增加行为习惯、人际交往以及文明礼仪等内容的教育。其次, 对于技校二年级学生, 教师可以选择主题为挫折教育、诚实守信等内容, 开展育人活动。最后, 对于技校三年级学生, 可以设置职业规划、专业学习以及生产安全等方面的主题, 引导学生开展交流。之后, 班级内常常出现突发事件, 针对这些问题, 教师需要及时与针对的组织与安排。在指导活动中, 教师需要关注团队合作, 开展有意识地指导活动, 引导学生分工合作, 将班会设计、准备以及总结等动态过程加以转换, 提升班级凝聚力。例如, 教师可以将元旦节日作为契机, 并开展组织活动, 使学生参与到元旦文艺表演活动中。其中班长与文艺委员充当负责人角色, 并将学生划分策划组、后勤组以及编排组等, 在每一个小组设置小组长, 开展小组负责制, 明确分工活动, 划分学生职业, 做到物尽其用, 更好地发挥出学生主观能动性。此外, 教师可以组织学生融入到包水饺、做汤圆等活动中, 使学生从购买材料、烹饪美食等活动, 在其中感受到劳动带来的

乐趣,形成良好的参与热情,逐渐形成主人翁意识,提升其动手、生活等能力,为后续的学习与就业打下基础。

(二)开展多层次文明养成教育

主题班会与技校教育存在密切联系,教师在德育工作的优化中,可以针对不同阶段与时期,设计与规划主题班会,并提高班会育人效果。良好开端是成功的一半,教师需要看重主题班会对学生的作用与影响,并开展文明养成教育,构建德育教学环境。学生在参与技校教学时,文明养成教育对培养学生思想道德素养具有重要作用,可以健全学生品格,推动其健康成长。

对于新入学的技校学生,教师可以从班级组建、职业设计等方面,开展主题班会教育,从而加深学生对教育的理解,更好的思考教育环境、学习等。刚入学的技校学生,对于技校教育课程、职业规划以及职业设计等方面的认识较为模糊,基于这些问题,教师可以采取主题班会的形式,加强学生之间的交流,并开展互动交流,加深对教育、职业以及人生的理解。技校教育是学生由学习步入社会的重要过渡阶段,也是学生逐渐成为社会人才的阶段。在毕业后学生面临较为严峻的就业问题,而社会与职业蕴含复杂的文明礼仪,成为了学生在技校阶段需要掌握的内容。教师需要在日常主题班会中,开展多元化活动,并从职场交流、职场形象构造等方面出发,根据学生感兴趣的内容,加深学生对职业与社会文明礼仪的认识。另外,在设计主题班会时,教师需要结合校规校纪、爱护公物等方面,开展主题班会,培养学生法治与责任意识,构建良好班级环境,更好的建设和谐校园。

(三)组织多元化班会形式

技校德育工作中,开展主题班会,需要注重多元化特征,并在不断探索主题班会的过程中,适时融入新元素,提高学生情感体验。在技校德育工作中,如果仅仅依靠教师语言引导,往往无法取得良好教学效果,实际教学的说服力与生动性不足。对此,教师需要根据不同主题与内容,不断丰富主题班会形式。显著提高班会德育效果。如教师在设计主题班会环节,需要组织主题演讲、辩论赛等活动,并根据主题,实施文艺活动,开展更好的交流活动。同时打破课堂的局限,取得良好的延伸效果,拓展主题班会空间。如课堂教学之外,教师需要在德育工作中融入学生生活,并选择合适主题,开展班会活动,如设置感恩作为主题,教师可以加强引导活动,使学生在生活中,感受父母养育子女的痛苦,并根据感恩主题,开展征文、演讲等比赛方式,加深学生对知识的感悟,推动学生感恩之情的形成,并在活动中提高学生综合素养。

为了更好地开展多元化主题班会,教师需要转变传统方式,改变以往教师讲述、学生听讲的形式,采取丰富多样的主题班会,提高课堂吸引力,提高学生参与积极性的同时,激发学生积极性,发挥其主观能动性,从而使主题班会取得良好教学效果。其中良好的主题班会形式包括多种类型,如小组讨论、知识竞赛、演讲、情景模拟以及外出参观等活动,通过主题与内容的契合,才能优化主题班会,提升德育工作效果。例如,在学习雷锋精神的主题班会中,教师可以领导学生,前往敬老院看望老人,并积极参与到义务劳动中。教师在敬老院设置课堂,可以推动教学目标的达成,取得良好的育人效果。在实践环节,教师需要将学生作为主题班会主体,赋予学生自由,使其全程参与,根据设计、准备以及总结活动,提供更好地引导与帮助,使学生积极融入,不仅可以良好的锻炼学生,还可以借助主题班会,实施自我教育与管理。例如,教师在实施主题班会时,可以将网络对学生的影响作为主题,借助辩论赛的方式,将学生划分正反辩手,开展竞赛活动,在辩论比赛中,学生自行查阅有关资料,完成会所的布置。总之,教师

通过组织辩论赛,可以提升主题班会育人效果,提高学生道德素质。

(四)结合主题班会与职业素质教育

技校教学活动具有职业性与技术性特点,基于该特点,技校德育工作,需要融入职业、技术等元素,推动德育工作和教学的融合,强化学生职业素质,推动其职业素养的提升。

第一,教师可以在主题班会中,开展就业指导活动,使学生在主题班会加深对就业、职业规划等知识的理解。同时,模拟职业面试,可以使学生在求职模拟中,提升推销自我的能力,针对工作存在的择业、权益维护等问题,开展系列主题班会,帮助学生理论专业知识,提高学生综合素养。

第二,技校教学需要将实践作为途径,培养学生操作能力,帮助学生掌握良好的动手能力,激发其创新思维,提升其创新能力。教师需要从学生角度出发,组建创新能力培养条件,鼓励学生积极融入到创新实践环节。可以从学生兴趣角度出发,将德育、技能以及特长作为一体,使德育工作更具特色。此外,技校需要打破班级界限,根据学生兴趣,开展组织活动,构建技能、音乐、绘画以及球类等兴趣小组,使学生在兴趣课堂中,逐渐形成良好习惯,相互补充与影响课内课外内容,提高教学有效性。同时,兴趣主题班会的开展,不仅可以发展学生特长,还可以培养学生纪律意识、学习意识以及团队意识,达到提高学生综合素养的目标。

第三,教师在开展主题班会时,需要关注学生心理成长。教师可以考虑学生心理健康情况,并将情感因素融入主题班会,开展良好的引导活动,减少不良心理问题对学生带来的困扰,使学生在潜移默化中受到良好的引导,感受生活带来的乐趣,提高对生活的热情与期待,逐渐形成良好的人生态度。对此,主题班会属于德育工作的重要组成,有助于学生思想道德水平的提高。

四、结束语

综上所述,德育工作属于技校教学的长期工程。在学生成长过程中,教师扮演着指引者与领路人角色,同时承担着启发学生心灵的责任。教师在德育工作实践中,需要给予学生特点与需求,创新主题班会形式,提高主题班会的内涵,更好地开展班级管理,提高教学效果,并实施自我管理。主题班会形式的开展,可以深化技校德育工作,培养学生综合素养,展现出较强的应用价值。在具体教学实践中,教师可以注重引导活动、创新主题班会以及融入职业素养教育等方式,不断调整育人活动,从多个教学层面,深化技校德育工作。

参考文献:

- [1] 徐艳群. 中职主题班会设计与实施的路径研究 [C]// 中国陶行知研究会. 2023 年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 广西百色市民族卫生学校; , 2023: 4.
- [2] 赵雪婷, 梁小滨, 宋绎绚. 仪式感在中职生主题班会课中的实践研究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(一). 晋中市职业中专学校; , 2023: 8.
- [3] 张学军. 注重德育, 贵在得法——关于中职班主任德育的思考 [J]. 品位·经典, 2022(14): 66-68.
- [4] 唐璐璐. 互联网+在中职德育主题班会中的实践与研究 [J]. 课程教育研究, 2020(14): 73-74.
- [5] 乔媛媛. 中职生活动体验德育的主题班会课设计——以“正确处理同学矛盾, 构建和谐班集体”为例 [J]. 教育科学论坛, 2019(33): 34-36.